

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кашуба В.А., д-р наук по физ. воспитанию и спорту, профессор,

Хабинец Т.А., канд. пед. наук, доцент,

Зияд Хамиди Ахмад Насраллах, канд. наук по физ. воспитанию и спорту,

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

Постановка проблемы. Признание прав каждого ребенка, в том числе имеющего тот или иной недостаток, на получение качественного образования определяет сегодня необходимость создавать системы непрерывного наблюдения за качеством образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В Украине, по данным Министерства образования и науки Украины, в настоящий момент 5,9 тыс. школьников страдают депривацией слуха, из них – 2,9 тыс. глухих и 3 тыс. слабослышащих. В связи со значительными отличиями педагогического процесса для слабослышащих детей, от педагогического процесса для детей с нормальным слухом, в стране функционирует 26 специализированных школ-интернатов.

В последнее время появляется все большее количество работ, свидетельствующих о негативном влиянии нарушений опорно-двигательного аппарата на функционирование различных систем организма человека [4]. Проблема профилактики функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата слабослышащих детей школьного возраста столь же актуальна, как и для здоровых школьников. Нарушения осанки определяют особенности личностного реагирования ребенка на физический дефект как пассивно-оборонительное или агрессивно-защитное. Любой дефект, любой телесный недостаток является фактором, изменяющим отношения человека с окружающим миром, что в результате дает «социальную ненормальность поведения» [2, 3]. Серьезность проблемы нарушений осанки у детей школьного возраста обусловлена тем, что без своевременной коррекции функциональные нарушения осанки становятся предрасполагающим фактором для развития структурных изменений в позвоночнике и заболеваний внутренних органов, являющихся причиной снижения или потери трудоспособности в зрелом возрасте [4].

Несмотря на большой интерес исследователей и полученные к настоящему времени результаты, проблема профилактики и коррекции функциональных нарушений осанки в процессе адаптивного физического воспитания (АФВ) детей младшего школьного возраста с нарушением слуха с использованием информационных технологий не решена.

Результаты собственных исследований. На рубеже XXI века тесно переплелись между собой два направления развития современной цивилизации: повышение интереса к своему здоровью и тотальная информатизация общества. Не случайно именно оздоровительные и информационные технологии сегодня наиболее динамично развиваются.

Следует отметить, что применение информационных технологий в системе АФВ рассматривалось нами как эффективное средство воспитания и развития творческих способностей, формирования личности, обогащения интеллектуальной сферы ребенка. Одним из таких информационных средств являются компьютерные технологии, которые не только расширяют возможности предоставления теоретической информации, но и активно вовлека-

ют детей в процесс познания, обеспечивают реализацию индивидуально-ориентированного подхода к обучению, расширяют диапазон применяемых способов действий, обеспечивают гибкость управления познавательным процессом.

Основываясь на том, что АФВ для слабослышащих детей младшего школьного возраста имеет огромное значение не только как важное коррекционно-воспитательное средство преодоления дефектов физического развития, но и играет значимую роль в развитии личностных качеств, а именно, познавательных процессов, нами была разработана информационно-методическая программа «Osanka», которая апробирована в системе АФВ как технология, основанная на использовании внешних демонстрационных устройств и объектов предметной среды.

Каждый проект программы «Osanka» состоит из секций, которые могут содержать такие элементы как фоновые картинки, кнопки и другие параметры визуального представления (рисунок 1).



Рисунок 1 – Главное окно программы «Osanka» (распечатка с экрана компьютера)

На панели рабочего окна расположены следующие вкладки.

1. Вкладка «Настройки» – использование этой вкладки предполагает настройку основных элементов программы (уровень звука, размер видеокартинки, размер текстовых шрифтов и др.).

2. Вкладка «Полезно знать» включает в себя несколько подразделов, ориентированных на получение дополнительных сведений об осанке, о типах ее нарушений.

Вся информация представлена в виде отдельных разделов и подразделов:

Раздел первый – «Формирование навыка правильной осанки» включает информацию о правильной осанке.

Раздел второй – «Нарушение осанки». В этом разделе представлены различные типы нарушений осанки, дана их краткая характеристика и графические изображения типичных нарушений.

В подразделе – «Плоскостопие» представлена краткая информация о том, что такое плоскостопие и методы его определения.

Раздел третий – «Проверь себя». Целью данного раздела является интерактивный опрос – проверка знаний по всем представленным темам.

3. Вкладка «Контроль осанки» позволяет получить информацию о методах контроля за состоянием осанки человека.

