



Т. О. ХАБІНЕЦЬ, О. А. ЮРЧЕНКО

## СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ МОТОРИКИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ ЗОРУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

*Національний університет фізичного виховання і спорту України,  
Київ, Україна*

**Вступ.** За даними Всесвітньої організації «Інваспорт» приблизно 95 % всього населення — люди з різними вадами здоров'я. На нашу державу припадає близько 280 тис. осіб з особливими потребами. І, на жаль, їхня кількість постійно збільшується (Чудна, 2003).

Зоровий аналізатор відіграє дуже важливу роль серед усіх інших, оскільки 90 % інформації людина сприймає через зір. Відсутність зору або часткова його втрата ведуть до зниження рухової активності. Виникає ряд різноманітних захворювань, зниження імунітету організму, підвищення інфекційних захворювань, порушення координації рухів, відбуваються труднощі в просторовій орієнтації, значно знижується розвиток фізичних якостей тощо. Причиною цього є ряд різноманітних факторів: незадовільна екологія навколишнього середовища, збільшення розумового та емоційного навантаження, недотримання умов здорового способу життя (Шапкова, 2007).

Проблему формування моторики учнів молодшого шкільного віку з вадами зору можна вирішити засобами адаптивного фізичного виховання (АФВ).

**Мета дослідження** — розробка та наукове обґрунтування програми формування моторики молодших школярів із порушенням зору в процесі фізичного виховання.

**Організація і методи дослідження:** аналіз спеціальної та науково-методичної літератури та узагальнення практичного досвіду.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Аналіз спеціальної та науково-методичної літератури показав, що вирішенням даної проблеми займався ряд науковців: Чудна Р. В. (2003) обґрунтувала основні положення теорії АФВ на основі сучасних наукових уявлень, що мають на меті прогнозування і програмування процесу нормалізації психомоторного розвитку дітей за умов стійких психофізичних порушень (вади слуху, зору, опорно-рухового апарату, вади розумового розвитку) засобами фізичного виховання (ФВ); С. П. Євсєєв (2007) представив історико-організаційні основи і загальну характеристику адаптивної фізичної культури; Л. В. Шапкина (2007) розглянула базові теоретичні концепції і методики АФК під час роботи з дітьми, які мають порушення зору, слуху, інтелекту, мовлення, затримку психічного розвитку, наслідки дитячого церебрального паралічу, пошкодження спинного мозку, недорозвиток і ампутацію кінцівок. Результати досліджень свідчать, що проблема формування моторики молодших школярів із порушенням зору вимагає подальшого вивчення.

**Висновок.** Питання формування моторики у дітей із порушенням зору засобами АФВ потребує подальшого аналізу та експериментального обґрунтування.