

3. Маленко О.Б. Особливості викладання англійської мови студентам-спортсменам / О.Б. Маленко // Інститут вищої освіти ВАПН України: Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції "Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті" – 2019. – С. 38-40.

4. Масалкова Э.В. Некоторые нерешенные проблемы обучения иностранному языку студентов-спортсменов / Э.В. Масалкова // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: Материалы II Международной научно-практической конференции – 2014. – Режим доступа: <http://aprobacia.ru/nekotoryie-nereshennyye-problemyi-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-sportsmenov.html>

5. Мельникова Е.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов-спортсменов / Е.Ю. Мельникова // Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/professionalno_orientirovannoe_obuchenie_inostrannomu_jazyku_studentov_sportsmen

Reference

1. Case, A. (2012) "Olympics Ideas Part One: Teaching English for and through Sport", available at: <https://www.usingenglish.com/articles/olympics-ideas-part-one-teaching-english-for-through-sport.html>

2. Komochkina, E.A. (2014) "Foreign language teaching at the non-linguistic institute: history and the present", Inostrannyye jazyki v shkole, Vol 7, pp. 30-37, available at: <http://naukarus.com/obuchenie-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze-istoriya-i-sovremennost>

3. Malenko O.B. (2019) "The peculiarities of English language teaching to students-sportsmen", Instytut vyshchoi osvity VAPN Ukrainy: Zbirnyk naukovykh prats III Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii "Osobystist studenta ta sotsiokulturne sere dov yshche universytetu v suspilnomu konteksti" – 2019. – pp. 38-40.

4. Masalkova, E.V. (2014) "Some unsolved problems of foreign language teaching to students-sportsmen", Sovremennyye problemy razvitiia obrazovaniia i vospitaniia molodezhy, available at: <http://aprobacia.ru/nekotoryie-nereshennyye-problemyi-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-sportsmenov.html>

5. Melnikova E.J. Professionally-oriented foreign language teaching to students-sportsmen", available at: https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/professionalno_orientirovannoe_obuchenie_inostrannomu_jazyku_studentov_sportsmen

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.4(124).12

УДК: 79-053.2+376.356+ 616.988.23

Маслова О. В.

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент

Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ

СУЧАСНІ ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я У ПРОЦЕСІ АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ

Відставання у розвитку фізичних якостей глухих та слаббачуючих школярів не можна розглядати як наслідок їх основного дефекту, а скоріше як результат недосконалості процесу адаптивного фізичного виховання й недостатньої науково-методичної обґрунтованості та розробленості ряду питань фізичного виховання дітей даної категорії.

Мета дослідження - вивчення, розробка і впровадження інноваційних засобів у практику адаптивного фізичного виховання дітей з вадами слуху та визначення їх ефективності.

Представлені у статті результати наукових досліджень продемонстрували широкий спектр наукових доробок у напрямі здійснення корекційної діяльності різними засобами у процесі фізичного виховання дітей з вадами слуху, а розроблені та впроваджені технології за темою 3.23: «Здоров'яформуючі технології дітей та молоді у процесі адаптивного фізичного виховання» підтвердили свою ефективність щодо здоров'яформування серед школярів встановленої нозології.

Ключові слова: технологія, здоров'яформування, вади слуху, школярі, діти, корекція, фізичний розвиток, фізичний стан, здоров'я, підготовленість.

Маслова Елена Владимировна. Современные средства формирования здоровья в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха. Отставание в развитии физических качеств глухих и слаббослышащих школьников нельзя рассматривать как следствие их основного дефекта, а скорее как результат несовершенства процесса адаптивного физического воспитания и недостаточной научно-методической обоснованности, а также разработанности ряда вопросов физического воспитания детей данной категории.

Представленные в статье результаты научных исследований продемонстрировали широкий спектр научных разработок в направлении осуществления коррекционной деятельности различными средствами в процессе физического воспитания детей с недостатками слуха, а разработанные и внедренные технологии по теме 3.23 «Здоровьеформирующие технологии детей и молодежи в процессе адаптивного физического воспитания» подтвердили свою эффективность относительно здоровьесформирования среди школьников установленной нозологии.

Ключевые слова: технология, здоров'яформування, недостатки слуху, школьники, дети, коррекция, физическое развитие, физическое состояние, здоровье, подготовленность.

