
КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Татьяна Круцевич

Резюме. Наведено аналіз деяких концептуальних підходів вчених в системах фізичного виховання школярів Європи – англійських, німецьких, голландських, фінських. Обґрунтовано оздоровчий потребово-мотиваційний підхід у концепції фізичного виховання в загальноосвітніх закладах України, наступність програм фізичної культури в молодшій, середній та старшій школі. Сформульовано критерії ефективності системи фізичного виховання і основні проблеми її реалізації в Україні.

Ключові слова: концепція, система фізичного виховання, загальноосвітні школи, критерії ефективності.

Summary. This article provides an analysis of some conceptual approaches to physical education of students in Europe – English, German, Dutch, Finnish researchers. Health need-motivational approach to the concept of physical education in educational institutions of Ukraine, continuity programs of physical education in elementary, middle and high school have been substantiated. Performance criteria of physical education and basic problems of its realization in Ukraine have been formulated.

Keyword: concept, system of physical education, secondary schools, performance criteria.

Возникновение и развитие систем физического воспитания определяется потребностями общества и отдельных лиц и обуславливается уровнем развития материального производства, социальными представлениями о целях, задачах, средствах и методах физического воспитания.

В зарубежной и отечественной литературе достаточно часто обсуждается вопрос об эффективности различных систем физического воспитания школьников и их концептуальных основах. Известный российско-польский ученый профессор В. И. Лях, делая анализ систем физического воспитания в общеобразовательных школах Европы, выделяет несколько концептуальных взглядов на них голландских и немецких ученых [5, 6]. Во всех концепциях не подвергается сомнению необходимость обязательных уроков физической культуры в школе, речь идет лишь о теоретико-концептуальных основах физического воспитания.

С точки зрения голландского ученого Барта Крума (Grun, 1992, 1994), в европейских школах можно выделить пять концептуальных подходов: «биолого-ориентированный», «теоретико-образовательный», «личностно-ориентированный», «конформистско-спортивной социализации» и «критически-конструктивный» [9, 10]. В каждом подходе общими являются средства физического воспитания и руководящая роль учителя, а отличительными чертами – идеи, заложенные в эти системы, которые определяют цель физического воспитания, а значит, и содержание самого процесса.

«Биолого-ориентированная концепция» (пер. с англ. и нем. В. И. Лях, 2010) имеет доминирующую идею использования телесных (физиче-

ских упражнений), направленных на биологическое приспособление органов и систем организма к внешней среде. Собственно говоря, это положение адаптации организма к изменяющимся условиям окружающей среды лежит в основе теоретических положений современной системы физического воспитания и опирается на знания дисциплин медико-биологического цикла. Отличительной особенностью этой концепции является цель физического воспитания, которая указывается в дидактических программах – развитие и повышение кондиционных способностей, ориентированных на выполнение норм физической подготовленности. Учитель здесь выступает в большей степени в роли тренера, чем учителя физического воспитания.

«Теоретико-образовательная концепция», или «образование посредством движения» (В. И. Лях). Основной идеей этой концепции является развитие личности, воспитание характера, дисциплины, силы духа, а также общественное и эстетическое воспитание, т.е. движение в этой концепции выступает как инструмент для развития личности – «двигаясь – учиться», а не «учиться двигаться». Цели и задачи физического воспитания, обозначенные в программах, весьма обобщенные и касаются формирования фигуры и развития движений, воспитания волевых качеств, а также общественное и интеллектуальное развитие. В программы по физическому воспитанию включают только список упражнений и игр, соответствующих возрасту занимающихся. Главные задачи учителя физической культуры – обеспечить правильную организацию занятий и создать приятную атмосферу для реализации образо-

вательных и воспитательных задач, т.е. его роль ограничивается функцией «развлекателя» [10].

Характерно, что в исторически сложившейся системе физического воспитания в Украине образовательные и воспитательные функции органично входят во все программы по физической культуре в школе и являются обязательными, но не исключительными при решении задач физического воспитания на уроках. В целостной системе воспитания личности физическое воспитание рассматривается во взаимосвязи с нравственным, умственным, эстетическим, трудовым, т.е. это один из компонентов всестороннего развития личности [2].

«Личностно-ориентированная концепция образования посредством движения». Идеологическая основа этой концепции заключается в выработке умения двигаться, т.е. в учении и обучении двигательным действиям. Задачами этой концепции являются также личностное развитие ребенка, формирование моторных компетенций и определение себя в окружающем мире.

Английский вариант этой концепции включает идеи Лабана (Laban, 2003) – «movement education», который рассматривает движение, как физическое перемещение тела или его частей в пространстве, т.е. в основу закладывается техническая подготовка учащихся [6].

Голландский вариант «двигательного воспитания» основан на подходах Gordign и Tamboer, которые рассматривают двигательную активность как диалог между индивидом и его окружением. Согласно этим подходам, овладение техникой движений – не цель, а средство для достижения результата, например, удержания определенного темпа перемещений в заданное время и т.п. [11].

