



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ – НАУКЕ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

*Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(23 декабря 2011 г.)*

УДК 372.879.6
ББК 75
М 754

Одобрено НТС ЧГУ, протокол № 3 от 13.10.11 г.

М 754

Молодые ученые – науке о физической культуре и спорте: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (23 декабря 2011 года, г. Череповец) / под ред. С.Е. Шивринской. – Череповец: ЧГУ, 2012. – 166 с. – ISBN

В сборнике представлены значимые исследовательские результаты студентов, бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов и преподавателей вузов Беларуси, России, Украины, Узбекистана и Испании по актуальным проблемам теории и методики физического воспитания, адаптивного физического воспитания, медико-биологическим и психолого-педагогическим аспектам массового спорта, истории и развития спортивного движения.

Представленные материалы могут быть использованы в научной и учебной деятельности, в программах курсов повышения квалификации, в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры, спорта и адаптивного физического воспитания.

Редакционная коллегия:

ШИВРИНСКАЯ С.Е., кандидат педагогических наук, доцент (отв. ред.)
ВАРФОЛОМЕЕВА З.С., кандидат педагогических наук, доцент (зам. отв. ред.)
ИЗААК С.И., доктор педагогических наук, доцент
ТАМБОВЦЕВА Р.В., доктор биологических наук, профессор
ШЕСТАКОВ В.Я., доктор медицинских наук, профессор

ISBN

© ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2012

Дети часто сами устанавливают свои собственные правила. Поэтому необходимо менять стандартные требования к играм с детьми с отклонениями в состоянии здоровья. В центре внимания должно быть не стремление к совершенствованию движений и повышению результативности, а предоставление возможности всем детям независимо от степени сложности нарушения испытывать радость от своих индивидуальных достижений в процессе игры.

Игры должны подбираться с учетом возможностей каждого ребенка, и в центре внимания должны быть переживания, получаемые детьми от игры.

Все участники игры должны получать в игре задания, соответствующие особенностям их физического развития, физической и функциональной подготовленности, и эти задания объединяют детей в единое целое, что позволит прийти к взаимодействию и сотрудничеству.

Дети с минимальными двигательными возможностями способны самостоятельно предлагать выгодные для себя условия участия в игре и изменять ее. Ребенок не должен быть исключен из игры или не допущен к игре, обделен или лишен радости движения из-за имеющихся у него нарушений.

Использованные источники

1. Андрущенко, Т.Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет: учеб. пособие / Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова. – М.: Академия, 2004. – 96 с.
2. Былеева, Л.В. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климова, Е.В. Кузьмичева. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002. – 279 с.
3. Геллер, Е.И. Основные функции подвижных игр и проблемы дальнейшего их внедрения в практику физкультурного движения / Е.И. Геллер // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 3. – С. 20 – 22.
4. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр: учебно-метод. пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ. ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
6. Ноткина, Н.А. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения / Н.А. Ноткина. – СПб., 1995. – 64 с.
7. Страковская, В.Л. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей / В.Л. Страковская. – М.: Медицина, 1987. – 240 с.
8. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ

Когут И.А., Гончаренко Е.В., Применко С.П.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев

kia_best73@mail.ru

Определение понятий, связанных с инвалидностью, представляет собой одну из важнейших проблем в аспекте методологии социальной работы с лицами, имеющими определенные отклонения. Ведутся дискуссии относительно того, какую терминологию уместно употреблять по отношению к лицам с особыми потребностями. Последние десятилетия международными организациями (ООН, ВОЗ, Международное общество по восстановлению трудоспособности), с участием ассоциаций инвалидов, была проделана большая работа по упорядочению международной терминологии и исключению из повседневной жизни дискриминирующих терминов, таких как «калеки», «неполноценные», «дефективные» и т.п. Однако нет единого мнения относительно определения понятий «инвалидность» и «ограниченные возможности». Так, под ограниченностью функций организма, понимают потерю психической, физиологической или анатомической структуры, функций или отклонения от нее. Под инвалидностью – уменьшение или отсутствие способности осуществлять деятельность, которая считается нормальной в обществе (например, думать, слушать, видеть, говорить, ходить) [4].

