

ПОРІВНЯННЯ СТАВЛЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО ІНТЕГРАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Лимаренко Н.П., Єрмолова В. М.

*Національний університет фізичного виховання і спорту України,
Україна, м. Київ, talalim55@gmail.com, ermolova.oau@gmail.com*

Анотація. Дослідження спрямоване на визначення порівняння ставлення вихователів закладів дошкільної освіти та батьків вихованців до інтеграції олімпійської освіти в освітній процес.

Ключові слова: заклад дошкільної освіти, вихователі, батьки, олімпійська освіта.

Вступ. Протягом своєї історії Міжнародний олімпійський комітет приділяє особливу увагу використанню виховного потенціалу олімпізму, що знайшло відповідну позицію у головному правовому документі олімпійського руху сучасності – Олімпійській хартії: «заохочувати й підтримувати ініціативи, що об’єднують спорт з культурою та освітою» [3, с. 12]. Безперечно, 10302 (станом на травень 2024) заклади дошкільної освіти [1], що функціонують в Україні на даний час, мають застосовувати олімпійську освіту з її виховним потенціалом.

Мета дослідження полягає у здійсненні аналітичного дослідження ставлення учасників освітнього процесу закладів дошкільної освіти та їх порівняння.

Результати дослідження та їх обговорення. Інтеграція елементів олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти здатна відіграти важливу роль у справі долучення дітей до олімпійського руху та його цінностей. Оскільки позитивний результат будь-якого педагогічного починання залежить від спільної діяльності всіх учасників освітнього

процесу, нам цікаво було дізнатися про ставлення вихователів і батьків до інтеграції олімпійської освіти в освітній процес закладу та порівняти їх відповіді.

Сім'я відіграє ключову роль у вихованні дитини, оскільки саме в родинному середовищі закладаються основи світогляду, моральних цінностей і соціальних навичок. Взаємодія батьків і педагогів у дошкільному закладі є важливою складовою успішного навчально-виховного процесу. Спільна робота сприяє гармонійному розвитку малюка, його адаптації в суспільстві та формуванню особистості.

Роль батьків у формуванні мотивації дітей до занять спортом дуже важлива. Батьки можуть своїм прикладом допомогти своїм дітям зацікавитися спортом і розвинути в них спортивну мотивацію. Дослідження показують, що рольова модель батьків у спорті, позитивні відгуки про спортивні досягнення дітей та віра у спортивні здібності своїх дітей можуть суттєво вплинути на сприйняття дітьми своїх здібностей [2].

У ході констатуючого експерименту нами було проведення анкетування 184 вихователів та 309 батьків дітей, які відвідують заклади дошкільної освіти міст Чернівці, Полтава, Дніпро та Київ.

Ведучи мову про інтеграцію елементів олімпійської освіти в освітній процес закладів дошкільної освіти, нами було виявлено, що лише 61,54% вихователів та 54,37% батьків вихованців знайомі з олімпійськими цінностями.

Проте результати анкетування показали, що 89,74% вихователів та 81,55% батьків вихованців вважають, що знайомство дітей дошкільного віку з олімпійськими видами спорту сприятиме посиленню їх мотивації до занять спортом.

Нас цікавила думка респондентів щодо впливу інформування дітей про успіхи українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших змаганнях на формування у них почуття патріотизму та гордості за Батьківщину. Результати анкетування показали, що 85,9% вихователів та

82,85 % батьків впевнені, що така форма роботи дасть позитивний вплив не тільки на формування патріотичних почуттів, а й на розширення світогляду дошкільників.

Висновки. Підводячи підсумки треба зазначити, що співпраця між сім'єю та закладом дошкільної освіти можлива лише за умови їхньої духовної єдності. Основою цієї єдності є любов до дитини, визнання її як вільної особистості, розуміння процесу формування людської гідності, дорослішання та творчого розвитку.

Педагогічний колектив і батьки мають діяти як єдиний організм, об'єднаний спільною метою, гуманними відносинами та високим рівнем відповідальності.

Результати опитування, проведеного нами у процесі дослідження, демонструють взаєморозуміння та взаємопідтримку щодо інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти. Рівнозначне їх ставлення до інноваційних підходів у діяльності закладу освіти позитивно впливає на виховання особистості дитини. Проте для успішного впровадження олімпійської освіти варто як вихователям так і батькам поповнити знання про олімпійські цінності.

Список джерел інформації:

1 *Основні освітні статистичні дані.* (2023-2024). Retrieved from <https://iea.gov.ua/diyalnist/naukovo-analitichna-diyalnist/osnovni-czyfry-osvity/>

2 Babkes, M. L., Weiss, M. R. (1999). Parental influence on children's cognitive and affective responses to competitive soccer participation. *Pediatric exercise science*. Vol. 11, (1). 44-62. Retrieved from <https://doi.org/10.1123/pes.11.1.44>

3 *Olympic Charter: In force as from 15 October 2023.* International Olympic Committee. Retrieved from <https://library.olympics.com/Default/doc/SYRACUSE/3154785/olympic-charter-in-force-as-from-15-october-2023-international-olympic-committee>