В нашей системе физического образования «личностно-ориентированное обучение» рассматривается с точки зрения доступности двигательных заданий конкретному ученику, соответствие физических нагрузок индивидуальным особенностям, что реализуется посредством индивидуального подхода в процессе занятий и соответствует мотивам и интересам занимающихся [13].

«Конформистская концепция спортивной социализации». Идеологической основой этой концепции является приспособление физического воспитания и школьного спорта к функционирующему миру спорта. Социальные перспективы заключаются в том, чтобы, освоив технику, тактику в видах спорта и получив соответствующую физическую подготовку, учащиеся после окончания школы как можно дольше пользовались освоенными двигательными умениями в процессе спортивной деятельности. В программах по физическому воспитанию содержание систематизировано в соответствии с осваиваемыми спортивными дисциплинами, с решением задач технической и тактической подготовки.

«Критически-конструктивная концепция социализации». Главная ее цель – «выработка у занимающихся технико-двигательных, социальных, моторных и интеллектуальных компетенций, которые были бы необходимы для длительного участия в разных формах двигательной активности» [9, 527]. Крум считает, что именно эта концепция является наиболее адекватной для школьной практики физического воспитания, так как в ней представлены не только теоретические основы, но и поиск ответа на практическую значимость и полезность занятий по физическому воспитанию. На практике в задачи входит освоение учащимися техники и тактики двигательного действия, теоретических и методических знаний соответствующих спортивных дисциплин, а также формирование ценностных характеристик, относящихся к области чувств и разума (радость, отдых, здоровье и т.д.). Кроме того, в задачи уроков по физической культуре входит выработка компетенций пролонгировать свою двигательную активность в будущем, после окончания учебного заведения и организовать ее в соответствии со своей мотивацией занятий. В соответствии с этой концепцией умения учителя не ограничиваются технико-тактической и физической подготовкой учеников, а касаются реализации воспитательных функций, направленных на решение проблемных ситуаций, возникающих в процессе игр и других форм двигательной активности, на интеллектуально-рефлексивные свойства индивидов во время тренировок, игр и других занятий.

В программах по физическому воспитанию материал систематизирован по темам освоения с методически ясным описанием.

Вышеперечисленная концепция не исчерпывает всех подходов к системам физического воспитания, используемых в Европе. Каждая страна имеет свои типичные тенденции, которые связаны со спецификой их реализации в обществе. Так, в Англии преобладает концепция спорта [12], в Финляндии и Швеции – «воспитание здоровья», в Голландии и Австрии – «обучение двигательным действиям» [15].

Особо обращает на себя внимание финская концепция «воспитание здоровья» (Liikunta). В то же время, по мнению Richter (2006), шведская гимнастика также является основой для разработки здоровьесформирующей и здоровьесберегающей концепций физического воспитания не только в Швеции и Германии, но и в Англии, Голландии и Дании, где они были адаптированы [16, 17].

Нас интересуют научные основы их реализации, которые в большей степени представлены в финской концепции здоровья.

Цель данной концепции – гуманистическая и социально значимая для любого европейского го-

сударства, в том числе (и особенно) для Украины. Она заключается в том, чтобы сформировать у учащихся мотивы, которые обеспечивали бы им участие в физической активности в течение всей жизни. Основная цель этой системы физического воспитания ориентирована на формирование здорового образа жизни всех групп населения, начиная с детского возраста, для сохранения и укрепления здоровья народа страны.

Идея формирования мотивации молодежи к соблюдению здорового образа жизни и его компонентов – рациональной двигательной активности – получила свое развитие в Украине после 1990-х годов в работах В. В. Петровского, Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхней, М. А. Исаченко, О. Ю. Марченко, Г. И. Гончар, Е. А. Биличенко и др. В дальнейшем это было использовано как основной принцип в совершенствовании программ по физической культуре в школе.

Финские ученые выделяют главные компоненты, которые должны обеспечивать участие в двигательной активности в течение всей жизни, социальное признание (одобрение), интеллектуальная наполняемость и выработка основополагающих двигательных умений. Особо подчеркивается роль социального признания, в котором выделяется микросреда – друзья, которые принимают, одобряют, а также совместно участвуют в физической активности. Данное положение характерно и для украинских школьников, которые в своих ответах на вопрос, почему они начали заниматься тем или иным видом спорта, отвечали «За компанию с друзьями», «Посоветовали товарищи» [7].

Однако, как отмечают авторы, признание и одобрение друзей и общества, испытываемые при этом положительные эмоции являются только лишь предпосылкой для участия в двигательной активности. Необходимо обеспечить процесс овладения соответствующей спортивной техникой или базисными двигательными умениями, что предусматривает условия участия в разнообразных формах двигательной активности. Это положение в большей степени касается создания условий для внеклассной и внешкольной спортивной активности детей и подростков, чтобы положительное отношение к спортивным занятиям переросло в осознанную потребность. Создание материально-технической базы спортивных сооружений и их доступность для детского контингента зависит от государственной политики по отношению к массовому спорту, что требует определенных капиталовложений и, к сожалению, в Украине в последние годы не пользуется поддержкой.

