

1. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – К.: Здоровье, 1988 – 324 с.
2. Погрібний А.С. Біомеханіка фізичних вправ (навчально-методичний посібник) / А.С. Погрібний. – Черкаси, 2014. – 104 с.
3. Энока Р.М. Основы кинезиологии / Р.М. Энока. – К.: Олимпийская литература, 1998. – 399 с.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМУ

Блистів Т.В., викладач
Національний лісотехнічний університет України

Актуальність. Спортивний туризм являється складовою підрозділу фізичного виховання і дуже дієвим методом фізичного, педагогічного й емоційного впливу на організм людини [2].

Так, впровадивши у навчальний процес студентів технічних спеціальностей програму з фізичного виховання на основі пріоритетного застосування засобів спортивного орієнтування, С.А. Король довела, що відбулися статистично значущі зміни в показниках функціонального стану, фізичного здоров'я, фізичної підготовленості та психічних функцій учасників експерименту [1].

Проте сучасні студенти факультетів фізичного виховання не мають достатньої теоретичної і практичної підготовки в подальшому здійснювати професійну діяльність, пов'язану із фізичним вихованням підростаючого покоління засобами спортивного туризму.

Досліджуючи рівень сформованості знань, умінь та навичок зі спортивного туризму, О. В. Соколов прийшов до висновку, що він відповідає недостатньому рівню, особливо це стосується вмінь, що пов'язані з технікою спортивного туризму, та вмінь організовувати і проводити спортивні походи. Крім того автор встановив, що рівень умінь організації і проведення змагань зі спортивного орієнтування в більшості студентів на пряму підготовки «Фізичне виховання» виявився середнім [3].

Отже, на сьогодні важливим чинником успішного оволодіння майбутніми фахівцями з фізичного виховання являється виділення педагогічних умов, які сприяють підготовці студентів факультету фізичного факультету до фізичного виховання населення засобами спортивного туризму.

Мета дослідження – встановити педагогічні умови, які сприяють підготовці студентів фізичного факультету до фізичного виховання населення засобами спортивного туризму.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури, огляд наукових джерел, аналіз та переосмислення вивченого матеріалу, а також узагальнення отриманих результатів.

Результати дослідження. У ході виконаного дослідження ми виділили педагогічні умови, які сприяють підготовці студентів факультету фізичного факультету до фізичного виховання населення засобами спортивного туризму. Серед таких умов варто звернути увагу та такі:

- заохочення студентів до набуття теоретичних знань та практичних навичок зі спортивного туризму;
- проведення практичних занять, що направлені на оволодіння студентами технічними навичками з різних видів туризму, проведення туристичних заходів;
- наявність якісних електронних навчально-методичних матеріалів;
- можливість проводити віддалену консультативну діяльність.

Підсумовуючи вищевикладене, можна стверджувати, що створення інформаційного середовища з питань спортивного туризму сприяло б вирішенню поставлених завдань і розв'язанню окреслених педагогічних умов.

Висновки. Спортивний туризм має значну кількість переваг в якості засобу фізичного виховання учнівської молоді, оскільки не лише забезпечує розвиток необхідних людині фізичних якостей, а й має позитивний вплив на удосконалення психічних функцій людини, таких як увага, уява, пам'ять, мислення.

Нині студенти факультету фізичного виховання мають недостатній рівень підготовленості до залучення підростаючого покоління до активного способу життя, використовуючи можливості спортивного туризму, занять з різними верствами населення спортивним туризмом, організацію і проведення змагань.

Серед педагогічних умов, які мають позитивний вплив на підготовку майбутніх фахівців з фізичного виховання до здійснення спортивно-туристичної діяльності являється створення інформаційного середовища з питань спортивного туризму.

1. Король С. А. Удосконалення фізичного виховання студентів технічних спеціальностей засобами спортивного орієнтування: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24.00.02; Львівський державний університет фізичної культури, Львів. – 2016. – 22 с.

2. Севрюк М.П. Методичні вказівки щодо самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи туризму та орієнтування» для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 6.010203 – «Здоров'я людини» / М. П. Севрюк; Кременчуцький нац. ун-т ім. Михайла Остроградського, Кременчук. – 2013. – 17 с.

3. Соколова О. В. Дослідження рівня сформованості знань, умінь та навичок зі спортивного туризму в студентів факультету фізичного виховання / О. В. Соколова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2013. – №3. – С. 203-207.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДЕПРИВАЦІЄЮ СЛУХУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Бондар О.М., к.фіз. вих., доцент, Джевага В.В., аспірант,
Носова Н.Л., к.фіз. вих., доцент, Кононова М.С., студентка
Національний університет фізичного виховання і спорту України

Актуальність. За останніми даними ВООЗ, у світі налічується понад 360 мільйонів людей, що мають порушення слуху в ступені, що утрудняє соціальне спілкування, що становить приблизно 4-6% всього населення земної кулі. В Україні близько 100 тисяч глухих або слабочуючих людей, серед них - більше ніж 5,9 тис. школярів з порушеннями слуху, з них 2,9 тис. глухих і 3 тис. слабочуючих и по прогнозам кількість дітей з порушеннями слуху буде зростати [1, 4].

Світова тенденція, що спостерігається сьогодні до зростання числа осіб з порушеннями слуху, спонукає наукове співтовариство йти по шляху пошуку найбільш ефективних педагогічних методів і прийомів, що сприяють їх успішної соціалізації, яка досяжна тільки за умови мобілізації всіх компенсаторних можливостей дітей зі зниженим слухом [2, 3].

Мета дослідження – розглянути шляхи соціальної адаптації дітей молодшого шкільного віку з депривацією слуху.

Методи дослідження: аналіз і узагальнення даних літератури.

Результати дослідження. В рамках розробленої нами технології корекції порушень координаційних здібностей дітей молодшого шкільного віку з депривацією слуху, запропонований блок соціалізації. Метою даного блоку є ефективний розвиток комунікативних умінь у молодших школярів з вадами слуху, якому сприятиме організація навчального процесу, орієнтованого на колективного суб'єкта навчальної діяльності та здійснюватиметься як в процесі виховання координаційних умінь, так і в процесі