Maslova O. Modern means of health formation in the process of adaptive physical education for children with hearing impairments. Lag in the development of physical qualities of deaf and hard of hearing students cannot be considered as a consequence of their main defect, but rather as a result of imperfect process of adaptive physical education and insufficient scientific and methodological validity and development of a number of issues of physical education.

The aim of the study is the study, development and implementation of innovative tools in the practice of adaptive physical education of children with hearing impairments and determine their effectiveness.

Methods and organization of research: analysis and generalization of data from special scientific and methodological literature; monitoring of information resources of the Internet; sociological methods (questionnaires); copying method; pedagogical methods (pedagogical testing, pedagogical experiment), methods of mathematical statistics.

The research was conducted on the basis of the National University of Physical Education and Sports of Ukraine, as well as Special boarding schools for deaf and hearing-impaired children.

The results of scientific research presented in the article demonstrated a wide range of scientific achievements in the direction of corrective activities by various means in the process of physical education of children with hearing impairments, and developed and implemented technologies on topic 3.23: "Health technologies of children and youth in adaptive physical education" confirmed their effectiveness in health education among schoolchildren of the established nozology.

Key words: technology, health formation, hearing impairments, schoolchildren, children, correction, physical development, physical condition, health, readiness.

Постановка проблеми і її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Створення сприятливого середовища для росту, розвитку, життєдіяльності, комунікації з оточуючим світом, корекції та у майбутньому успішної соціальної адаптації та інтеграції людини з обмеженими можливостями, особливо у ранньому віці - дитини – першочергове завдання суспільства і держави в цілому. Дане завдання сформульоване у затвердженій Наказом Президента України цільовій комплексній програмі «Фізичне виховання – здоров'я нації», де визначена необхідність й важливість науково-методичного та інформаційного забезпечення реабілітаційної і фізкультурно-спортивної діяльності осіб з набутими або вродженими вадами [2, 9].

Представлене завдання обумовило актуальність проведених нами досліджень відповідно до Зведеного плану НДР у сфері фізичної культури і спорту на 2016-2020 рр., затвердженого Міністерством освіти і науки України, розробленого у Національному університеті фізичного виховання і спорту України, за темою 3.23: «Здоров'я формуючі технології дітей та молоді у процесі адаптивного фізичного виховання» (номер державної реєстрації 0116U001620).

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Відсутність слуху негативно впливає на загальний і фізичний стан організму дитини, розвиток функцій її органів та систем, суттєво позначається на формуванні її рухового апарату та діяльності аналізаторів [2, 4]. Науковцями встановлено, що при частковій або повній втраті слуху у школярів, перш за все, сповільнюється процес оволодіння руховими вміннями і навичками, порушуються функції рівноваги, швидкості й точності виконання, як простих так і складних рухів, здатності до орієнтації у просторі та співвідношення рухів з часом [2, 5, 7].

Проте головним фактом, визначеним у даних дослідженнях є те, що відставання у розвитку фізичних якостей глухих та слабочуючих школярів не можна розглядати як наслідок їх основного дефекту, а скоріше як результат недосконалості процесу адаптивного фізичного виховання й недостатньої науково-методичної обґрунтованості та розробленості ряду питань фізичного виховання даної категорії дітей [1, 8].

Формулювання мети і завдань досліджень. Виходячи з вищезазначеного метою наших досліджень стало вивчення, розробка і впровадження інноваційних засобів у практику адаптивного фізичного виховання дітей з вадами слуху та визначення їх ефективності.

Методи та організація досліджень. Для вирішення поставленої мети дослідження нами були використані наступні методи: аналіз і узагальнення даних спеціальної науково-методичної літератури; моніторинг інформаційних ресурсів мережі Інтернет; соціологічні методи (анкетування); метод вкопювання; педагогічні методи (педагогічне тестування, педагогічний експеримент), методи математичної статистики.

Дослідження проводились на базі Національного університету фізичного виховання і спорту України, а також Спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для глухих дітей та дітей зі зниженим слухом.

Виклад основного матеріалу досліджень з аналізом отриманих наукових результатів. Аналіз науково-методичних робіт та моніторинг інформаційних ресурсів мережі Інтернет показав документування успішних розробок з подальшою їх інтеграцією у процес адаптивного фізичного виховання дітей з вадами слуху.