Еще одной отличительной составляющей финской концепции является не стремление к достижению высоких спортивных результатов, как в Англии, а прогресс результатов как у спортивно

одаренных, так и у среднестатистических школьников. Оценивается не сам результат освоения двигательного действия, а старательность ученика и его отношение к физической активности. (Meikinaro-Sohansson, 2003; цит. по В. И. Лях, 2010).

Следующая составляющая финской концепции здоровья – интеллектуальная – направлена в большей степени на формирование у школьников знаний о пользе занятий спортом для укрепления здоровья и о физической активности как неотъемлемого компонента здорового образа жизни. Это детализируется в пособиях для самостоятельных занятий разными видами спорта в свободное время и организации этих занятий. По мнению авторов концепции, сами по себе соответствующие знания автоматически приводят к тому, что дети и подростки начнут вести здоровый образ жизни и приобщаться к двигательной культуре [17].

Анализ концепций физического воспитания в странах Европы – Англии, Финляндии, Голландии и др. – свидетельствует о том, что в постановке целей физического воспитания государственной политики было меньше. В большей степени играло роль географическое положение страны (в северной Финляндии нужно было здоровье и сильное народонаселение), исторические корни (развитие спорта в Англии) и научные взгляды ученых (в Голландии доминировали взгляды австрийских ученых М. Штрайхер и К. Гаулкофера с идеей «двигательного образования») [5].

В Украине, как и в России, цель физического воспитания трансформировалась в зависимости от государственной политики и идеологии [4, 8].

В бывшем СССР Коммунистическая партия, как правящая в тот период, декларировала права человека на труд, отдых и занятия физической культурой. Физическая культура рассматривалась как элемент культуры коммунистического общества, который способствует становлению новой личности и приобщению к социальным стандартам этого общества. Эти стандарты включали требования тоталитарного государства: подготовить себя для труда на благо государства и к его защите.

После получения Украиной независимости приоритеты изменились, на первое место выступила личность, а не государство. В. В. Петровский писал (2003, 2012), что физическое воспитание целесообразно рассматривать через категории «потребность» (личностные, биологические, социальные), «деятельность», «нравственность» [2]. Через эту призму была сформулирована цель системы физического воспитания: удовлетворение потребности отдельных людей и общества в целом в формировании всесторонне развитого человека – духовно и физически, – содействуя повышению его жизнедеятельности.

Критерием эффективности этой системы должно быть формирование физической культуры человека (индивида). Мы выделили два понятия – процесс и результат, чем несколько расходимся во взглядах с финскими учеными о том, что овладение знаниями и умениями двигательной культуры автоматически приведут к соблюдению факторов здорового образа жизни и самостоятельным занятиям спортом. В данной трактовке выпадает категория мотивации деятельности. Поэтому мы рассматриваем физическую культуру индивида с точки зрения процесса овладения знаниями, умениями и навыками воспитательной, учебной, оздоровительной, рекреационной деятельности для последующего использования в процессе самосовершенствования, и как результат – уровень физического и духовного здоровья, который человек смог сохранить или улучшить благодаря своему желанию, знаниям, здоровому образу жизни и двигательной активности [1, 7].

Концептуальные подходы к системе физического воспитания в Украине раскрываются в задачах и принципах ее функционирования, которые вобрали в себя отдельные прогрессивные компоненты европейских концепций и трансформировались с учетом социальных и культурных факторов и фактического состояния здоровья молодого поколения украинцев [1, 14]. В целом концепция построена на деятельностном потребностно-мотивационном подходе к физическому и духовному самосовершенствованию.

Задачами системы физического воспитания являются:

1) укрепление здоровья занимающихся, повышение уровня жизнедеятельности и сопротивляемости организма действию неблагоприятных факторов внешней среды;

2) повышение функциональных возможностей организма до необходимого безопасного или должного уровня развития физических качеств;

3) овладение двигательными умениями и навыками, обеспечивающими безопасную жизнедеятельность человека;

4) сообщение знаний в области физической культуры и обучение прикладному их использованию по совершенствованию своего организма;

5) формирование мотивационных установок занимающихся на физическое и духовное самосовершенствование;

6) формирование мировоззрения, этическое, нравственное воспитание: уважение к человеку, любовь к своей Родине, своей профессии, самому себе.

Реализация задач должна руководствоваться следующими принципами.

1. *Принцип гуманистической ориентации* не допускает применения таких средств, методов,

форм занятий, которые унижают достоинство личности или приносят вред здоровью.

2. *Принцип приоритета потребностей, мотивов и интересов личности* предполагает построение системы физического воспитания в целом и отдельных программ с учетом индивидуальных и групповых, социальных и духовных потребностей людей, а также формирование мотивации к занятиям физической культурой исходя из влияния внешних и внутренних факторов.

