

## **ЗБІРНИК ТЕЗ**

### **ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СПОРТУ: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ»**

*Присвячена 45 річчю Харківської державної академії фізичної  
культури*

5 квітня 2024 року

Харків - 2024

**УДК: 796.011**

**Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики:** збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 45 річчю Харківської державної академії фізичної культури (електронне видання), 5 квітня 2024 року. Харків: ХДАФК, 2024. 262 с.

У збірнику представлені тези за секціями роботи конференції: актуальні питання підготовки спортсменів у циклічних видах спорту; сучасні технології та перспективи розвитку професійних, екстремальних, техніко-естетичних видів спорту та фітнес-індустрії; використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній культурі та спорті; олімпійська освіта: сучасні аспекти розвитку.

Збірник тез представляє теоретичний і практичний інтерес для докторів, аспірантів, магістрів, студентів, тренерів, спортсменів, викладачів, наукових працівників.

## **Редколегія**

### **Голова редколегії:**

**Спіцин В. В.**, к.пед.н., декан факультету циклічних видів спорту.

### **Члени редколегії:**

**Стадник С. О.**, к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту.

**Окунь Д. О.**, к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту, голова Ради молодих вчених ХДАФК.

**Рожков В. О.**, к.фіз.вих., доцент кафедри олімпійського та професійного спорту, голова Студентського наукового товариства ХДАФК.

**Єфременко А. М.**, к.фіз.вих., доцент, завідувач кафедри легкої атлетики.

**Павленко В. О.**, к.пед.н., доцент, доцент кафедри легкої атлетики.

**Пилипко О. О.**, к.пед.н., професор, завідувач кафедри водних видів спорту.

**Сидорова Т. В.**, к.фіз.вих., доцент, завідувач кафедри зимових видів спорту, велоспорту та туризму.

**Гриньова Т. І.**, к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри зимових видів спорту, велоспорту та туризму.

**Кизім П. М.**, доцент, завідувач кафедри танцювальних видів спорту та хореографії.

**Гуменюк С. В.**, к.фіз.вих., доцент кафедри танцювальних видів спорту та хореографії.

**Мулик К. В.**, д.пед.н., професор, завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації.

**Таран Л. М.**, к.фіз.вих., доцент, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту.

**Мішин М. В.**, к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту.

**Тарасевич О. А.**, к.фіз.вих., доцент кафедри олімпійського та професійного спорту.

**Ашанін В. С.**, к.ф.-м.н., професор, завідувач кафедри інформатики та біомеханіки.

**Філенко Л. В.**, к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри інформатики та біомеханіки.

**Жерновнікова Я. В.**, к.пед.н., доцент кафедри інформатики та біомеханіки.

**Політько О. В.**, к.фіз.вих., доцент, доцент кафедри водних видів спорту.

## ІНТЕГРАЦІЯ ЕЛЕМЕНТІВ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ – ОДИН З ЕФЕКТИВНИХ ЗАСОБІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ «Я У СВІТІ»

Наталія ЛИМАРЕНКО  
Валентина ЄРМОЛОВА, к.фіз.вих., доцент

*Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Київ, Україна*

**Анотація.** Публікація присвячена питанням інтеграції елементів олімпійської освіти в освітній процес закладів дошкільної освіти України.

**Ключові слова:** олімпійська освіта, інтеграція, програма «Я у світі».

**Вступ.** Сьогодні у світі спостерігається інтенсивний розвиток дошкільної освіти у різних напрямках: підвищується інтерес до особистості дитини дошкільного віку, її унікальності; висуваються якісно нові вимоги до організації освітнього процесу, спрямованого на фізичний, соціально-особистісний, пізнавально-мовленевий та художньо-естетичний розвиток дошкільника.

Одним із основоположних принципів розвитку сучасної дошкільної освіти є принцип інтеграції освітніх галузей, який охоплює досить велику кількість дидактичних, виховних засобів і має в своєму розпорядженні чинники, що забезпечують її широкий вплив на теорію і практику дошкільної освіти.

**Мета** – висвітлити роль інтеграції елементів олімпійської освіти як ефективного засобу реалізації програми розвитку дитини «Я у світі» для закладів дошкільної освіти.

**Методи дослідження:** аналіз літературних даних та інформації мережі Інтернет, синтез та узагальнення.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Сьогодні існують різні трактування дефініції «інтеграція». Так, Сучасний тлумачний словник української мови визначає інтеграцію як об'єднання чого-небудь у єдине ціле [5, с. 365].

Український науковець Н. М. Бібік представляє інтеграцію як процес взаємодії, об'єднання, взаємовпливу, взаємопроникнення, взаємозближення, відновлення єдності двох або більшої кількості систем, результатом якого є утворення нової цілісної системи, що набуває нових властивостей та взаємозв'язків між оновленими елементами системи [2, с. 201].

У педагогічному словнику дефініція «інтеграція» подається як стан зв'язності окремих диференційованих частин і функцій системи, організму в ціле, так і процес, що веде до такого стану [3, с. 229].

Соціолого-педагогічний словник трактує інтеграцію як сторону процесу розвитку, яка пов'язана з об'єднанням у ціле раніше різнорідних частин та елементів, що сприяє формуванню нових систем, де збільшується обсяг та інтенсивність взаємозв'язків і взаємодій між елементами [4, с. 94].