Стоит отметить, что дискуссии продолжают не только над данными терминами, но и над определением сущности социальной работы с данными категориями людей. До сих пор отсутствует единый подход специалистов к тому, какие понятия целесообразнее использовать в отношении к лицам с особыми потребностями – социализация или социальная реабилитация, социальная интеграция или социальная адаптация.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ литературных источников свидетельствует о наличии различных подходов к определению сущности социальной работы вообще и с инвалидами в частности.

Так, социальную интеграцию М.Ф. Голватий и М.Б. Панасюк рассматривают как процесс превращения относительно самостоятельных, слабо связанных между собой объектов (индивидов, групп, государств) в единую целостную систему, характеризующуюся взаимозависимостью и согласованностью ее частей на основе общей цели и интересов. Рассматривая ее как социальную сплоченность, восприятие и принятие индивида другими членами группы, а, в дефектологии как успешную социализацию индивида, который преодолел негативные последствия ситуации, связанной с его дефектом [3].

В.Г. Городяненко утверждает, что социальная интеграция тесно связана с социализацией. Этому же мнению придерживается и, который отмечает, что социализация – процесс интеграции индивида в общество и различные типы общественных сообществ (группу, социальный институт, социальную организацию) путем усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности [2].

Этому же мнению придерживается и М.И. Гурлач, рассматривающий социализацию как процесс вхождения человека в общество, включение его в социальные связи и интеграция в различные типы социальных общностей, вследствие чего происходит становление его социальности. Однако он также характеризует ее также как процесс воздействия социальных условий на жизнедеятельность индивида.

В.А. Мижериков понятие «социализация» («socialis» – общественный) рассматривает как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и культурных ценностей, позволяющих ему активно и компетентно участвовать в жизни общества.

Таким образом, большинство специалистов определяют социализацию личности как процесс усвоения индивидом знаний, опыта, норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих определенной социальной группе, а также включение его в систему социальных связей и отношений, необходимых для становления и жизнедеятельности в обществе.

Существует мнение, что социализация – процесс непрерывный, поскольку человек живет в обществе, которое постоянно изменяется, и поэтому ему приходится все время менять свое поведение. В процессе социализации количественное накопление им определенных ценностей переходит в новое качество, которое изменяет структуру и направленность личности [3]. К тому же содержание, стадии, механизмы социализации определяются структурой общества и особенностями его функционирования.

Основными институтами социализации являются семья; дошкольные и школьные учреждения; трудовые и иные коллективы, с которыми связан труд, жизнь человека; конкретные группы, с помощью которых личность получает доступ к определенным системам норм и ценностей. Многочисленные исследования процессов социализации показали их сложность, системную зависимость от индивидуально-психологических, социально-психологических и социально-политических факторов.

Социализация охватывает все социальные процессы, благодаря которым индивид усваивает определенные знания, нормы, ценности, позволяющие ему функционировать как полноправному члену общества. То есть, индивид социализируется, включаясь в различные формы социальной деятельности, осваивая характерные для него социальные роли [5].

Одной из форм социализации является социальная адаптация. В.П. Андрущенко трактует это понятие как вид взаимодействия личности с социальной средой, в ходе которого происходит согласование требований и ожиданий обеих взаимодействующих сторон. Таким образом, адаптация означает приспособление индивида к ролевым функциям, социальным нормам, слоям, институтам, организациям и условиям функционирования различных сфер деятельности.

Существует два подхода к определению содержания и сути адаптации. С одной стороны она рассматривается как пассивный процесс приспособления субъекта к требованиям общества, с другой как адекватный реальный социальный процесс, направленный на выяснение процессов активной деятельности социальной личности [2].

