

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУТБОЛИСТОВ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОЛИМПИАД



*Ярмоленко Максим, Гончаренко Евгений, Матвеев Сергей*  
Национальный университет физического воспитания и спорта  
Украины

**Анотація**

Проаналізовано організаційно-методичні умови навчально-тренувальної діяльності футболістів з вадами розумового розвитку, до яких відносяться: засоби, методи, форми організації та проведення навчально-тренувальних занять зі спортсменами. Спеціальних Олімпіад, система контролю. У статті розглянуті проблемні методи організаційно-методичних умов тренувальної діяльності футболістів Спеціальних Олімпіад. Встановлено, що ефективними формами організації та проведення занять з даними спортсменами є: групова, кругова і індивідуальна. Методи навчання залежать від ступеня відхилення розумового розвитку та специфіки захворювання. Визначено, що не існує єдиної системи контролю в Спеціальних Олімпіадах.

**Ключові слова:** Спеціальні Олімпіади, організаційно-методичні умови, футболісти, відхилення розумового розвитку, навчально-тренувальна діяльність.

**Annotation**

Analyzed of the organizational-methodical conditions of teaching and training activities of players with mental development disabilities, which include: tools, methods, forms of organization and holding of training sessions with the athletes of the Special Olympics and system of monitoring. In the article the problem moments of organizational-methodical conditions of training activity Special Olympics players. It was found that the effective forms of organization and conduct of training with such sportsman's are a group, and individual pie. Teaching methods depend on its degree of mental development and the specific disease. It has been determined that there is no uniform system of control in the Special Olympics.

**Keywords:** Special Olympics, organizational-methodical conditions, the players, the deviations of mental development, educational and training activities.

**Постановка проблеми. Анализ последних исследований и публикаций.** В теории спорта вопросы подготовки спортсменов с отклонениями умственного развития (ОУР) являются одной из наименее изученных проблем. Учебно-тренировочные занятия с таким контингентом, в первую очередь, направлены на социальную адаптацию и реабилитацию участников. Как в мире, так и в Украине развитие спорта для людей с ОУР осуществляется спортивной организацией «Специальные Олимпиады». Ключевым фактором качества и эффективности тренировочного процесса спортсменов Специальных Олимпиад является индивидуальный подход, в соответствии с которым характер, объем и интенсивность тренировочной работы, методика проведения занятий регламентируются в зависимости от степени интеллектуального нарушения, характера заболевания, возраста занимающихся и т.д. Среди огромного перечня видов спорта, культивируемых организацией «Специальная Олимпиада Украины» футбол является наиболее массовым и популярным для этого контингента.

В научно-методической литературе детально освещены организационно-методические условия проведения тренировочных занятий в олимпийском и профессио-



нальном спорте [9, 12, 15]. Большинство научных исследований по проблемам адаптивного спорта посвящены изучению исторических и организационных вопросов [1, 3, 4, 6]; отдельных теоретико-методических вопросов подготовки спортсменов Специальных Олимпиад [5, 7, 8, 13, 14, 16, 17]. В работах [2, 10, 11] освещены аспекты реализации 8-недельных тренировочных программ в некоторых видах спорта Специальных Олимпиад. Тем не менее, недостаточно изученными остаются организационно-методические условия учебно-тренировочной деятельности спортсменов Специальных Олимпиад в футболе, что и обуславливает актуальность нашего исследования.

**Цель исследования** – выявить организационно-методические условия тренировочной деятельности футболистов Специальных Олимпиад.

**Методы исследования:** анализ и обобщение специальной и научно-методической литературы, материалов сети Интернет; опрос (беседа, анкетирование), наблюдение, синтез и анализ, математическая статистика.

**Результаты исследований и их обсуждение.** В последнее время многими специалистами в области адаптивной физической культуры ведется поиск новых и эффективных путей социальной интеграции лиц с ОУР.

