

# Совершенствование физкультурного образования в высших учебных заведениях Украины

Л.А. Харченко, Т.А. Хабинец

*Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,  
Киев, Украина*

**Введение.** Процесс дальнейшего совершенствования специального высшего образования требует кардинальных изменений, которые предполагают интегрирование в международное образовательное пространство. Наиболее интересным и перспективным в решении этого вопроса является так называемый Болонский процесс, связанный с реформированием Европейского высшего образования, который начался в 1998 году. Министры образования 29 стран Европы собрались в городке Болонья под сводами древнейшего университета, который отметил свое 900-летие, и подписали Декларацию о едином европейском пространстве высшего образования. В мае 2005-го подпись под договором поставила и Украина.

В официальном документе (Болонской декларации), который стал основой развития реформ в Европейском высшем образовании включая и Украину, мотивация процесса формулируется как необходимость укрепления интеллектуального, культурного, социального, научного потенциала Европейского сообщества, а также европейского гражданства, стабильного, мирного и демократического общества.

Создание такого пространства предполагает определение подходов во взглядах на его цели: будет ли Европейское высшее образование общественной ценностью, традиционной для европейской образовательной культуры и будет ли за ее развитие ответственным государство, или в соответствии с идеологией свободного рынка оно превратится в товар или услугу. Вторая тенденция определяется в последние годы как вполне реальная, проявлением чего являются разные формы транснационального образования, возрастающее количество частных, корпоративных вузов и т. п.

**Целью и задачей исследования** была разработка нового поколения нормативной (образовательно-квалификационные характеристики, средства диагностики качества высшего образования) и учебно-методической (образовательно-профессиональные



программы, учебные планы, программы учебных дисциплин и т. п.) документации, которая регламентирует подготовку специалистов с высшим образованием по физической культуре и спорту и является составляющей системы стандартов высшего образования. Разработка этих документов базируется на результатах изучения и прогнозирования структуры специальной и практической деятельности специалистов с высшим образованием с учетом потребностей сферы.

**Методы исследования** – анализ научной и методической литературы, изучение педагогического опыта высших учебных заведений физкультурного профиля разных стран мира, анализ законодательных и нормативных документов, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

**Результаты исследования.** Совершенствование отечественной системы физкультурного образования должно осуществляться с учетом необходимости поиска баланса целей, как на общеевропейском, так и на национальном уровне. Построение перспективной концепции деятельности высшего учебного заведения, как показал опыт последних лет реформирования отечественного специального образования, будет зависеть от такого баланса.

Первый шаг в реформировании образования, а именно внедрение ступенчатой системы обучения, Украина сделала еще в 1996 году, когда была введена система ступеней бакалавр–магистр.

Следующим шагом можно считать создание системы контроля качества высшего образования. На международном уровне это сотрудничество с Европейской сетью обеспечения качества (ENQA) и организацией признания дипломов. На уровне государства – совершенствование образовательных стандартов и системы лицензирования, аккредитации. В высшем учебном заведении разработка системы качества должна состоять из формирования учебных планов и программ, ориентированных на кредитно-модульную систему организации учебного процесса, использование современных информационных технологий, внедрение рейтинговой системы, как средства совершенствования системы оценивания.

В физкультурных вузах страны, в том числе в Национальном университете физического воспитания и спорта Украины уже началась работа по внедрению кредитно-модульной системы организации обучения, которая основана на принципах Европейской системы перезачета кредитов ECTS (European Community Course Credit Transfer System).

**Обсуждение.** Но все-таки главными целями Болонского процесса являются: повышение конкурентоспособности Европейского высшего образования; мобильность студентов, преподавателей, научных работников, административного персонала европейских вузов; способность выпускников европейских высших учебных заведений к трудоустройству в условиях глобального рынка труда. Другие мероприятия, определяемые Болонской декларацией и Саламанской Конвенцией (введение двухуровневого высшего образования, введение европейского образца приложения к диплому, европейской системы зачетных единиц – кредитов, согласование национальных систем оценки качества образования и аккредитации и т. п.), есть лишь инструмент достижения этих целей. Важным аспектом проблемы повышения конкурентоспособности европейских вузов является способность привлечь значительные контингенты абитуриентов из-за рубежа, в частности, из внеевропейского пространства. Причем в этом контексте конкуренция приобретает все более острый характер, что крайне необходимо учитывать при модернизации отечественной системы физкультурного образования.

С учетом этих и других факторов в последние годы реформировалась система образования в области физической культуры и спорта в Украине.

**Заключение.** Внедрена ступенчатая система высшего образования, система зачетных единиц (кредитов), для измерения количественных показателей учебного



процесса, система аккредитаций и аудита качества образования, усовершенствовано приложение к диплому. Принятие закона «О высшем образовании» придает этим реформам больше силы, системности и упорядоченности. Интеграционные процессы европейской и отечественной систем образования мы видим, прежде всего, с учетом конкурентоспособности высшего образования, которое должно иметь как европейские качественные показатели, так и количественные характеристики, понятные и сравнимые с системами образования других стран региона и мира в целом.

1. Lourtie, P. Furthering the Bologna Process / P. Lourtie // Report to the Ministers of Education of the Signatory Countries, Prague, May 2001. – Prague, 2001 – P. 8.
2. The European Higher Education Area. Joint Declaration of the European Ministers of Education. Convened in Bologna on the 19th of June 1999.
3. Болонський процес: документи / Укладачі: З.І. Тимошенко [та ін.], – К.: Европ. ун-т, 2004. – 169 с.
4. Болонський процес: нормативно-правові документи / Укладачі: З.І. Тимошенко [та ін.] – К.: Европ. ун-т, 2004. – 102 с.
5. Комплекс нормативных документов для разработки составляющих системы стандартов высшего образования; Министерство образования Украины. – Киев, 1998. – 256 с.