

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
Klaipėda University
Lithuanian Olympic Academy
Gdansk University of Physical Education and Sport
German Sport University Cologne
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського

**РОЗВИТОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ:
НОВІТНІ ВИКЛИКИ, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали
Міжнародної онлайн-конференції студентів,
аспірантів і молодих вчених**

28–29 жовтня 2022 року



ВИДАВНИЦТВО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМ. АДМІРАЛА МАКАРОВА

2022

Редакційна колегія:

Адаменко О. О., канд. пед.наук, доцент кафедри ТООПС
Бірюк С. В., канд. наук з фіз. вих. та спорту, доцент кафедри ТООПС
Деркач В. М., канд. наук з фіз. вих. та спорту, доцент кафедри ФВС
Марцінковський І. Б., канд. мед. наук, доцент кафедри ТООПС
Сокол О. В., доцент кафедри ФВС
Савіна О. Ю., канд. техн. наук, доцент кафедри ФВС
Челушкіна М. В., провідний фахівець кафедри ТООПС

Головний редактор:

Кувалдіна О. В., канд. наук з фіз. вих. та спорту,
доцент, завідувач кафедри ТООПС

*Матеріали надруковані в авторській редакції.
За зміст матеріалів і достовірність наведених даних
несуть відповідальність автори публікації та їх наукові керівники.*

Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 28 жовтня 2022 року. – Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2022. – 242 с.

ISBN 978-966-321-448-1

У збірнику представлено тези за напрямками роботи конференції: олімпійський рух: спадщина, інновації та перспективи; олімпійський і професійний спорт: актуальні проблеми, перспективи розвитку та взаємодії; фізична активність та фізичне виховання населення різних вікових груп; організаційно-правові, соціально-економічні та культурологічні аспекти розвитку сучасного спорту.

пройшов чемпіонат світу серед кадетів. Цей чемпіонат приніс Україні 6 медалей, зокрема Павло Скопненко здобув «золото».

З 2012 по 2016 рік українські дзюдоїсти щорічно завойовували по декілька золотих медалей на Чемпіонатах Європи різних вікових груп та призові місця на Чемпіонатах світу. 2017 рік ознаменувався тріумфом українського дзюдо на європейській арені: Дар'я Білодід завоювала золоту медаль в категорії до 48 кг, а Георгій Зантарає – переміг у вазі до 66 кг. Світлана Яремка зайняла другу сходинку на п'єдесталі у важкій категорії, а чоловіча збірна вже вшосте завоювала бронзові медалі в командному чемпіонаті. У 2018 р. наймолодшою чемпіонкою світу в історії світового дзюдо стає Дар'я Білодід. На цьому ж чемпіонаті свою шосту медаль на світових змаганнях виборов Георгій Зантарає. У 2019 р. Георгій Зантарає та Дар'я Білодід стали переможцями II літніх Європейських ігор.

Висновки:

1. Перші секції дзюдо в нашій країні з'явилися на початку тридцятих років минулого століття в Києві та Харкові.
2. Багаторічні успіхи українських спортсменів-дзюдоїстів, як чоловіків так і жінок, на Чемпіонатах світу та Європи свідчать про сформовану українську школу цього виду спорту та популярність його в Україні.

Список літератури

1. Махінько М. П., Ставрінов М. Г., Лукіна О. В., Кусовська О. С. Історія розвитку олімпійських видів спортивних єдиноборств (боротьби грекоримської, вільної, дзюдо та тхеквондо). Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «ТМ боротьби», ТМС обраного виду спорту. – Дніпро, 2019. – 57 с.
2. Методика викладання дзюдо в закладах загальної середньої освіти: Методичний посібник. – Київ-Чернівці: «Букрек», 2020. – 380 с.

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА ЯК ДІЄВИЙ ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Лимаренко Н. П., Єрмолова В. М.