3. *Принцип всестороннего развития личности* предлагает оптимальное сочетание физического (телесного) и духовного развития личности.

4. *Принцип оздоровительной направленности* рекомендует ориентацию занятий физическими упражнениями на достижение должных норм физического состояния, соответствующих высокому уровню здоровья.

5. *Принцип индивидуализации* предусматривает подбор адекватных средств и методов физического воспитания соответственно индивидуальным особенностям занимающихся и их уровню физического состояния.

6. *Принцип связи физического воспитания с другими видами деятельности и занятости людей* предполагает рациональное сочетание средств физического воспитания с профессиональной, учебной деятельностью, в быту и во время досуга и отдыха населения.

Данная концепция системы физического воспитания была разработана в 2001–2002 гг., однако возможность реализации при формировании системы физического воспитания в общеобразовательной школе получила в 2008–2009 гг. при изменении программ по физической культуре в 1–11-х классах. Основные подходы к совершенствованию программ были основаны на зарубежном опыте развитых стран Европы, который приведен выше, результатах научных исследований мотивов, интересов школьников разных возрастных групп (Безверхняя, 2003; Андреева, 2004; Лысак, 2011; Федоренко, 2012 и др.), особенностей этапов обучения в школе (Смолиус, 2003, 2012; Ермолова; Кривчикова, 2012).

Целью программ по физическому воспитанию школьников является повышение уровня физического здоровья детей с использованием рациональной физической активности, что способствует повышению жизнедеятельности выпускника школы, формированию мотивации к соблюдению здорового образа жизни и самосовершенствованию.

В связи с этим основными задачами программ, преемственно решаемых в 1–11-х классах, должно быть обучение прикладному использованию полученных знаний по биологии валеологии физике и физической культуре для совершенствования своего организма, а также обучение методикам:

✓ использования средств физического воспитания для повышения своих функциональных возможностей;

✓ составления программ самостоятельных занятий для поддержания своей физической активности в зрелом возрасте;

✓ самоконтроля за изменениями, происходящими в организме, для определения эффективности своих занятий.

Программы для младшей, средней и старшей школы решают разные задачи, но имеют связь и преемственность (рис. 1). Так, в младшей школе основной целью является приобретение опыта практической деятельности в школе движений, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Это решается не за счет отдельных видов спорта, которые были прописаны в прежних программах, а путем формирования школы культуры движений с элементами гимнастики, школы мяча, школы прыжков, школы осанки, школы активного отдыха. Школа овладения разнообразными движениями создает базу для освоения техники в видах спорта, которые будут изучаться в 5–9-х классах.

В средних классах учитываются интересы большинства школьников, условия школы при выборе пяти-шести видов спорта, которые они будут осваивать на уроках физической культуры. В программе представлено содержание обязательных модулей для изучения во всех школах (теоретическая и общефизическая подготовка) и вариативных модулей по разным избранным видам спорта. Мы ушли от практики «спортизации» физической культуры в средней школе, которая используется в России. Ученикам дается возможность освоить разные виды спорта, расширить свои двигательные умения и навыки, определить любимый вид, которым они будут заниматься во внеучебное время и в старшей школе. Основная цель занятий физической культурой в 5–9-х классах – расширение двигательного опыта, формирование ценностных ориентаций относительно использования физических упражнений как одного из главных факторов здорового образа жизни.

Данная цель пролонгируется в старшую школу как совершенствование двигательных навыков и физических качеств в избранных видах спорта, формирование личной физической культуры.

Рассматривая содержание этих программ, не возникает вопрос, должна ли быть оценка по физической культуре, так как это не рекреационные программы, в процессе которых школьники должны просто двигаться, играть и получать удовольствие от этих занятий. Программы по физической культуре при своей оздоровительной направленности являются учебными, а значит, соответствующая оценка нужна. Однако она должна быть не

«приговором» (хорошо, плохо), а стимулом к занятиям. Поэтому мы рекомендуем оценку, которая учитывала бы комплекс знаний в области физической культуры и умение их использовать для укрепления своего здоровья. Умение и желание ими воспользоваться будут выражаться процессом прогрессивных изменений в организме, критериями которых могут быть изменения объективных показателей функционального состояния, физической подготовленности и здоровья в целом. Предлагается 12-балльная система оценки физической подготовленности – абсолютная оценка – и относительная, учитывающая меру прогресса в зависимости от исходного уровня физической подготовленности.

Вызывает озабоченность учителей физической культуры, методистов и родителей учеников младшей школы отмена МОН Украины в 2012–2013 гг. оценки по физической культуре с весьма сомнительным объяснением. Функционеры считают, что оценка может негативно повлиять на психически-эмоциональное состояние ребенка, не принимая во внимание то, что ученики сами желают получить оценку своих стараний. В то же время отсутствие сравнения с нормативами физической подготовленности до пятого класса не дает возможности учителю физической культуры вносить коррекцию в планы занятий, а родители узнают о том, что их ребенок отстает в физической подготовленности, к 11 годам, когда сенситивные периоды развития некоторых физических качеств уже пройдены. Вероятно, это в определенной степени влияет на резкое увеличение школьников, относящихся к специальной медицинской группе в четвертых-пятых классах.