4. Вкладка «Комплексы физических упражнений». В ней представлены комплексы физических упражнений для коррекции и профилактики нарушений осанки школьников. Все комплексы представлены в виде отдельных уроков (рисунок 2).

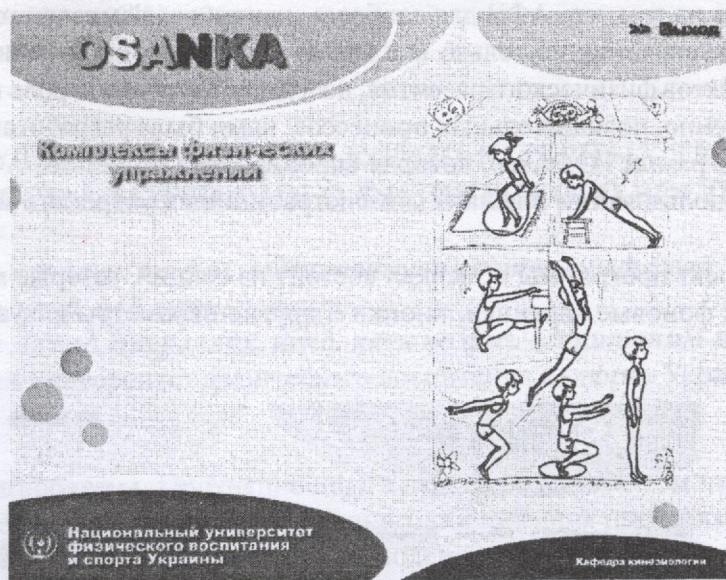


Рисунок 2 – Окно программы «Osanka» – «комплексы физических упражнений» (распечатка с экрана компьютера)

5. Вкладка «Видеоуроки» позволяет перейти к базе данных видеоуроков. Последние представляют собой видеоролики комплексов физических упражнений, разработанных для использования в урочных и неурочных формах занятий (рисунок 3).

6. «О программе» – собрана вся необходимая информация для работы с программой, полезные советы и сведения о разработчиках.



Выводы

1. Учитывая теоретические закономерности управления педагогическим процессом и дидактические особенности обучения слабослышащих детей младшего школьного возраста

та, разработана информационно-методическая система «Osanka», которая характеризуется модульной структурой: «Полезно знать», «Проверь себя», «Контроль осанки», «Комплексы физических упражнений», «Видео уроки», «Настройки», «О программе».

2. Использование компьютерной информационно-методической системы «Osanka» в процессе АФВ свидетельствует о том, что целенаправленное ее применение способствует формированию интереса к обучению и позволяет создать комфортную среду во время занятий физическими упражнениями за счет визуализации учебного материала, способствует освоению теоретических знаний о правильной осанке и ее значении для здоровья человека, способствует повышению у слабослышащих школьников мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Внедрение средств компьютерной техники в процесс физического воспитания школьников с нарушением слуха позволило разработать новый методический подход к проблеме совершенствования процесса АФВ, устранить затруднения, препятствующие полноценной реализации дидактических принципов в процессе АФВ.

3. Общепринятая система обучения двигательных действий слабо слышащих школьников получила свое развитие и дополнение реализацией дидактического принципа наглядности за счет использования *новой компьютерной программы «Osanka»*, где рассказ и показ упражнения преподавателем подкреплялся мультимедийным изображением, который помог создать образ предстоящего действия.

4. Сочетание информационных функций, индивидуального мониторинга, интегрируемость с различными существующими автоматизированными обучающими системами, синхронность коммуникационных процессов в сочетании с высоким быстродействием, регулярность общения обучаемых и обучающих делает доступным физкультурное образование для детей с особыми потребностями. И, по нашему мнению, возможность такого решения проблем гуманизации и социализации процесса АФВ детей с нарушением слуха является так же одной из заслуг информационных технологий.

1. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: АПН, 1956. – 519 с.

2. Зияд Хамиди Ахмад Насраллах. Коррекция нарушений осанки слабослышащих школьников средствами физического воспитания: автореф. ... дис. канд. наук по физ. воспитанию и спорту: 24.00.02 / Зияд Хамиди Ахмад Насраллах. – Киев, 2007. – 22 с.

3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 240 с.

4. Кашуба, В.А. Коррекция нарушений осанки школьников в процессе АФВ / В.А. Кашуба, Зияд Хамиди Ахмад Насраллах. – Киев: Научный мир, 2008. – 223 с.