Так, результати дослідної роботи В.В. Кудряшова свідчать про можливість прискорення процесу засвоєння дітьми з вадами слуху рухових дій при застосуванні фізичних вправ систематичного повторення з предметами та акцентуванні уваги на якості їхнього виконання [5].

У своїх дослідженнях Е.Н. Абілова, Р.Д. Бабенкова, І.В. Грабовська, І.Я. Коцан, А.О. Костанян, І.М. Ляхова, Б.В. Сермеєв, Г.В. Трофімова встановили, що рухливі ігри є засобом не тільки корекції й компенсації порушених функцій, а також знаряддям удосконалення основних рухів: стрибків, бігу, ходьби, метання [5].

Дослідженнями М.С. Бессарабова [5] експериментально обґрунтовано застосування занять ігрової спрямованості, а саме, баскетболом, у напрямі корекції показників фізичного розвитку, покращення стану кардіореспіраторної системи, формування психомоторних функцій.

Наукові пошуки В.М. Зайцевої дали змогу рекомендувати плавання, у якості корекційного засобу [5].

О.В. Романенко дослідив вплив позакласних занять із спортивного орієнтування на проєкцію пізнавальної

діяльності та рухової сфери глухих дітей: було визначено покращення функціонального стану їх організму, підвищення рівня розвитку рухових якостей, поширення об'єму мовної інформації, скорочення строків вивчення спортивного орієнтування, у порівнянні з школярами, якічують [5].

У власних дослідженнях А.В. Сват'єв показав, що заняття академічним веслуванням сприяють істотному поліпшенню функціонального стану і рухової підготовки глухих школярів 13-14 років, а використання методики точного розрахунку енерговитрат організму на конкретний вид м'язової діяльності підтверджує можливість практичної реалізації принципу індивідуального підходу до дозування фізичних навантажень [5].

А.В. Мут'єв уперше експериментальним шляхом обґрунтував методику позакласних занять таеквондо з глухими підлітками, яка містить раціональне співвідношення аеробних та анаеробних фізичних навантажень швидкісного та швидкісно-силового характеру разом з технічними діями таеквондо, руховими іграми і спеціальним мовленнєвим забезпеченням навчально-тренувального процесу [5].

У дослідженні О.В. Колишкіна вперше експериментальним шляхом обґрунтовано комплексну методику позаурочних занять із слабочуючими юнаками в процесі адаптивного фізичного виховання із застосуванням засобів спортивних ігор, плавання, виконання силових вправ і спеціальних вправ на витривалість [2, 5].

У роботі Н.П. Лещій теоретично обґрунтовано й розроблено експериментальну методику розвитку координації рухів у глухих школярів 12-15 років, практична апробація якої продемонструвала розвиток компенсаторної сенсорної взаємодії аналізаторів, наявність позитивних емоційних стимулів у процесі розвитку координації рухів, змістове забезпечення розвитку координації рухів у глухих підлітків засобами фізичної культури [5].

І.М. Ляхова розробила теоретико-методичні основи корекції рухової сфери дітей зі зниженим слухом засобами фізичного виховання, було створено методичну систему педагогічного керівництва організованою руховою діяльністю дітей цієї категорії; запропоновано програму занять з фізичної культури компенсаторно-корекційної спрямованості та мовленнєве забезпечення рухової діяльності на цих заняттях; виявлено умови педагогічного процесу, що повинні сприяти ефективній корекції та розвитку рухової сфери [3].

В свою чергу у межах представленої наукової теми були розроблені і практично апробовані у процесі адаптивного фізичного виховання дітей з вадами слуху інноваційні засоби здоров'я формування.

Так, сумісна робота з кандидатом наук з фізичного виховання і спорту, викладачем кафедри біомеханіки та спортивної метрології Національного університету фізичного виховання і спорту України, молодшим науковим співробітником науково-організаційного відділу науково-дослідного інституту Національного університету фізичного виховання і спорту України Ричок Тетяною Миколаївною в рамках її дисертаційної роботи дала змогу розробити і практично апробувати технологію корекції показників фізичного стану школярів з вадами слуху засобами туристського багатоборства.

Отримані у ході констатувального експерименту дані та визначена спрямованість етапів практичної реалізації самої технології дозволили розробити методичну основу авторської технології, яку склав впроваджений у навчальний та позанавчальний процес з фізичного виховання школярів середнього шкільного віку з вадами слуху, модуль з корекційно-розвиткової роботи «Туристське багатоборство» [1].