Отвечая на вопрос о величине контрольных нормативов в двигательных тестах и необходимости их выполнять ученикам, отмечу еще раз, что бег 30, 500 и 1000 м, прыжки в длину, в высоту, метания и т.п. являются физическими упражнениями, которые наряду с массой других упражнений входят в содержание занятий.

При соответствующей подготовке (начиная с младшей школы) эти упражнения выполняют и с фиксацией результата, который, однако, не является основанием для выставления плохой или хорошей оценки, он служит ориентиром для ученика, учителя физической культуры, родителей, свидетельствующим о соответствии развития того или иного физического качества достаточному и безопасному уровню физического здоровья школьника данной возрастной группы. Кроме этого, измерение личного результата в контрольных упражнениях в процессе периодического контроля и сравнение его с исходным результатом в начале учебного года дает информацию ученику о мере его прогресса, активности и систематичности занятий,

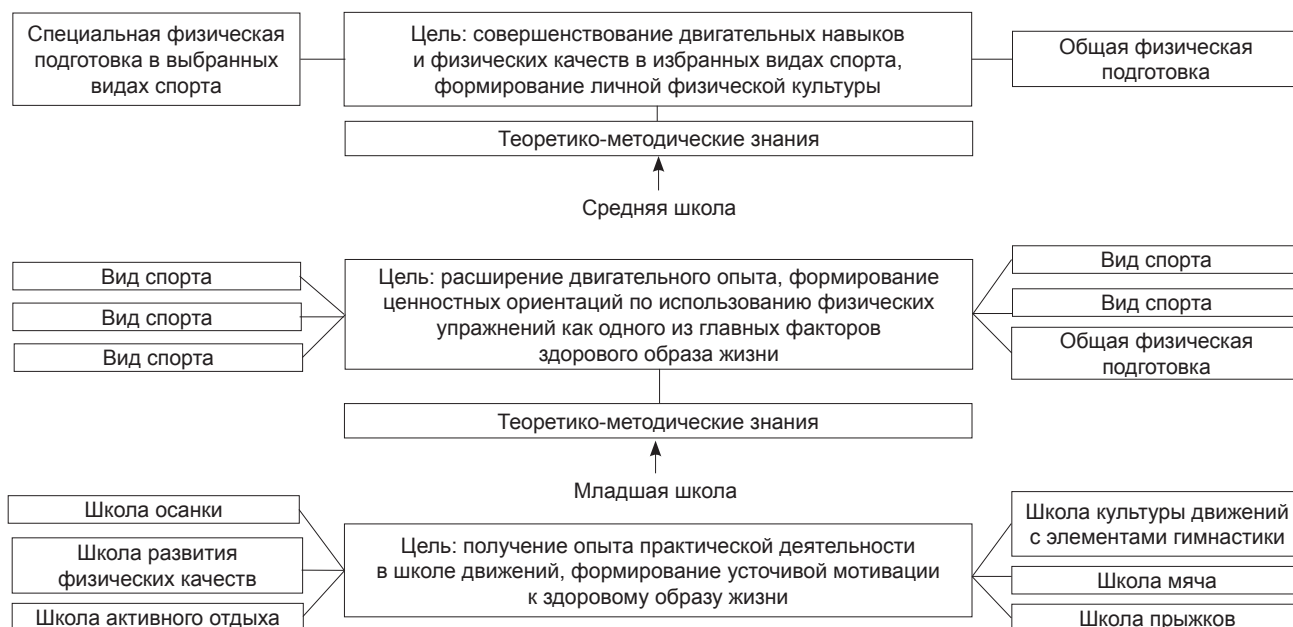


Рисунок 1 – Приемственность программ по физической культуре в общеобразовательных школах Украины

поскольку он соревнуется сам с собой под лозунгом «Победи себя». Результаты прироста показателей относительно исходного уровня оцениваются учителем в конце учебного года, для чего разработана дифференцированная оценка прогресса достижений ученика с учетом результатов в контрольных упражнениях.

Оценивая в целом положительно данный подход к преемственности и инновационному содержанию программ для общеобразовательной школы, мы не можем не отметить те трудности, которые возникают при ее реализации в практике [3].

Первое – негативное отношение учителей физической культуры к переходу от авторитарного режима учебной деятельности в средней и старшей школе к личностно-ориентированному обучению, предусматривающему учет интересов учеников к отдельным видам спорта, что влечет за собой разработку новых поурочных рабочих планов, конспектов уроков и существенного повышения своей профессиональной квалификации, освоение новых видов двигательной активности, востребованных у школьников.