*Національний університет фізичного виховання і спорту України
Київ, Україна*

Вступ. Державна політика у сфері дошкільної освіти спрямована на пріоритетну роль дошкільної освіти та створює належні умови для її здобуття, піклується про збереження та зміцнення здоров'я, психологічний і фізичний розвиток дітей [1].

Одним із першочергових та важливих завдань дошкільної освіти є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини а також формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду; виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти [3].

Ефективним засобом у вирішенні завдань дошкільної освіти може слугувати олімпійська освіта. В Олімпійській хартії визначено підтримку закладів, які спрямовують свою діяльність на поширення та впровадження олімпійської освіти [5]. Останнім часом олімпійська освіта розширює свої географічні кордони, здобуваючи місце у виховних системах різних країн як інноваційна форма освіти.

Основи олімпійської освіти, були закладені ще Пьером де Кубертенем. Протягом багатьох років науковці різних країн продовжують вивчати її багатогранні аспекти. Так, соціально-педагогічному аспекту були присвячені роботи В. Платонова (2018), М. Булатової (2018), С. Бубки (2012), J.F. Samaranch (1989); S. Favre (1969); історичний аспект олімпійського руху розглядали S. Haddad (2020), М. Булатова (2020, 2022), Р. Barker (2012), D. Wallechinsky (2010); поєднання олімпійського спорту і культури стали предметом розгляду науковців Л. Радченко (2022) та І. Кроль (2018), педагогічні аспекти (стосовно закладів загальної середньої освіти) знайшли місце у роботах К. Georgiadis (2014), D. Binder (2012), R. Naul (2008), О. Вацеби (2007), В. Єрмолової (2010, 2018), В. Передерій (2019) та інших.

Проте, аналіз наукової літератури свідчить про відсутність робіт, присвячених впровадженню олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти. Зважаючи на необхідність реалізації принципу наступності між дошкільною освітою та Новою українською школою, виникає питання про доцільність ознайомлення дітей з елементами олімпійської символіки, олімпійськими видами спорту, Олімпійськими іграми та їх героями.

Мета. Обґрунтувати організаційно-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти.

Методи. Аналіз даних спеціалізованої літератури, мережі Інтернет, опитування.

Результати. Інтеграція олімпійської освіти в освітній процес закладів дошкільної освіти активно впливає на формуванні пізнавальних, вольових та моральних здібностей, сприяє гармонійному розвитку дитини дошкільного віку.

Але, у той же час, виникають суперечності, а саме:

– між бажанням вихователів знайомити дітей старшого дошкільного віку з Олімпійськими іграми й їх цінностями та відсутністю методичного супроводження олімпійської освіти в закладі дошкільної освіти;

– між цінностями дошкільної освіти, напрямками освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечують освітній результат – компетентність дитини старшого дошкільного віку – і недостатньою розробленістю сучасних педагогічних технологій виховання гармонійно розвиненої особистості дитини;

– між прагненням вихователів інтегрувати олімпійську освіту в діяльність закладів та відсутністю у них достатніх знань з цього напрямку через брак організаційно-методичної допомоги через семінари та тренінги;

– між необхідністю поширення олімпійських цінностей серед дітей і недостатнім використанням їх в освітньому процесі дошкільнят.

Аналіз даних спеціалізованої літератури, бесіди із фахівцями надали можливість виділити основні напрямки організаційно-методичних засад інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти:

- зв'язок олімпійської освіти з Державним стандартом дошкільної освіти;
- розробка відповідних форм та методів інтеграції олімпійської освіти в освітній
- процес закладів дошкільної освіти;
- розробка програмного та навчально-методичного супроводу інтеграції олімпійської
- освіти для педагогічних працівників з питань заклади дошкільної освіти;
- розробка дидактичного матеріалу.

Формування причетності до олімпійського руху та Олімпійських ігор може стати частиною не тільки фізичного, а й естетичного і морального виховання дитини. Приклади боротьби спортсменів Батьківщини на світових аренах можуть позитивно впливати на формування патріотичних почуттів дітей.