В процессе подготовки футболистов Специальных Олимпиад одной из важнейших составляющих являются организационно-методические условия. Они включают в себя: средства, методы, формы организации и проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами Специальных Олимпиад, систему контроля. Для выявления организационно-методических условий нами был проведен опрос тренеров Специальных Олимпиад. Исследование проходило во время проведения 14 турнира в рамках европейской футбольной недели Специальной

Олимпиады Европы/Евразии. В опросе приняли участие 38 тренеров Специальной Олимпиады Украины, стаж работы респондентов от 5 до 10 лет. Было определено соотношение степеней отклонения умственного развития, с которыми работают тренеры Специальных Олимпиад: легкая (45 %), умеренная (37 %), тяжелая (14 %), глубокая (4 %).

Результаты анкетирования показали, что большинство тренеров (84,2 %) ощущают дефицит организационно-методического сопровождения при подготовке спортсменов с ОУР. Большинство специалистов (84,2 %) отметили, что практически отсутствуют методические пособия, программы, рекомендации по обучению игре в футбол для спортсменов Специальных Олимпиад. Некоторые из них (31,6 %) используют программы и практические рекомендации для детско-юношеского футбола здоровых спортсменов. Однако перенос и применение данных рекомендаций для людей с ОУР является некорректными и неэффективными. Футболисты с данными нарушениями по сравнению со здоровыми зачастую имеют двигательные, познавательные, эмоционально-волевые и поведенческие отклонения и поэтому нуждаются в строго индивидуальном подходе.

В ходе опроса было установлено, что все тренеры (100 %) варьируют тренировочные нагрузки в течении сезона в зависимости от предстоящих соревнований; задач этапа подготовки; пола и возраста спортсменов; степени отклонения умственного развития; нозологических особенностей протекания заболеваний; уровня подготовленности и самочувствия спортсменов, реализуя, тем самым, принцип индивидуализации. Значимыми критериями, требующими обязательного учета при проведении учебно-тренировочных занятий со спортсменами, имеющими ОУР, выявлены: индивиду-

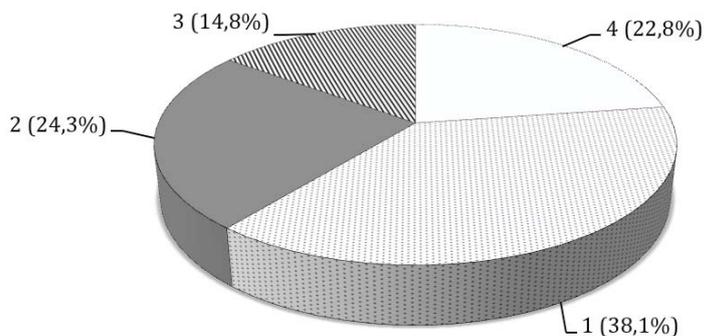
альный уровень познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы спортсменов.

Исследования показали, что большинство тренеров (93 %) используют организованные формы проведения учебно-тренировочных занятий, которые проходят в рамках спортивной секции, клуба или группы. Однако 7 % тренеров, работающих со спортсменами с глубокой степенью отклонения умственного развития, предпочитают использовать самостоятельную форму организации тренировочного процесса.

Нами было выявлено, что футболисты с отклонениями умственного развития хорошо реагируют на простые объяснения. Тренеры при обучении новому техническому элементу рекомендуют использовать краткие и лаконичные инструкции вместо долгих объяснений. Тренеры Специальных Олимпиад утверждают, что при обучении новым двигательным действиям необходимо уделять время в начале тренировочного занятия, когда у занимающихся хорошая концентрация внимания. На учебно-тренировочном занятии эффективным фактором организации игроков является использование специализированного инвентаря (конусы, маркеры, флаги и др.). Различные приспособления позволяют распределить поле на зоны, размер которых может быть адаптирован в зависимости от уровня подготовленности и количества игроков. Более опытные спортсмены могут контролировать мяч в небольшом пространстве. Начинающие футболисты тратят больше времени и пространства для выполнения технического элемента. Такой инвентарь позволяет регулировать поле для игры в соответствии с техническими возможностями занимающихся, а также может использоваться для построения стратегии игры.