Второе – программы ориентированы на практически здоровых детей, а за последние четыре года количество школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, каждый год увеличивается. Так, согласно статотчетам, в 2008 г. их было 4,4 %, в 2009 – 5,5, в 2010 – 8 %, в 2013 – 13,5 %. Особенностью работы учителя физической культуры в настоящее время является то, что на уроке одновременно находятся ученики трех медицинских групп – основной, подготовительной и специальной. При проведении занятий на базе от-

дельных видов спорта учитель не может адекватно дифференцировать физические упражнения и физическую нагрузку для учеников специальной медицинской группы, что заставляет его исключать участие этих школьников в уроке (они сидят в зале на скамейке). Данное обстоятельство требует принятия незамедлительных мер по введению обязательных физкультурно-оздоровительных занятий для учеников, отнесенных к специальной медицинской группе, во внеурочное время.

Третье – программы рассчитаны на преемственность формирования знаний, умений, навыков, интереса и мотивов занятий с 1-го по 11-й класс, поэтому фрагментное введение новых программ в 6–11-х классах не принесет ожидаемого положительного эффекта.

Четвертое – программы по физической культуре предусматривают содержание только урочных форм занятий (в настоящее время два-три урока в неделю), поэтому без мероприятий в режиме дня школы, внеклассной работы (секционных занятий, физкультурно-массовых мероприятий) восполнить двигательный режим школьников невозможно. Необходимо установить соответствующую доплату учителям физической культуры за внеклассную работу, оплату тренерам по видам спорта, которые проводят занятия с учениками во внеурочное время на базе их школы.

Пятое – отмечено, что функциональное состояние школьников в начале учебного года (сентябрь) ниже, по сравнению с маем предыдущего учебного года, что связано с нарушением двигательного режима в период школьных каникул, невозможностью большинства детей отдыхать в спортивных

и оздоровительных лагерях, отсутствием спортивных площадок в микрорайонах и увлечением компьютерными играми (Пальчук, 2013; Нападий, 2014). В связи с этим учителя физической культуры вынуждены вместо введения модулей по изучению видов спорта проводить уроки в сентябре в рекреационно-оздоровительном режиме. Данное обстоятельство требует принятия неотложных мер по организации физкультурно-массовой работы по месту жительства в период летних каникул, восстановлению практики работы профсоюзных детских лагерей отдыха с льготной оплатой для родителей.

Шестое – осложняет работу учителя физической культуры несвоевременная и необъективная диагностика состояния здоровья школьников, которая должна быть проведена врачами в поликлиниках по месту жительства. Решение этой проблемы возможно при расширении функций городских и областных врачебно-физкультурных диспансеров (а соответственно – оборудование, персонал) городских и областных врачебно-физкультурных диспансеров. В 1980-е годы были открыты межрайонные врачебно-физкультурные диспансеры, которые контролировали состояние здоровья детского взрослого населения, занимающегося физической культурой.

На государственном уровне необходимо принять установку на то, что главной целью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях всех уровней является формирование физической культуры личности – гражданина Украины, где главные ценности – физическое и духовное здоровье, здоровый образ жизни. Ответственность за создание условий для удовлетворения потребностей учеников и студентов в надлежащей норме суточной, специально организованной двигательной активности (1,5–2 ч), организацию процесса физического воспитания, соблюдение здорового образа жизни возлагается на руководителей учебного заведения всех уровней и форм собственности.

Одним из условий предоставления лицензии высшему учебному заведению должно быть создание необходимых условий для занятий спортом и другими видами двигательной активности в учебное и внеучебное время (спортивные сооружения, залы, спортивные площадки, инвентарь, оборудование, душевые, раздевалки и т. п.).

При оценке эффективности работы учебного заведения по физическому воспитанию необходимо учитывать следующее:

✓повышение уровня здоровья учеников, студентов (снижение количества детей, относящихся к подготовительной и специальной медицинской группам с 1-го по 11-й классы, студентов с 1-го по 5-й курсы), снижение количества повторных заболеваний и пропущенных из-за болезни дней;

✓улучшение физической подготовленности;
✓соблюдение учениками надлежащего объема суточной и недельной двигательной активности;
✓повышение интереса и мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом (количество тех, кто занимается систематически организованными и самостоятельными формами).

Ориентируясь на Европейские стандарты, необходимо при строительстве жилых микрорайонов обязательно планировать спортивные площадки, мини-стадионы, беговые и велосипедные трассы и тому подобное, что может быть использовано учениками и студентами в учебное время при организации процесса физического воспитания и широкими слоями населения для проведения активного досуга. Ведомственные и частные спортивные сооружения, которые предоставляют свои площади для занятий учебным заведениям, должны получать льготное налогообложение.

