

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

X міжнародної наукової конференції молодих учених

«МОЛОДЬ ТА ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ»

24-25 травня 2017 р.

Київ, Україна

УДК: 796.032-053.67(063)

ББК 75.4(0)90к.я431

В 78

Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей X Міжнародної наукової конференції, 24-25 травня 2017 року [Електронний ресурс]. – К., 2017.

У збірнику представлені тези з актуальних питань проблем теорії та методики олімпійського, паралімпійського та дефлімпійського спорту, олімпійської освіти, відбору та багаторічної підготовки спортсменів, медико-біологічних аспектів олімпійського спорту, фізичної реабілітації та спорту для всіх.

Матеріали збірника представляють теоретичний і практичний інтерес для докторантів, аспірантів, магістрів, тренерів, спортсменів, викладачів, наукових співробітників, студентів.

Електронна версія збірника розміщена на сайті:

<http://www.uni-sport.edu.ua/content/naukovi-konferenciyi-ta-seminary>

Редакційна колегія:

Платонов В. М., д.пед.н., професор
 Дутчак М.В., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Борисова О.В., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Булатова М. М., д.пед.н., професор
 Андреева О. В., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Благій О.Л., к.пед.н., доцент
 Василенко М.М., к.фіз.вих. і спорту, доцент
 Драгунов Л. О., к.пед.н., професор
 Єрмолова В. І., к.фіз.вих. і спорту, доцент
 Жарова І.О., д.фіз.вих. і спорту, доцент
 Ільїн В.М., д.б.н., професор
 Когут І.О., д.фіз.вих. і спорту, доцент
 Коробейніков Г. В., д.б.н., професор
 Кропивницька Т. А., к.фіз.вих. і спорту, доцент
 Круцевич Т.Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Лазарева О.Б., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Маринич В. Л., к.фіз.вих. і спорту
 Матвеев С. Ф., к.пед.н., професор
 Ніканоров О. К., д.фіз.вих. і спорту, доцент
 Павленко Ю.О., д.фіз.вих. і спорту, професор
 Пастухова В. А., д.мед.н., доцент
 Радченко Л. О., к.фіз.вих. і спорту, доцент
 Філіппов М.М., д.б.н., професор
 Футорний С. М., д.фіз.вих. і спорту, доцент
 Шахліна Л. – Я. Г., д.мед.н., професор
 Шкретій Ю.М., д.фіз.вих. і спорту, професор

Рекомендовано Вченою радою Національного університету фізичного виховання і спорту України

18. Вишневецька В.П. СИСТЕМА ІНФОРМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦЯ СФЕРИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ 237
19. Вольвах Т.С., Сергієнко К.М. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 239
20. Гакман А.В. ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ В УМОВАХ ФІТНЕС- КЛУБУ 241
21. Голованова Н.Л. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО -ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ШВЕЙНОГО ВИРОБНИЦТВА 243
22. Гончаренко Є.В. ТЕЛЕБАЧЕННЯ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРИБУТКУ У ФУТБОЛІ В ЄВРОПІ 245
23. Гончарова Н.М., Крайнік Я.С., Прокопенко А.О., Родіоненко М.В. СУЧАСНІ НАПРЯМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ 247
24. Горбенко О.В., Лисенко А.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СХІДНИХ ЄДИНОБОРСТВ НА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА 249
25. Деменков Д.В. МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУРТКОВИХ ЗАНЯТЬ З ФУТБОЛУ ІЗ ШКОЛЯРАМИ 5-9 КЛАСІВ 251
26. Єднак В.Д. «SHUTTLE TIME» – НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ ВСЕСВІТНЬОЇ ФЕДЕРАЦІЇ БАДМІНТОНУ 254
27. Жирнов О.В., Бондар О.М., Носова Н.Л. ОСОБЛИВОСТІ ВЕРТИКАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ 256
28. Житницький А. О. ЕВОЛЮЦІЯ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ В КОНТЕКСТІ МАСОВОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ 258
29. Захарченко М. О. ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ 260
30. Іванік О.Б., Куликовська С.М. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ 262
31. Каліберда О.Г. СПОРТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ПЕРЕДУМОВИ ВІДКРИТТЯ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ В МІЖНАРОДНОМУ ГУМАНІТАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 264
32. Катерина У.М., Сергієв Т.В., Боженко-Курило О.В. ПРОВІДНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЛУБНИХ СТРУКТУР В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ 266
33. Кириченко В.М. ПРОФЕСІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНСУЛЬТАНТА ЗІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ 269
34. Круцевич Т.Ю., Марченко О. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ НА ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ШКОЛЯРІВ 271
35. Кузнецов М.В., Афонін В.М. ЕФЕКТИВНІСТЬ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВВНЗ 273
36. Максимова К.В. ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ТРЕНУВАННЯ ЖІНОК ЗРІЛОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ФІТНЕС-ЗАНЯТЬ 275
37. Маслово О., Гопей М. НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ СПОРТИВНИХ ІГОР У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ 277
38. Михальчук А., Михальчук Т., Семененко В. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 279
39. Михальчук Т.В, Михальчук А.Д. СУЧАСНІ ЗАСОБИ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖАХ 281
40. Мічуда Ю. П., Книш О. А. СУЧАСНІ ТАНЦІ В УКРАЇНІ: НА ШЛЯХУ 283

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Гончарова Н. М., Крайнік Я. С., Прокопенко А. О., Родіоненко М. В.

Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, Україна

Вступ. Пріоритетними напрямками розвитку освіти в Україні, що наведено в Указі Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» [4], визначено формування здорового способу життя дітей, збільшення рухового режиму учнів шкільного віку за рахунок удосконалення фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової роботи в навчальних закладах та методології фізичного виховання дітей, що спрямоване на формування гармонійно розвинутої, морально та фізично здорової особистості. За ствердженням науковців [7, 8], завдання щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я дітей, молоді та підвищення їх рухової активності не можуть залишатися без уваги суспільства, велике соціальне значення виводить його за рамки однієї країни та набуває загальносвітового значення.

Мета дослідження – вивчити сучасний стан питання збереження здоров'я дітей молодшого шкільного віку в процесі фізичного виховання.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури.

Результати дослідження та їх обговорення. Аналіз наукової літератури засвідчує думку науковців про важливу роль періоду навчання у школі для формування всебічно розвинутої особистості, створення базових положень подальшого гармонійного розвитку дитини. Результати широкого спектру досліджень щодо організаційно-методичного забезпечення процесу фізичного виховання у школі, в тому числі у початковій школі [1, 2] свідчать про тривожні тенденції погіршення стану здоров'я дітей.

На жаль, кожного року збільшується кількість дітей, які мають відхилення у стані здоров'я. Спостереження за учнями у процесі навчання, проведене Українським інститутом стратегічних досліджень МОЗ України за 2015 р., показало зменшення кількості школярів з I групою здоров'я (здорові) від 10,1 % на початку першого класу до 3,8 % наприкінці молодшої школи. Крім того, у молодшій школі знижувалася чисельність II групи здоров'я (функціональні відхилення) з 59,7 % до 46,2 %, за рахунок чого збільшувалася кількість учнів із III групою здоров'я (хронічні захворювання) з 30,2 % до 49,4 %. Фактичні дані засвідчують, що лише 30 % дітей шкільного віку можуть виконати фізичні нормативи без ризику для здоров'я [6].

Для покращення стану здоров'я дітей молодшого шкільного віку науковцями розглядається можливість впровадження у навчальний процес із фізичного виховання здоров'яформуючих освітніх технологій. Це психолого-педагогічні технології, програми, методи, спрямовані на виховання в учнів культури здоров'я, особистісних якостей, що сприяють його збереженню і зміцненню, формування уявлень про здоров'я як цінність, мотивацію на ведення здорового способу життя [5].

Для реалізації здоров'яформуючої діяльності у навчальному закладі необхідно забезпечити певні організаційно-педагогічні умови. Так, у своїх дослідженнях О. Матвієнко [3] сформулювала організаційно-педагогічні умови, які можуть сприяти формуванню фізичного здоров'я учнів початкових класів, серед яких: індивідуалізація навчально-виховного процесу; організація системи роботи щодо підвищення рівня професійно-валеологічної компетентності педагогів початкової школи шляхом впровадження циклограми методичних заходів; насичення змісту навчальних предметів і виховних заходів тематикою збереження та зміцнення здоров'я людини; здійснення моніторингу навчально-виховного процесу з позиції збереження та зміцнення здоров'я [3].

Аналіз досвіду впровадження здоров'яформуючих технологій у процес фізичного виховання дозволяє стверджувати, що питання системного підходу до організації

здоров'яформуючої діяльності в процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку з метою підвищення фізичного стану зазначеного контингенту залишаються маловивченими. Обмежене використання інноваційних засобів фізичного виховання, неефективне планування у початковій школі є перепонами для формування гармонійно розвинутої, морально та фізично здорової особистості. Вивчення та систематизація наукових даних у напрямі оптимізації здоров'яформуючої діяльності дітей молодшого шкільного віку є перспективним у формуванні здоров'я молодших школярів.

Висновки. Дані численних наукових досліджень щодо вивчення стану здоров'я дітей молодшого шкільного віку засвідчують тривожну ситуацію, починаючи з початкових етапів навчання в школі. На жаль, наявні порушення в стані здоров'я дітей молодшого шкільного віку за період навчання тільки збільшуються, що потребує впровадження дієвих заходів педагогічного впливу. Покращенню стану здоров'я дітей може сприяти введення в процес фізичного виховання здоров'яформуючих технологій, які спрямовані на формування в учнів культури здоров'я, уявлення про здоров'я як цінність, прагнення до ведення здорового способу життя. Але, на сьогодні, існуючий досвід впровадження здоров'яформуючих технологій потребує систематизації та розробки ефективних шляхів.

Література

1. Бутенко Г. О. Підвищення фізичного стану дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого туризму в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 / Бутенко Галина Олександрівна. – Київ, 2016. – 22 с.
2. Виленская Т. Е. Объективные риски процесса физического воспитания и педагогические способы их минимизации (на примере процесса физического воспитания младших школьников): автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук : 13.00.04 / Т. Е. Виленская. – Краснодар, 2012. – 52 с.
3. Матвієнко О. Організаційно-педагогічні умови формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку / О. Матвієнко // Рідна школа. – 2013. – № 11. – С. 45 – 48.
4. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 // База даних «Законодавство України»/ ВР України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення: 04.02.2017).
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы : Методическая библиотека / Н. К. Смирнов. – М., 2003. – 272 с.
6. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. 2015 рік / за ред. В. В. Шафранського; МОЗ України. – К., 2016. – 452 с.
7. Seabra A. Gender, weight status and socioeconomic differences in psychosocial correlates of physical activity in schoolchildren / A. Seabra, D. Mendonca, J. Maia // J. Sci. Med. in Sport. – 2013. – 16(4). – P. 320–326.
8. Shuba L.V. Modern approach to implementation of health related technology for primary school children / L.V. Shuba // Pedagogics, psychology, med.-biol. probl. of physical training and sports. – 2016. – № 2. – P. 66–71.