Для вирішення завдань корекції фізичного стану школярів з вадами слуху до змісту практичних занять було включено вправи різної структури та спрямованості задля підвищення рівня функціональних можливостей серцево-судинної та дихальної системи; нормалізації показників фізичного розвитку; покращення розвитку дрібної моторики; оптимізації рівня загальної фізичної працездатності та підготовленості; стабілізації діяльності імунної системи; урівноваження психоемоційного стану. Для корекції показників фізичного стану школярів з вадами слуху використовували засоби: пішохідного, лижного, екологічного туризму, методики в'язання вузлів (для розвитку мілкої моторики), навички туристської підготовки (встановлення наметів, подолання імітованих та природних перешкод, організація переправ) [1].

Зміст модулю з корекційно-розвиткової роботи «Туристське багатоборство» передбачав комплексний підхід до організації роботи з школярами 8 класів з вадами слуху для засвоєння окремих видів туризму в спеціальному загальноосвітньому закладі протягом одного року. Модуль включив в себе такі тематичні блоки: краєзнавство; основи топографії та орієнтування; початкова туристська підготовка; пішохідний туризм та інші [1].

Впровадження розробленої технології у процес фізичного виховання спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату дозволило впродовж перетворювального експерименту знизити число звернень за медичною допомогою; покращити рівень фізичного розвитку за рахунок позитивних змін розрахункових значень індексу Кетле, індексу Робінсона, життєвого та силового індексів; спостерігати позитивні зміни у рівні прояву фізичної працездатності [1].

Окремо, також в межах виконання дисертаційного дослідження разом з аспірантом кафедри спортивної медицини, викладачем кафедри спортивних ігор Національного університету фізичного виховання і спорту України Гопєєм Максимом Миколайовичем було розроблено і впроваджено у процес адаптивного фізичного виховання технологію підвищення рівня фізичної підготовленості дітей старшого шкільного віку з вадами слуху з використанням елементів спортивно-орієнтованого фізичного виховання (на прикладі стрітболу).

Методичну основу запропонованої технології склала програма освітньо-корекційної роботи «Стрітбол». Запропонований варіант програми передбачала комплексний підхід до організації роботи з школярами 10-11 класів обсягом 8 години на тиждень для засвоєння основ стрітболу та правил суддівства в спеціалізованих загальноосвітніх закладах для дітей з порушеннями слуху [4].

Порівняльний аналіз отриманих даних у ході здійснення формувального експерименту підтвердив ефективність розроблених і впроваджених авторських новацій: відбулись достовірні зміни у бік покращення рівня загальної та спеціальної фізичної і теоретичної підготовленості; поліпшились значення показників психофізіологічного статусу школярів; знизився

рівень загальної захворюваності. Окремо слід відмітити позитивні зміни щодо покращення рівня комунікативної здатності серед обстежених дітей, мотивації до здорового способу життя, позитивного відношення до власного здоров'я [4].

Третьою експериментальною технологією, яка була розроблена за темою 3.23: «Здоров'яформуючі технології дітей та молоді у процесі адаптивного фізичного виховання» стала технологія корекції стану здоров'я і зниження ризику виникнення екообумовленої патології у дітей з вадами слуху [7].

Оцінка ефективності запропонованої нами технології здійснювалась згідно зміни даних зазначених критеріїв у двох групах випробовуваних: контрольна група (КГ) чисельністю 11 школярів (6 хлопців і 5 дівчат) віком 13 років, які навчаються у 7 класі; експериментальна група (ЕГ) – 12 учнів (7 хлопців і 5 дівчат) відповідної вікової категорії контрольної групи [6].

Впровадження авторської технології дало можливість отримати позитивні зміни серед показників їх фізичного розвитку. Проте найбільш вагомим досягненням стали результати зниження концентрації важких металів у сечі школярів експериментальної групи порівняно з даними контрольної групи до та після експерименту, а саме: зниження рівня свинцю в сечі дітей експериментальної групи склало в середньому 20-25 % за рахунок включення до програми занять з навантаженням змінної потужності та ігрової спрямованості за умови одягнення в утеплюючий одяг; зниження концентрації цинку в сечі школярів експериментальної групи відбулось за рахунок включення вправ циклічної спрямованості на відкритому повітрі під час виїзних занять і становило 48 % у хлопців і 41 % у дівчат; включення лише одного заняття у басейні з базовими елементами плавання та ігор на воді дало змогу знизити вміст хрому у сечі обстеженого контингенту експериментальної групи на 31 % у хлопців і 27 % у дівчат відповідно [7].