Обговорення. Впровадження олімпійської освіти в освітній процес закладів дошкільної освіти має бути інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей [2].

Елементи олімпійської освіти можна використовувати у різних видах діяльності дитини в закладах дошкільної освіти, а саме в руховій, ігровій, комунікативній, мовленнєвій, здоров'я-збережувальній, мистецько-творчій (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, спів, танці, гра на музичних інструментах), пізнавально-дослідницькій тощо, що сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та рівня розвитку дитини відповідно до завдань дошкільної освіти, Базового компонента дошкільної освіти [4].

Висновки. Основними напрямками організаційно-методичних засад і технологій інтеграції олімпійської освіти в діяльність закладів дошкільної освіти є наступні: розробка навчально-методичного та програмного забезпечення цього процесу для педагогічних працівників; дидактичного матеріалу, форм і методів інтеграції олімпійської освіти в закладах дошкільної освіти України відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

Література

1. Закон України про дошкільну освіту [Інтернет]. [Цитовано 2022 травень 17]. Доступно: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>.
2. Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році. Лист МОН № 1/8504-22 від 27.07.22 року.

3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні [Інтернет]. [Цитовано 2022 травень 19]. Доступно: <https://osvita.ua/legislation/other/2827/>.

4. Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція. Наказ МОН України від 12.01.2021 р. № 33.

5. OLYMPIC CHARTER : [Інтернет]. [Цитовано 2022 жовтня 7]. Доступно: <https://olympics.com/ioc/olympic-charter>

ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ КІННОГО СПОРТУ В МИКОЛАЄВІ

Нікітіна К., Адаменко О.

*Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Миколаїв, Україна*

Вступ. Кінний спорт є унікальним видом спорту і зумовлено це рядом його особливостей: він є засобом всебічного і гармонійного розвитку особистості; єдиним спортом де виступає пара, серед якої є найблагородніша тварина – кінь.

В Україні, майже у всіх її регіонах, відкрито кінно-спортивні школи, приватні клуби в яких діти з задоволенням навчаються їзди верхи та кінному спорту. Місто Миколаїв не виняток і має свою багату історію, видатних тренерів та олімпійських чемпіонів.

Аналіз науково-методичної літератури продемонстрував високий інтерес науковців до проблем розвитку кінного спорту. Даною проблематикою займалися наступні вітчизняні та зарубіжні дослідники: Бегунова А. [1], Білик Б. [2], Гриненко Т. [2], Громова Н., Гуревич Д., Іванов М., Кириченко В., Ласков О., Левіна А., Мовсович Є., Мюзелер В., Нероденко В., Селіванова Т., Уоллес Д., Філіс Дж., Флендоффер Т., Шеффер М., Эзе М. Не зважаючи на вищевказані дослідження, робота в яких би висвітлювалися питання розвитку кінного спорту в Україні, а особливо в Миколаєві недостатньо.

Метою дослідження – є науково-теоретичне обґрунтування історії становлення і розвитку кінного спорту, як олімпійського виду, у Миколаєві.

Методи дослідження. У процесі виконання кваліфікаційної роботи були використані наступні теоретичні методи дослідження: аналіз та узагальнення наукової, педагогічної та навчально-методичної літератури; метод періодизації; біографічний метод.

Результати. Історія виникнення кінного спорту в Миколаєві своєрідна і неповторна. І має ряд передумов, що сприяли відкриттю кінноспортивної школи.

По-перше, в Миколаївській області на початку 70-х років активно розвивалося п'ятиборство, але поразки постійно були пов'язані з невиконанням кінного кросу і це вимагало організації системної підготовки з кінного спорту.

По-друге, в Миколаєві організувалася група ентузіастів-однодумців під керівництвом Олександра Львовича Зозулі, що сприяло організації