Эффективность учебно-тренировочного процесса футболистов Специальных Олимпиад зависит





**Рис. 1** Применение форм организации и проведения занятий с футболистами Специальных Олимпиад (по данным анкетирования, n=38), %:

1 – групповая; 2 – индивидуальная; 3 – фронтальная; 4 – круговая

от правильной организации занятий, которая позволяет обеспечить высокую плотность, оптимальную дозировку выполняемых упражнений, действенный контроль, учёт индивидуальных особенностей спортсменов. Существуют следующие формы организации и проведения занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая и свободная. Последняя, в свою очередь, не используется для спортсменов с отклонениями в умственном развитии, поскольку применяется спортсменами высокого класса, имеющими большой тренировочный стаж, а также необходимые специальные знания и опыт. По мнению тренеров, одной из самых эффективных форм организации учебно-тренировочного процесса футболистов Специальных Олимпиад является групповая (рис. 1).

При групповой форме организации занятий тренер иногда привлекает здоровых футболистов в качестве партнеров, которые следят за поведением занимающихся в группах. При данной форме организации создаются благоприятные условия для соревновательного микроклимата и взаимопомощи при выполнении упражнений. Фронтальная форма организации занятий применяется для решения частных задач учебно-тренировочного процес-

са, а также используется тренерами при проведении занятий с футболистами с легкой и умеренной степенью отклонения умственного развития, сочетается с применением методов наглядности. Недостатком данной формы является ограниченное использование индивидуального подхода к занимающимся.

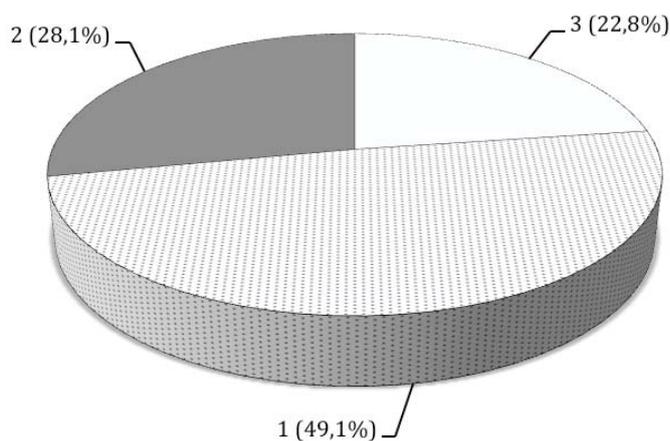
При фронтальной форме организации занятий тренер имеет хорошие возможности для управления группой, однако лимитировано использование индивидуального подхода к занимающимся. Индивидуальная форма организации занятий реализуется при проведении тренировочных занятий со спортсменами, которые имеют глубокую степень отклонения умственного развития. К преимуществам данной формы следует отнести индивидуальное дозирование и варьирование тренировочных нагрузок.

Процессу обучения людей с отклонениями умственного развития и здоровых свойственны общая структура, черты. Тем не менее, процесс обучения людей с этими нарушениями замедлен по сравнению со здоровыми на всех этапах онтогенеза. По темпу обучения лица с отклонениями умственного развития могут усваивать от 40 до 70% информации сопоставляя данные со

здоровыми, что обусловлено степенью отклонения умственного развития, уровнем физической подготовленности, индивидуальными особенностями организма занимающихся [13, 14]. В учебно-тренировочном процессе футболистов Специальных Олимпиад тренеры в практических целях применяют все 3 группы методов обучения технико-тактическим элементам в футболе в различных сочетаниях (рис. 2). Подбор методов регламентирован особенностями познавательной деятельности, которая обусловлена степенью отклонения умственного развития и спецификой протекания заболевания.

Для решения задач учебно-тренировочного занятия рекомендуется использование всех методов обучения, варьируя их последовательность, применяя их в неразрывном единстве для достижения наилучшего результата. Беседа с тренерами Специальных Олимпиад позволила установить, что словесные и наглядные методы обучения являются более действенными для футболистов с легкой степенью, поскольку уровень интеллектуального коэффициента (IQ) позволяет посредством устного и практического восприятия усваивать учебный материал и решать двигательные задачи. Применяя словесные методы обучения необходимо обязательно обеспечить обратную связь между тренером и занимающимися, поскольку методы рассказа и лекции, не зарекомендовали себя как действенные и эффективные. Следует учитывать, что метод беседы при работе с данным контингентом должен организовываться с помощью хорошо продуманной системы вопросов, которая способна подвести занимающегося с такими нарушениями к усвоению новых фактов, понятий или закономерностей. Необходимо учитывать, что вопросы должны быть содержательными, однако нужно помнить, что большое количество