Эффективность системы физического воспитания в Украине может оцениваться следующими показателями:

✓достигнутым уровнем физического здоровья основной массы детей и молодежи в стране;

✓достаточной физической подготовленностью, соответствующей должным нормам физического состояния;

✓доступностью занятий спортивной и оздоровительной направленности в свободное от учебы и труда время (бесплатные занятия или дифференцированная оплата в зависимости от материальной обеспеченности);

✓удовлетворением спроса населения в получении физкультурно-оздоровительных услуг (количество лиц, которые посещают физкультурно-оздоровительные центры, спортивные клубы, детские спортивные клубы, ДЮСШ в процентном отношении ко всем обитателям района, города, области);

✓уровнем социального и психического здоровья молодежи (снижением количества правонарушений на протяжении года, количества лиц, которые употребляют алкоголь, наркотики – % общества);

✓средней продолжительностью жизни в регионе, стране.

В заключение хочу отметить, что руководству МОН Украины, прежде чем отменять обязательный предмет «физическое воспитание» в высших учебных заведениях, ориентируясь на то, что в европейских вузах оно находится за рамками учебных дисциплин, необходимо создать условия в виде спортивных баз, комплексов, площадок с соответствующим оборудованием в каждом вузе, чтобы все студенты могли заниматься избранными видами двигательной активности (спортом) во внеучебное время. Кроме того учитывая низкую мотивацию наших студентов к самостоятельным занятиям

ям по всем предметам, а не только по физическому воспитанию, не стоит ожидать, что они в полном составе придут заниматься в спортивные секции, если эти занятия необязательны и их нет в учебном плане, а значит, и в расписании.

Переход на Болонскую систему образования частично осуществляется уже на протяжении пяти-шести лет в Украине. В основе ее лежит самостоятельная работа студентов по получению знаний, на которую отводится две трети учебных часов. Однако в нашей системе образования при переходе из общеобразовательной в высшую школу отсутствует преимущество в методах обучения. В школе превалирует репродуктивный метод, когда учитель преподносит уже готовые знания ученикам, а в высшей школе – проблемный и поисковый метод получения знаний, к которому современные студенты не готовы.

И еще один важный аспект системы физического воспитания школьников и молодежи, который выходит на первый план в связи с современными вызовами в Украине – необходимость службы в армии не только мужского, но и женского контингента. Особое внимание следует уделить решению задачи достижения в процессе занятий безопасного уровня физического здоровья, ориентированного на выполнение должных норм физической подготовленности, что требует введения нового комплекса тестов и нормативов. При опросе экспертов, которыми были учителя физической культуры со стажем от пяти лет работы в школе, эту идею поддержали 87 %. Кроме этого предлагается ввести в 11-м классе всеобщий экзамен по физической культуре с теоретической и практической частями, где будут принимать нормативы физической подготовленности.

Литература

1. Круцевич Т. Ю. Концепція удосконалення програм з фізичної культури у загальноосвітній школі / Т. Ю. Круцевич // Фіз. виховання в суч. шк. – К., 2012. – № 2 (78). – С. 8–9.
2. Круцевич Т. Ю. Фізичне виховання як соціальне явище: підручник / Т. Ю. Круцевич, В. В. Петровський; за заг. ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімп. л-ра, 2012. – Т. 1. – С. 27–45.
3. Круцевич Т. Ю. К вопросу об эффективности системы физического воспитания в общеобразовательных школах Украины / Т. Ю. Круцевич // Спорт. вісн. Придніпров'я. – 2012. – № 1. – С. 239–244.
4. Лубышева Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 120 с.
5. Лях В. И. Обзор концепций, определяющих физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы – немецкий взгляд / В. И. Лях // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 2010. – № 1. – С. 27–50.
6. Лях В. И. Обзор концепций, определяющих физическое воспитание в общеобразовательных школах Европы – голландский взгляд / В. И. Лях // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка – М., 2009. – № 6. – С. 2–5.
7. Марченко О. Ю. Формування ціннісних категорій особистої фізичної культури і студентської молоді: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання: спец. 24.00.02 / О. Ю. Марченко. – Д., 2010. – 20 с.
8. Николаев Ю. М. Человекотворческая сущность физической культуры и ее теории: веление времени (к проблеме модернизации теоретико-образовательного пространства физической культуры) / Ю. М. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – М., 2011. – № 10. – С. 96–106.
9. Crum B. A critical review of competing PE concepts / B. Crum; Mester J. (ed.) // Sport sciences in Europe 1993 – Current and future perspectives. – Aachen: Meyer and Meyer, 1994. – P. 516–533.
10. Crum B. Competing orientations for PE curriculum development: The trend towards a consensus in the Netherlands and an international comparison / B. Crum T.; Williams L. Almond and A. Sparkes (eds.) // Sport and physical activity moving towards excellence. – London: E and FN Spon, 1992. – P. 85–93.
11. Gordijan C. C. F Inleiding tot het Bewegingsonderwijs. Baarn: Bossh and Keuning. – 1998.
12. Harris J. Health – related exercise and physical education / J. Harris // K. Green and K. Hardman (Ed.). Physical Education. Essential issues. – London u.a.: sage, 2005. – P. 78–97.
13. Krasilshikov O. Physical Education and Health: Global Perspectives and best Practice. Physical Education Practices in Ukraine: Transition From Past to the Future / O. Krasilshikov, T. Krutsevych, G. Smolius, O. Davydenko. – Sagamore Publishing LLC, 2014. – P. 503–517.
14. Krutsevych T. The peculiarities of physical education program in Ukraine / T. Krutsevych, Y. Turchuk, M. Lukianchenko, S. Djatlenko // European J. of Physical and Health Education. – 2010. – N 5. – С. 16–21.
15. Naul R. Concepts of Physical education in Europe / R. Naul // Jn K. Hardman (Ed.). Physical education: Deconstruction and reconstruction – issues and directions. Schorndorf: Hofmann, 2003 – P. 35–52.
16. Richter C. Concepts of Physical Education in Europe: Movement, Sport and Health / C. Richter // International journal of Physical Education a Review Publication. – 2007. – N 3. – P. 101–106.
17. Richter Ch. Konzepte für den schulsport in Europa. Bewegung, Sport und Gesundheit. Meyer and Meyer Verlag / Ch. Richter. – Aahem, 2006. – 32 s.