Кроме выше перечисленных видов социальной работы не менее важной является социальная реабилитация. Согласно Закону Украины «О социальной работе с детьми и молодежью» социальная реабилитация – вид социальной работы, направленной на обновление основных социальных функций, психологического, физического, нравственного здоровья, социального статуса семей, детей и молодежи;

Л.И. Акатов предлагает рассматривать социальную реабилитацию с трех позиций: как процесс, результат и деятельность. Суть понятия социальная реабилитация людей с отклонениями здоровья как процесс представляет собой динамическую систему, в процессе которой производится постепенная реализация постоянно возникающих стратегических задач на пути к достижению главной цели – восстановление социального статуса, формирования устойчивости к неблагоприятным факторам личности, что способствует интеграции в общество.

Социальная реабилитация как результат – достижение конечных целей, проявляющихся в том, что человек с отклонениями в состоянии здоровья, после прохождения курса реабилитационных мероприятий, влияет на социально-экономическую жизнь общества и не чувствует собственной неполноценности.

Социально-реабилитационная деятельность – целенаправленная деятельность специалиста по социальной реабилитации и лиц с отклонениями в здоровье, с целью подготовки этой категории граждан к полноценной социальной жизни средствами специально организованного обучения, воспитания и создания для этого благоприятных условий [1].

Кроме этого следует отметить, что согласно Закону Украины «О физической культуре и спорте» существует направление реабилитационных мероприятий средствами физической культуры. Так физкультурно-спортивную реабилитацию рассматривают как систему мероприятий, разработанных с применением физических упражнений для восстановления здоровья человека и направленных на восстановление и компенсацию с помощью занятий физической культурой и спортом функциональных возможностей его организма для улучшения физического и психологического состояния.

Выводы. Определение основных понятий социальной работы с инвалидами является очень актуальным, потому как правильное определение направления работы с представленной категорией лиц способствует рацио-

нальному выбору наиболее эффективных средств и методов, положительно влияющих на их социализацию, интеграцию и реабилитацию в общество.

Использованные источники

1. *Акатов, Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. *Андрущенко, В.П.* Социология: учебник / В.П. Андрущенко, М.И. Горлач. – Харьков; Киев, 1998. – 624 с.
3. *Головатий, М.Ф.* Социальная политика и социальная работа: Терминологично-понятийный словарь / М.Ф. Головатий, М.Б. Панасюк. – Киев: МАУП, 2005. – 560 с.
4. *Кириллюк, О.М.* Социальная реабилитация как способ социальной интеграции инвалидов в общество / О.М. Кириллюк // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2009. – Т. 11. – № 1. – С. 72 – 75.
5. *Макеева, С.О.* Социология: учеб. пособие / С.О. Макеева. – Киев: Знания, 2005. – 455 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Козурман А.Н., аспирант
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный институт менеджмента»,
Оренбург, Россия
vortex278@yandex.ru

Трансформация системы образования Российской Федерации в сторону гуманизации значительно расширила контингент поступающих в высшее учебное заведение. Многие ВУЗы открыли двери для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях модернизации требуют особого внимания к тем изменениям, которые происходят в области высшего образования. Сегодня главной целью и стратегическим направлением вузовского образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности (получивших в результате заболевания или травмы стойкие функциональные нарушения), их подготовки к самостоятельной независимой взрослой жизни.