**Рис. 2 Эффективность методов обучения технико-тактическим действиям футболистов с ОУР (по данным анкетирования, n=38), %:**

1 – наглядные; 2 – практические; 3 – словесные

вопросов могут нарушить логическую целостность рассматриваемой проблемы, а объемные вопросы для футболистов с такими нарушениями могут быть сложными для обсуждения. Респонденты отмечают (49,1 %), что наглядные методы являются наиболее эффективными в учебно-тренировочном процессе, поскольку люди с отклонениями умственного развития имеют хорошее визуальное восприятие действительности (рис.1). Данный метод следует применять совместно со словесными и сочетать с практическими для достижения оптимального результата при обучении техническим элементам футболистов Специальных Олимпиад.

Одним из важнейших компонентов учебно-тренировочного процесса спортсменов Специальных Олимпиад является система контроля. Полученные данные свидетельствуют о том, что при проведении тренировочных занятий не обнаружено единого подхода к организации и проведению контроля. Анализ результатов опроса показал, что тренеры учитывают такие критерии контроля: уровень физической подготовленности (65,8 %); уровень здоровья (55,3 %); социальные взаимоотношения (47,4 %); социальные умения (39,5

%); самоуважение и уверенность в себе (28,9 %); уровень технической подготовленности (13,2 %). Тренеры по футболу, работающие с лицами, имеющими тяжелую степень ОУР, учитывают следующие критерии: уровень здоровья (91,2 %); социальные взаимоотношения (95,3 %); социальные умения (87 %); однако тренеры, работающие с футболистами с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в большей степени уделяют внимание оценке: уровня физической и технической подготовленности (76,5 %); уровня здоровья (80 %); самоуважения, уверенности в себе (62 %). Некоторые тренеры по футболу (10 %) вообще не используют систему контроля в учебно-тренировочном процессе спортсменов Специальных Олимпиад, что является негативным явлением, поскольку система контроля позволяет не только добиться хорошего спортивного результата в физической и технической подготовленности, но и контролировать уровень здоровья, социальных навыков и взаимоотношений.

Отдельное внимание следует уделить группе спортсменов с глубокой степенью отклонения умственного развития. Согласно правилам Международной организации «Специальные Олимпи-

ады» люди с глубокой степенью отклонения умственного развития не принимают участия в соревнованиях по футболу, однако для них создана специальная программа по освоению навыков мелкой и грубой моторики «МАТР». Программа предназначена для атлетов с серьезными нарушениями в интеллектуальной и двигательной сферах, которые не могут участвовать в официальных спортивных соревнованиях из-за низкого уровня навыков или функциональных возможностей.

#### **Выводы.**

Проведение и обеспечение учебно-тренировочного процесса футболистов Специальных Олимпиад непосредственно связано с внедрением и реализацией организационно-методических условий. К организационно-методическим условиям относятся: средства, методы, формы организации и проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами Специальных Олимпиад, система контроля.

Выявлены проблемные вопросы, связанные с реализацией и внедрением организационно-методических условий проведения учебно-тренировочных занятий с футболистами Специальных Олимпиад. К ним относятся: отсутствие методических материалов у тренеров Специальных Олимпиад; использование методического сопровождения спортивной подготовки здоровых спортсменов; часть тренеров применяют методы, которые не содействуют положительному тренировочному и социальному эффекту; не все педагоги реализуют контроль за динамикой функциональных возможностей организма занимающихся.

Установлено, что эффективными формами организации и проведения занятий с футболистами Специальных Олимпиад являются: групповая, круговая и индивидуальная. Выбор формы организации и проведения занятий зависит от степени отклоне-



ния умственного развития и тяжести заболевания. При проведении занятий с данным контингентом необходимо учитывать методы обучения, формы организации и проведения тренировочных занятий, критерии контроля учебно-тренировочного процесса футболистов Специальных Олимпиад.

**Перспективы дальнейших исследований** в данном направлении заключаются в разработке учебно-тренировочной программы по футболу для данного контингента.