References

1. *Krutsevych T. I.* Conception of physical culture program improvement in general education school / T. I. Krutsevych // *Fiz. Vychovannia v suchasni shkoli* – Kyiv, 2012. – № 2 (78). – P. 8–9.
2. *Krutsevych T. I.* Physical education as a social phenomenon: textbook / T. I. Krutsevych, V. V. Petrovskiy; edited by T. I. Krutsevych – Kyiv: Olimpiiska literatura, 2012. – V. 1. – P. 27–45.
3. *Krutsevych T. I.* On the issue of physical education system efficiency in general education schools / T. I. Krutsevych // *Sportyvnyi visnyk Prydniprovia*. – 2012. – № 1. – P. 239–244.
4. *Lubysheva L. I.* Conception of human physical culture formation / L. I. Lubysheva. – Moscow: SCOLIPC, 1992. – 120 p.
5. *Liakh V. I.* Review of conceptions determining physical education in general academic schools of Europe – German opinion / V. I. Liakh // *Fiz. kultura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka*. – Moscow, 2010. – № 1. – P. 27–50.
6. *Liakh V. I.* Review of conceptions determining physical education in general academic schools of Europe – Holland opinion / V. I. Liakh // *Fiz. kultura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka*. – Moscow, 2009. – № 6. – P. 2–5.
7. *Marchenko O. I.* Formation of categories of values of personal physical culture and student youth. Author's abstract for Ph.D. in Physical Education and Sport: speciality 24.00.02 / O. I. Marchenko. – D., 2010. – 20 p.
8. *Nikolayev I. M.* Human creative essence of physical culture and its theory: dictates of the time (to the issue of modernization of theoretico-educational space of physical culture) / I. M. Nikolayev // *Teoriya i praktika fiz. kultury*. – Moscow, 2011. – № 10. – P. 96–106.
9. *Crum B.* A critical review of competing PE concepts / B. Crum; Mester J. (ed.) // *Sport sciences in Europe 1993 – Current and future perspectives*. – Aachen: Meyer and Meyer, 1994. – P. 516–533.
10. *Crum B.* Competing orientations for PE curriculum development: The trend towards a consensus in the Netherlands and an international comparison / B. Crum T.; Williams L. Almond and A. Sparkes (eds.) // *Sport and physical activity moving towards excellence*. – London : E and FN Spon, 1992. – P. 85–93.
11. *Gordijan C. C.* F Inleiding tot het Bewegingsonderwijs. Baarn: Bossh and Keuning. – 1998.
12. *Harris J.* Health – related exercise and physical education / J. Harris // K. Green and K. Hardman (Ed.). *Physical Education. Essential issues*. – London u.a.: sage, 2005. – P. 78–97.
13. *Krasilshikov O.* Physical Education and Health: Global Perspectives and best Practice. Physical Education Practices in Ukraine: Transition From Past to the Future / O. Krasilshikov, T. Krutsevych, G. Smolius, O. Davydenko. – Sagamore Publihing LLC, 2014. –P. 503–517.
14. *Krutsevych T.* The peculiarities of physical education program in Ukraine / T. Krutsevych, Y. Turchyk, M. Lukianchenko, S. Dzatlenko // *European J. of Physical and Health Education*. – 2010. – N 5. – C. 16–21.
15. *Naul R.* Concepts of Physical education in Europe / R. Naul // Jn K. Hardman (Ed.). *Physical education: Deconstruction and reconstruction – issues and directions*. – Schorndorf: Hofmann, 2003. – P. 35–52.
16. *Richter C.* Concepts of Physical Education in Europe: Movement, Sport and Health / C. Richter // *International journal of Physical Education a Review Publication*. – 2007. – N 3. – P. 101–106.
17. *Richter Ch.* Konzepte fur den schulsport in Europa. Bewegung, Sport und Gesundheit. Meyer and Meyer Verlag / Ch. Richter. – Aahem, 2006. – 32 s.