Не зважаючи на відмінності у трактуванні різними авторами дефініції «інтеграція», всі визначення об'єднують взаємодія різних елементів процесу, яка призводить до утворення нових елементів, а у випадку дошкільної освіти – нових компетентностей дитини.

Освітня діяльність на основі принципу інтеграції в закладах дошкільної освіти має широкий розвивальний ефект. Пізнання дійсності дитиною дозволяє розкривати взаємозалежності в цілісній картині світу. Інтеграція в навчанні дає змогу створювати у дітей сильну внутрішню пізнавальну мотивацію. Інтеграція в навчанні – це глибока форма взаємозв'язку, взаємопроникнення різноманітних компонентів змісту навчання, виховання та освіти дітей дошкільного віку.

Інтегрований підхід у дошкільній освіті України реалізується через технології, закладені в програмі розвитку дитини «Я у світі». Важливою вимогою до змісту освіти в сучасних умовах є відкриття дошкільнику світу в його цілісності й різноманітності через досягнення балансу поінформованості у чотирьох основних світах – «Природа», «Культура», «Інші люди» та «Я сам». Упровадження у педагогічну практику компетентнісного підходу забезпечує розвиток у дитини дошкільного віку досвідченості як інтегральної характеристики [6, с. 12]. Виходячи з цього зміст дошкільної освіти органічно поєднує когнітивний досвід, досвід практичної діяльності, досвід творчої діяльності та досвід ставлення.

Заснована на компетентнісному підході, програма розвитку дитини «Я у світі» покликана забезпечити міцний фундамент для навчання в ранньому віці у безпечному та турботливому середовищі, яке сприяє фізичному, соціальному, емоційному та когнітивному розвитку всіх дітей.

Інтеграція олімпійської освіти, в основі якої лежить «формування особистості, яка у своїх діях і думках керується загальнолюдськими гуманістичними нормами поведінки, що передбачаються ідеями олімпізму та принципами Олімпійської хартії, є складовою цілісного освітнього процесу» [1, с. 130] і може сприяти більш ефективному вирішенню освітніх завдань, передбачених програмою «Я у світі» для закладів дошкільної освіти.

Елементи олімпійської освіти можна інтегрувати в освітні лінії програми «Я у світі», а саме: «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Діяльність дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», використовуючи різні методи і форми.

Під методами олімпійської освіти ми розуміємо сукупність дій вихователя і вихованця у процесі спільної освітньої діяльності, спрямованої на отримання елементарних знань про історію Олімпійських ігор, олімпійські цінності, олімпійські види спорту; на формування потреби у здоровому способі життя та руховій активності; на набуття елементарних умінь з олімпійських видів спорту.

**Висновки.** У сукупності методи, що забезпечують інтеграцію елементів олімпійської освіти, сприяють формуванню компетентностей дитини, активної і моральної життєвої позиції, її готовності до реального життя, розвитку

фізичних якостей і творчих здібностей, що передбачено програмою розвитку дитини «Я у світі» для закладів дошкільної освіти.

### Список використаної літератури.

1. Єрмолова В. М. Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів : дис. ... канд. фіз. виховання і спорту: 24.00.01 / Нац. ун-т. фіз.. вих. і спорт. України Київ, 2010. 187 с.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Софій Н. З. та ін. : за ред. Н. М. Бібік Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
3. Педагогічний словник / за ред. дійсного члена АПН України М. Д. Ярмаченка. Київ : Педагогічна думка, 2001. 516 с.
4. Соціолого–педагогічний словник / Гончаренко С. У. та ін. за ред В. В. Радули. Київ : «ЕксОб», 2000. 304 с.
5. Сучасний тлумачний словник української мови: 100000 слів / за ред. д-ра філол. наук, проф. В. В. Дубічинського. Харків ВД «ШКОЛА», 2009. 1008 с.
6. Я у світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / Аксьонова О. П. та ін. наук. кер. О. Л. Кононенко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. 488 с.

## ЕСТАФЕТА ОЛІМПІЙСЬКОГО ВОГНЮ 1984: УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД НЕСКОРЕНОСТІ

**Олексій ЛЯХ-ПОРОДЬКО, к.фіз.вих., доцент**

*Національний університет фізичного виховання та спорту України  
Київ, Україна*

**Анотація.** Здійснено аналіз олімпійських акцій української діаспори у Канаді та США. З'ясовано, що олімпійська естафета – Біг волі, яку організували українські активісти у 1984 році символізувала дотримання олімпійських традицій. Встановлено, що Біг волі об'єднав три олімпійські заходи: Вільну Олімпіаду, Олімпійський здвиг та Олімпійські ігри.

**Ключові слова:** діаспора, олімпійська естафета, українці.

**Вступ.** У 1984 році відбулись три значні події, які об'єднав Біг Волі. По-перше, Друга Вільна Олімпіада в Етобіко, Торонто (Канада). По-друге, Третій Світовий зліт Спілки Української Молоді в Лос-Анджелесі (США). По-третє, Олімпійські ігри в Лос-Анджелесі (США). Така масштабна ідея охопила українську громаду Канади та США, у якій спортивні та олімпійські традиції мали важливе значення [1]. Тисячі українців були свідками унікальної олімпійської акції. На жаль у сучасній українській олімпійській історичній науці недостатньо дослідженням залишається ця подія, що й обумовлює актуальність теми.

**Мета та завдання дослідження** – здійснити аналіз та з'ясувати особливості організації та проведення олімпійської естафети – Біг волі.