Таким чином, проведений нами педагогічний експеримент підтвердив ефективність розроблених авторських технологій здоров'яформувальних, що дає всі підстави рекомендувати їх для використання у процесі фізичного виховання дітей з вадами слуху.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Визначення корекційної спрямованості спеціально організованих і науково обґрунтованих занять, інтегрованих у процес фізичного виховання дітей та підлітків з вадами слуху, дало можливість зробити висновок про їхню ефективність, а головне, необхідність впровадження у практику як спеціальних закладів, так і загальноосвітніх установ України.

Перспективою подальших наших досліджень є необхідність вивчення можливості адаптації розроблених нами засобів здоров'яформувальних у процес фізичного виховання дітей з іншими нозологіями.

Література

1. Кашуба В.О., Маслова О.В., Ричок Т.М. Технологія корекції фізичного стану школярів з вадами слуху в процесі фізичного виховання / В.О. Кашуба, О.В. Маслова, Т.М. Ричок // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2018. - № 2. – С. 42-48.
2. Колишкін О.В. Корекція рухових порушень дітей старшого шкільного віку з розладами слуху засобами адаптивного фізичного виховання : авторефер. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.03. «Корекційна педагогіка» / О. В. Колишкін. – Суми, 2004. – 20 с.
3. Ляхова І.М. Порівняльна оцінка рівня фізичного здоров'я слабчучих і чуучих дітей шкільного віку / І. М. Ляхова // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі. - К. : Знання, 2002. - С. 165-170.
4. Маслова О.В., Гопей М.М. Обґрунтування необхідності розробки інноваційних технологій для оптимізації процесу фізичного виховання дітей з вадами слуху / О.В. Маслова, М.М. Гопей // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2017. - № 3. – С 78-85.
5. Форостян О.І. Теоретико-методичні засади адаптивного фізичного виховання підлітків з порушеннями слуху / О.І. Форостян// Наука і освіта. – 2015. - № 5. – С. 128-133.
6. Kashuba Vitaliy, Maslova Olena Prerequisites for the development of the concept of health-forming technologies in the process of adaptive physical education of school-age children with hearing impairment / Vitaliy Kashuba, Olena Maslova // Journal of Education, Health and Sport formerly Journal of Health Sciences. – 2017. - № 3. - P. 824-834.
7. Futornyi Serhii, Maslova Olena, Shmatova Olena, Osadcha Oksana, Rychok Tatiyana, Hopey Maksym, Tarnavskiy Artur Modern aspects of the ecological culture implementation in the physical education process of different population groups / Serhii Futornyi, Olena Maslova, Olena Shmatova, Oksana Osadcha, Tatiyana Rychok, Maksym Hopey, Artur Tarnavskiy // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2020. - № 20 (1). – P. 348 – 353.
8. Kashuba, V., Futornyi, S., Andrieieva, O., Goncharova, N., Carp, I., Bondar, O., & Nosova, N. Optimization of the Processes of Adaptation to the Conditions of Study at School as a Component of Health Forming Activities of Primary School-Age Children / V. Kashuba, S. Futornyi, O. Andrieieva, N. Goncharova, I. Carp, O. Bondar, N. Nosova // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2018. - №18 (4). – P. 2515.
9. Goncharova N.M.. Preconditions of the concept of health forming technologies in the process of physical education of primary school-aged children // Health, sport, rehabilitation. – 2018. – V. 4. – №. 2. – P. 22-27.

Reference

1. Kashuba V.O., Maslova O.V., Richok T.M. (2018) 'Technology of physical condition correction for schoolchildren with hearing impairments in the process of physical education', Theory and methods of physical education and sports, no 2, pp. 42-48.
2. Kolishkin, O.V. (2004). "Correction of impellent infringements of children of the senior school age with dissonances of hearing means of adaptive physical training", Extended abstract of candidate's thesis, Sumi, 20 p.
3. Lyakhova, I.M. (2002). "The comparative estimation of level of physical health of hard of hearing and hearing children of school age". Didactic and socially-psychological aspects of correctional work at special school: academic journal, 4, 165-170.

