



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XVII**  
**INTERNATIONAL SCIENTIFIC**  
**AND PRACTICAL CONFERENCE**  
**"MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC NOTES. THEORY,**  
**METHODOLOGY AND PRACTICE"**

**Tokyo, Japan**  
**May 03 - 06, 2022**

**ISBN 979-8-88526-741-0**

**DOI 10.46299/ISG.2022.1.17**

# **MULTIDISCIPLINARY ACADEMIC NOTES. THEORY, METHODOLOGY AND PRACTICE**

Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan  
May 03 – 06, 2022

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XVII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice», May 03 – 06, 2022, Tokyo, Japan. 1153 p.

ISBN – 979-8-88526-741-0

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.17

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Demchenko A., Bityutsky V., Tsekhmistrenko S., Tsekhmistrenko O., Kharchyshyn V.  SYNTHESIS OF FUNCTIONALIZED SELENIUM NANOPARTICLES WITH THE PARTICIPATION OF FLAVONOIDS	29
2.	Любич В.В., Полянецька І.О.  ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ ПШЕНИЦІ ТВЕРДОЇ ОЗИМОЇ	36
3.	Райчук Л.А., Швиденко І.К., Уманський М.С.  СВІТОВА ПРОДОВОЛЬЧА КРИЗА ЯК НАСЛІДОК РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ	39
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
4.	Dimitriieva S.  ANALYSIS OF LIVING CONDITIONS IN MODERN RESIDENTIAL COMPLEXES IN KYIV IN UKRAINE	43
5.	Krus Y.  WESTERN EUROPEAN EXPERIENCE IN THE APPLICATION OF MULTILAYER REINFORCED CONCRETE ELEMENTS OF EXTERNAL WALL FENCE	53
6.	Аринушкіна Н.С.  СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКВІДАЦІЇ КОЛІЙ НА АВТОМОБІЛЬНИХ ДОРОГАХ	64
7.	Бабенцова О.С., Вербовецька В.В., Сліпченко В.Р., Шаламова К.Ю.  СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ АРХІТЕКТУРНО- ХУДОЖНЬОЇ ОСВІТИ	71
8.	Коваленко Л.О., Гунько І.С.  ПЛАНУВАННЯ ТЕРИТОРІЇ ПІД ЗАБУДОВУ З ВИКОРИСТАННЯМ ГЕОДЕЗИЧНИХ МЕТОДІВ	74
9.	Лелик Я., Тирак Д.  ОСОБЛИВОСТІ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ У РЕКЛАМІ	78

180.	Тансыкбаева Б.А., Қаламбаева Г.А., Есжанова Г.К. ҮСТЕУ СӨЗЖАСАМЫНДАҒЫ СӨЗҚОСЫМ ТӘСІЛІНІҢ РӨЛІ	841
181.	Фомина Л.Ф. ПРИЗНАКИ ПРЕЦЕДЕНТНОСТИ БИБЛЕЙСКОГО ИМЕНИ ИОВ	848
182.	Щербак О.М. МОДАЛЬНІ СЛОВА У НІМЕЦЬКОМОВНИХ ІНТЕРНЕТ-НОВИНАХ: ЛІНГВОРИТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	856
183.	Яковенко В.І. ОСОБЛИВОСТІ ТВОРЕННЯ ТА ПЕРЕКЛАДУ ТОПОНІМІВ НА МАТЕРІАЛІ ТЕКСТУ КНИГИ ЛІ БАРДУГО «ТІНЬ ТА КІСТКА»	860
184.	Қайдарова Б.М., Баймуханбетова М.Б. МӘДЕНИЕТ АРАЛЫҚ БАЙЛАНЫС ЖӘНЕ ШЕТ ТІЛІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫ	863
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
185.	Sakit H. SUSTAINABLE DEVELOPMENT CONCEPT: "GREEN ECONOMY", "SMART VILLAGE" AND "SMART CITY" MODELS	866
186.	Машеренкова Г.С., Довбенко Т.В. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ СПОРТИВНИХ ВУЗІВ ДО ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	871
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
187.	Oleinikov E., Pylypchynets I., Lengyel A., Parlag O. CALCULATION OF AVERAGE NUMBER OF PROMPT NEUTRONS FOR <sup>236-244</sup> Pu ISOTOPES PHOTOFISSION AT ENERGY REGIONS OF FIRST CHANCE	874
188.	Аршава О., Губкін С., Лозова М., Шепель Д. МАТЕМАТИЧНІ ЗАДАЧІ В БУДІВЕЛЬНІЙ ГАЛУЗІ	879
189.	Попцова К.В., Семенець Л.М. ПРИСКОРЮВАЧІ ЗАРЯДЖЕНИХ ЧАСТИНОК: ІСТОРИЧНИЙ РАКУРС	884

## **МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ СПОРТИВНИХ ВУЗІВ ДО ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Машеренкова Галина Степанівна**

ст. викладач

**Довбенко Тетяна Володимирівна**

викладач

Національний університет фізичного виховання і спорту України

Освіта у всі часи була рушійною силою розвитку суспільства. Недаремно є вислів: «Хто володіє інформацією, володіє світом». Однак, на сьогоднішній день, освіта не лише допомагає володіти певною частиною професійно важливих знань, а й покликана формувати критичне мислення та культурне самовизначення людини.