Для этого необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в этом направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство зарубежных исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность студента с ограниченными возможностями жизнедеятельности можно только одним способом – разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого студента с ограниченными возможностями жизнедеятельности исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Данелян М.А., Солдатенкова А.И. Постизометрическая релаксация в программе восстановления женщин 45 – 50 лет с остеохондрозом шейного отдела позвоночника	67
Дижонова Л.Б., Хаирова Т.Н., Слепова Л.Н. Адаптивная физическая культура как фактор социального здоровья лиц с ограниченными возможностями	69
Емельянович Д.С., Солдатенкова А.И. Программа восстановления детей среднего школьного возраста с нарушением осанки	70
Зайцева А.А., Белова Е.Л. Роль подвижных игр и игровых заданий в коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с умственной отсталостью	72
Каулина Е.М., Судонина М.Л. Подвижные игры как средство адаптивной физической культуры в реабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья	74
Когут И.А., Гончаренко Е.В., Применко С.П. Сущность социально-ориентированной работы с инвалидами	75
Козурман А.Н. Индивидуальные педагогические маршруты адаптивной физической культуры для студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях обучения в вузе	77
Конева М.В., Кульбаева А.С., Сидорова И.Г. Особенности физической реабилитации детей с нарушением слуха	79
Мельник А.В., Сидорова И.Г. Применение подвижных игр в работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом (ДЦП)	81
Мусина С.В., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В. Профилактика плоскостопия у студентов на занятиях физической культурой в вузе	83
Паршукова Е.Л., Белова Е.Л. Формирование статодинамической устойчивости у детей младшего школьного возраста с последствиями детского церебрального паралича	84
Романчук А.П., Беседа В.В. Влияние «массажной гимнастики» на коррекцию стоп у детей дошкольного возраста со сколиозом	86
Романчук А.П., Терновой К.С., Глущенко М.М., Богачев В.Ю. Ритмологические характеристики нерегулируемого дыхания у лиц со спинальной травмой	87
Сачева Е.В., Оринчук В.А. Плавание как средство коррекции физического развития детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	89
Соломенко М.А., Головкин Д.И. Ранняя реабилитация больных, перенесших инсульт	91
Судонина М.Л. Актуальные вопросы адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта	92
Тараторина В.Н. Средства физической культуры для профилактики «синдрома» выгорания педагогов	94
Черчина Ю.С., Сидорова И.Г. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	96

Раздел 3. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАССОВОГО СПОРТА

Белова Е.Л. Взаимосвязь некоторых характеристик тренировочного процесса и функционального состояния юных спортсменов гимнастов	98
Каиш И.Д., Никифорова Л.А. Диагностика развития гибкости у девочек младшего школьного возраста, занимающихся аэробикой. Южноукраинский национальный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	99
Круглик И.И., Жилко Н.В. Функциональное состояние организма студентов-спортсменов в процессе занятий физической культурой и спортом	101
Крючкова Е.С., Зубрицкая Е.Л. Анализ физиологических показателей студентов 1 – 3 курсов факультета физической культуры и спорта в различных видах спорта	105
Румянцева Н.В., Белова Е.Л. Характеристика основных параметров сердечного ритма как показатель тренированности девушек баскетболисток в годичном макроцикле	106
Сидорова И.Г. Влияние интенсивных психоэмоциональных и физических нагрузок на развитие патологии гепатобилиарной системы у спортсменов	108
Солиев Р.А., Сидорова И.Г. Восстановительные мероприятия в системе подготовки пловцов	109
Эрдонов О.Л. Влияние физических упражнений на адаптационные возможности организма занимающихся	111

Раздел 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАССОВОГО СПОРТА

Антонов Г.В., Земянцева М.Е. Взаимосвязь динамики спортивных результатов и уровня общей физической и специальной физической подготовленности батутистов на примере СДЮШОР-2 г. Витебска	113
Антонов Г.В., Купцова Ж.А. Биомеханический анализ техники упражнений прогрессирующей сложности на батуте	116
Белова Е.Л., Румянцева Н.В. Особенности соревновательной деятельности на личных пешеходных дистанциях в спортивном туристском многоборье	118
Васильев И.Н. Особенности эмоциональной сферы студентов-спортсменов	120
Васильева В.С., Ганьшин В.И., Томилли К.Г. Устойчивые свойства личности тренеров по парусному спорту	121
Красницкая О.В., Толкунова И.В. Роль психо-эмоционального состояния в спорте	123
Круглик И.И., Кобзев В.Ф. О сочетании учебы с тренировками за 5 лет обучения в спортивном вузе	125