4. Maslova, O.V., Gopei, M.M. (2017) "Substantiation of the need to develop innovative technologies for optimizing the process of physical education of children with hearing impairments", Theory and methods of physical education and sports, no 3, pp. 78-85.
5. Forostyan, O.I. (2015) "Theoretical and methodical principles of adaptive physical education of adolescents with hearing impairment", Science and Education, no 5, pp. 128-133.
6. Kashuba Vitaliy, Maslova Olena (2017) "Prerequisites for the development of the concept of health-forming technologies in the process of adaptive physical education of school-age children with hearing impairment", Journal of Education, Health and Sport formerly Journal of Health Sciences, no 3, pp. 824-834.
7. Futornyi Serhii, Maslova Olena, Shmatova Olena, Osadcha Oksana, Rychok Tatiyana, Hopey Maksym, Tarnavskiy Artur (2020) "Modern aspects of the ecological culture implementation in the physical education process of different population groups", Journal of Physical Education and Sport (JPES), no 20 (1), pp. 348 – 353.
8. Kashuba, V., Futornyi, S., Andriieva, O., Goncharova, N., Carp, I., Bondar, O., & Nosova, N. (2018) "Optimization of the Processes of Adaptation to the Conditions of Study at School as a Component of Health Forming Activities of Primary School-Age Children", Journal of Physical Education and Sport (JPES), no 18 (4), pp. 2515.
9. Goncharova N.M.. (2018) "Preconditions of the concept of health forming technologies in the process of physical education of primary school-aged children", Health, sport, rehabilitation, V. 4, no. 2, pp. 22-27.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2020.4(124).13

*Медведєва І. М.,
доктор педагогічних наук, професор,
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Нестерова Т. І.,
аспірантка II року навчання, викладач кафедри фізичного виховання та здоров'я,
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Радзієвський В. П.
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання і здоров'я,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

ФОРМУВАННЯ УСВІДОМЛЕНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ З ОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ

У статті надано результати першого етапу досліджень щодо визначення рівня мотивації студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям до занять з фізичного виховання. Показано, що усвідомлений вибір студентів виду рухової діяльності дозволить не тільки підвищити рівень відвідування занять з фізичного виховання, але й підсилить їх інтерес до них та забезпечить активну участь в навчальному процесі, що стане підґрунтям для формування усвідомленої мотивації у студентів з ослабленим здоров'ям до занять з фізичного виховання.

Ключові слова: мотивація, рухова діяльність, формування.

Медведєва І.М., Нестерова Т.І., Радзієвський В.П. Формирование осознанной мотивации к занятиям по физическому воспитанию у студентов педагогического профиля с ослабленным здоровьем. В статье приведены результаты первого этапа исследования по определению уровня мотивированности студентов педагогического профиля с ослабленным здоровьем к занятиям по физическому воспитанию. Показано, что осознанный выбор студентов вида двигательной деятельности позволит не только повысить уровень посещения занятий по физическому воспитанию, но и усилит их интерес к ним и обеспечит активное участие в учебном процессе, станет основой для формирования осознанной мотивации студентов с ослабленным здоровьем к занятиям по физическому воспитанию.

Ключевые слова: мотивация, двигательная активность, формирование.

Medvedeva I., Nesterova T., Radzijevisky V. Formation of conscious motivation for physical education classes among pedagogical students with impaired health. The article presents the results of the first stage of research to determine the level of motivation of students of a pedagogical profile with impaired health to physical education classes. It is shown that conscious choice of students of motor activity will not only increase the level of attending physical education classes, but will also increase their interest in them and will provide active participation in the educational process, which will become the basis for the formation of conscious motivation in students with impaired health physical education classes. The results of the questionnaire survey among the first and second year students identified the main issues that need to be addressed in order to significantly improve the educational process of physical education with students with impaired health. These include: Introducing changes to the curriculum and syllabuses in physical education for students with disabilities, namely in its theoretical section. The purpose of theoretical training will be to form students' knowledge of healthy lifestyles, health status, components of physical health: physical development, physical fitness, physical activity, physical performance. This will not only promote the development of the aforementioned components of physical health in physical education classes, independent physical education and sports, while actively pursuing recreation and leisure, but will also significantly contribute to the formation of conscious motivation in them. The educational process of physical