Сучасне суспільство і керівні органи нашої держави недооцінюють роль і значення гуманітарної освіти, що призвело до знецінення гуманітарного знання студентами. До гуманітарних наук належать, насамперед, ті, які безпосередньо з'ясовують особливості феномену людини та специфічні прояви її життя. Л. Вербицька наголошували на тому, що справжня мета гуманітарних наук – формування моральної особистості, сприяння тому, щоб саме доброзичливі принципи визначали міжособистісні стосунки, сприяли «олюдненню» суспільного життя [1, с. 28], і ці слова надзвичайно важливі з огляду на ту ситуацію яка склалася в нашій країні – повномасштабне вторгнення Російської федерації. Місію гуманітарного блоку освіти по формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, загальної культури особистості, її громадянської позиції важко переоцінити – вона унікальна й безальтернативна [2, с. 68]. Однак студенти соціально-гуманітарні дисципліни сприймають як пусту демагогію і часто не розуміють практичного значення отриманих знань.

Завданням педагога, на наше глибоке переконання, є задоволення запиту який ставить студент і в процесі виконання цього запиту допомагати здобувачу освіти стати повноцінним, відповідальним членом суспільства.

Для успішного виконання освітніх завдань педагогу потрібно досягати порозуміння зі своїми студентами, а точніше – мотивувати їх до навчання. Для студента має бути чітко і ясно зрозуміло: а для чого власне потрібна освіта? [3, с. 160]

Мотивація від лат. «Movere» — це спонукання до дії, динамічний процес психофізіологічного плану, керуючий поведінкою людини, що визначає його спрямованість, організованість, активність і стійкість, здатність людини активно задовольняти свої потреби. Традиційно мотивацію визначають як пояснення внутрішніх чинників чи психологічного стану та ставлення людини до того, що має бути зроблено або досягнуто як мету поведінки.

На думку В. Є. Михайличенко та В. В. Полянської, дослідження проблеми формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності у вищому навчальному

закладі дає змогу зробити об'єктом вивчення багато аспектів внутрішнього життя студента: його інтереси, цінності і переконання, мотиви діяльності, здібності, знання, уміння, навички, які складатимуть у подальшому його професійну спрямованість [4, с. 320-321].

Тож як викладач повинен підготувати до мотивації студента? Однозначно не топорно, як було прийнято педагогами радянської школи, адже формування мотивації справа тонка. Нам би хотілось зосередитись саме на позитивному вмотивуванню.

Одною із складових мотиваційного механізму є стимул – благо, можливість за допомогою якого суб'єкт може задовольнити свої потреби, якщо це не потребує неможливих дій.

Молодь з 18 років отримує виборче право і цим активно включається у функціонування соціальних інститутів, які пов'язані із встановленням влади (політичний). Однак до досягнення повноліття молода людина самостійно формує свої мотиваційні чинники і освіта має коригувати природні схильності особистості, яка знаходиться під сильним впливом зовнішніх чинників, за допомогою засобів гуманітарного знання формувати патріота своєї держави, політично культурну особистість з критичним мисленням.

Завдання викладачів гуманітарних дисциплін у такий важкий час, коли ведеться повномасштабна війна, пояснювати студентам причино-наслідкові зв'язки, навчити правильно фільтрувати інформацію і показати, що отримані знання є не лише теоретичними, а й практичними. Не знаючи історію, ми не побудуємо майбутнього, не володіючи основами політології ми будемо як сліпі котенята обирати на виборах політичних діячів, які ведуть країну у прірву і цей список безкінечний. Лише коли студент буде розуміти, які саме свої потреби він може задовольнити вивчаючи ту чи іншу дисципліну, він буде не лише формально присутній на парі або пропускати заняття, а прагнути вищих досягнень, глибоких знань.

Безумовно на викладача покладена велика відповідальність, щодо мотивації молоді, однак і студент повинен самостійно коригувати власну мотивацію, бути само організованим.

### Список літератури:

1. Вербицкая Л. А., Касевич В. Б. О месте гуманитарных наук в системе знаний // Высшее образование в России. – 2003. - № 1. – С. 21–30.
2. Фіалко Н. А. Гуманізація вищої освіти: змістовно-функціональні аспекти. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти. – Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України. – Київ, 2015. – 210 с
3. Фіалко, Н.В. 2022. Мотивація як підґрунтя легітимації: антропологічний та психологічний, правовий та освітній підходи (філософська оцінка). *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 27, 2 (Бер 2022), 160–174. DOI:<https://doi.org/10.31874/2309-1606-2021-27-2-11>.

4. Михайличенко В. Є. Роль мотивації навчально-пізнавальної діяльності у формуванні професійної спрямованості студентів/ В. Є. Михайличенко, В. В. Полянська // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. – Запоріжжя, 2011. – Вип.17 (70). – С. 320–327.