#### Литература:

1. Бойко Г. Теоретичні засади і структура організації психологічного супроводу підготовки спортсменів-інвалідів різних нозологічних груп / Г. Бойко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – №04. – С. 81-84.
2. Бріскін Ю. Програми Спеціальних Олімпіад / Ю. Бріскін, А. Передерій, Н. Нерода // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними : зб. наук. ст. - Л., 2003. – Вип. 1.-С. 12-16.
3. Бріскін Ю. Розвиток Спеціальних Олімпіад у Республіці Польща / Ю. Бріскін, В. Стрелковська // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними : зб. наук. ст.-Л., 2004.-С. 75-78.
4. Васянина, И. И. Программное обеспечение учебного процесса по физической культуре для учащихся с нарушением интеллекта, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам / И.И. Васянина // Физическая культура и спорт в условиях современных социально-экономических преобразований в России: Юбилейная научно-практ. конф., посвященная 70-летию ВНИИФК / ВНИИФКС. – Москва, 2003. – С. 11-13.
5. Гончаренко, С. Дидактика тренувальних занять зі спортсменами, які мають відхилення розумового розвитку / Євген Гончаренко, І. Когут // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2010. – №03. – С. 31-34.
6. Когут, І. Особливості соціальної інтеграції спортсменів Спеціальних Олімпіад в українському суспільстві / Ірина Когут, С. Применко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 1. – С. 109-113.
7. Литош, Н.Л. Спортивная подготовка в мини-футболе юношей 11-16 лет с нарушением интеллекта / Н.Л. Литош, Е.П. Парыгин // Адаптивная физическая культура. – 2010. – №04. – С. 45-47.
8. Матвеев, С.Ф. Методичні умови проведення тренувальних занять зі спортсменами, які мають відхилення розумового розвитку : методичні рекомендації для тренерів, волонтерів, батьків спортсменів Спеціальної олімпіади України / С.Ф. Матвеев, І.О. Когут, Є.В. Гончаренко. – Київ : Аконті, 2011. – 32 с.
9. Олимпийский спорт : в 2 т. / В.Н. Платонов, С.Н. Бубка, М.М. Булатова [и др.]; под общ. ред. В.Н. Платонова. – К.: Олимп. л-ра, 2009. – Т. 2. – 696 с.
10. Павлось, О. Характеристика сучасних тренувальних програм Спеціальних Олімпіад з баскетболу та легкої атлетики / О. Павлось, А. Передерій // Молода спортивна наука України : збірник наукових праць з галузі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини / ред. Є. Приступа ; ЛДУФК. – Львів, 2013. – Вип. 17 : в 4 т., Т. 1. – С. 147-151.
11. Передерій А. Аналіз тренувальної програми Спеціальних Олімпіад з лижних гонок / Аліна Передерій, Ольга Слісенко // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. - Л., 2007. - Вип. 11, т. 2. - С. 269-274.
12. Платонов В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм / В.Н. Платонов. – М.: Сов. спорт, 2010. – 310 с.
13. Федорович О. Методичне забезпечення проведення занять рекреаційним спортом з неповносправними різних нозологій / О. Федорович // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними : зб. наук. ст. - Л., 2003. - Вип. 1. - С. 87-88.
14. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - Физ. культ. для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культ.) и 0323 - Адаптивная физ. культ. / ред. Л.В. Шапкина. – Москва : Советский спорт, 2009. – 608 с.
15. Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О.А. Шинкарук. – К.: Олимп. л-ра, 2011. – 360 с.
16. Эшкинина, О.Н. Подготовка атлетов с ограниченными возможностями интеллекта к участию в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады в условиях психоневрологического интерната / О. Н. Эшкинина // Адаптивная физическая культура. – 2013. – № 2. – С. 16-18.
17. Malinda, M. Special Olympics: ensuring sports opportunities for athletes with mental retardation of all sports ability levels / M. Malinda // Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації : IV міжнар. наук. конгрес, присвячений 70-річчю заснування НУФВСУ (Київ, 16-19 трав. 2000 р.) : тези доповідей. – Київ, 2000. – С. 614.

