

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT  
ASOCIAȚIA INTERNAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚILOR DE CULTURĂ FIZICĂ ȘI SPORT



# Sport. Olimpism. Sănătate

**Congresul Științific Internațional**

*(15-17 septembrie 2022)*

*Culegere de articole*

*Ediția a VII-a*

Chișinău: USEFS, Republica Moldova  
2022

082=135.1=111=161.1

S 74

**COLEGIUL DE REDACȚIE:**

*Povestca Lazari, doctor în științe pedagogice, profesor universitar*

*Gorașcenco Alexandr, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar*

*Brega Viorica, doctor în filologie, conferențiar universitar*

*Nastas Natalia, doctor în științe ale educației, lector universitar*

*Lungu Ecaterina, metodist superior*

*Telepeț Ludmila, laborant superior*

*Hristoforova Natalia, secretar-dactilograf*

*Movileanu Cristina, designer*

**Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții din Republica Moldova**

"Sport. Olimpism. Sănătate", congres științific internațional (7 ; 2022 ; Chișinău). Sport. Olimpism. Sănătate : Congresul Științific Internațional : Culegere de articole, Ediția a 7-a, 15-17 septembrie 2022, Chișinău / comitetul științific: V. Manolachi (președinte) [et al.] ; colegiul de redacție: Povestca Lazari [et al.]. – Chișinău : USEFS, 2022. – 601 p. : fig., tab.

Cerințe de sistem: PDF Reader.

Antetit.: Min. Educației și Cercet. al Rep. Moldova, Univ. de Stat de Educație Fizică și Sport, Asoc. Intern. a Univ. de Cultură Fizică și Sport. – Texte : lb. rom., engl., rusă. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art.

ISBN 978-9975-68-460-6 (PDF).

© USEFS, 2022

Editura USEFS

Str. A. Doga, 22, Chișinău, Republica Moldova

## PARTICIPANȚILOR ȘI OASPEȚILOR Congresului Științific Internațional “Sport. Olimpism. Sănătate”

*Apreciam în mod deosebit interesul manifestat pentru această a șaptea ediție a Congresului Științific Internațional “Sport. Olimpism. Sănătate”, ce se înscrie în preocupările de vârf din domeniul cercetării teoretico-aplicative a specialiștilor de cultură fizică și sport.*

*Evenimentul științific se derulează din perspectiva internaționalizării Universității de Stat de Educație Fizică și Sport, a economiei bazate pe cunoștințe, precum și pe fundamentarea întregii abordări pe pilonii care revoluționează structura și dinamica învățământului superior de profil în corespundere cu cel european.*

*Valoarea, utilitatea și perenitatea congresului științific derivă din importanța sa metodologică și pragmatică, întrucât cunoașterea constituie un proces fundamental și intrinsec al societății umane, iar bogăția și puterea vor decurge cu prioritate din resursele intelectuale intangibile, din capitalul de cunoștințe.*

*Cred, de asemenea, că suntem aici pentru că ne unesc prietenia, dragostea de adevăr, dorința de a discuta, de a iniția noi proiecte și de a acumula cunoștințe.*

*Vă doresc să petreceți zile plăcute și utile alături de echipa universității, să aveți puterea să vă autodepășiți și curajul să vă planificați obiective îndrăznețe, pentru că numai așa veți avea realizări importante!*

*Bun venit la USEFS!*



## УЧАСТНИКАМ И ГОСТЯМ Международного научного конгресса «Спорт. Олимпизм. Здоровье»

*Мы высоко ценим интерес, проявленный к VII Международному научному конгрессу «Спорт. Олимпизм. Здоровье», посвященному основным проблемам теоретико-практических исследований физической культуры и спорта.*

*Данное научное событие проводится с перспективой интернационализации Государственного университета физического воспитания и спорта, экономики, строящейся на знаниях, основанных на твердых принципах научного подхода, а также на осуществлении коренных преобразований в структуре и динамике высшего профильного образования в соответствии с требованиями европейского сообщества.*

*Престижность, целесообразность и систематичность проведения научного конгресса исходят из его методологической и практической значимости. Познание является фундаментальным процессом, присущим человеческому обществу, благосостояние и потенциал которого будут исходить преимущественно из интеллектуальных неприкасаемых ресурсов, из всего капитала знаний.*

*Думаю также, что мы собрались здесь, потому что нас объединяют дружба, стремление к истине и обмену мнениями, желание инициировать новые проекты и аккумулировать знания.*

*Желаю приятного и продуктивного времяпровождения вместе с коллективом университета, сил превзойти себя и смелости ставить перед собой самые сложные задачи. Только так возможны высокие достижения.*

*Добро пожаловать в Государственный университет физического воспитания и спорта!*

## TO THE PARTICIPANTS AND GUESTS of the International Scientific Congress “Sport. Olympism. Health”

*We highly appreciate the shown interest for the VII<sup>th</sup> edition of the International Scientific Congress “Sport. Olympism. Health” which falls under the cutting-edge concerns in the field of theoretical and applicative research of physical culture and sport specialists.*

*The scientific event occurs in terms of the internalization of the State University of Physical Education and Sport, of the knowledge-based economy, as well as on the basis of the whole approach on the pillars, revolutionizing the structure and dynamics of the higher education in accordance with the European one.*

*The value, utility and perennity of the scientific congress occur from its methodological and pragmatic usefulness, because knowledge is a basic and intrinsic process of the human society, but wealth and power will primarily follow from untouchable intellectual resources, the knowledge capital.*

*Last but not least, I think we are here, because of our common friendship, love for truth, the wish to discuss, to initiate new projects and acquire knowledge.*

*I wish you to spend enjoyable and useful days alongside of the university staff, having the power to surpass yourselves and the courage to plan the bold goals, because only in this way you will get outstanding achievements!*

*Welcome to the State University of Physical Education and Sport!*

## COMITETUL ȘTIINȚIFIC AL CONGRESULUI

*Președinte – V. Manolachi (Moldova)*

*Vicepreședinți – L. Budevici-Puiu (Moldova), V.Dorgan (Moldova)*

*Membrii Comitetului Științific – V.Platonov (Ucraina), L.Lubîșeva (Rusia), M.Bulatova (Ucraina), S.Bubca (Ucraina), S.Seiranov (Rusia), T.Mihailova (Rusia), K.Zakirianov (Kazahstan), V.Cojocar (România), F.Pelin (România), L.Toth (Ungaria), T.Bompa (Canada), A.Mastalerz (Polonia), V.Arakelian (Armenia), S.Repkin (Belarus), M.Žvan (Slovenia), P.L.Georgescu (România), V.Potop (România), E.Imas (Ucraina), A.Budevici-Puiu (Moldova), L.Povestca (Moldova), Victor Manolachi (Moldova), V.Cușnir (Moldova), R.Gürsoy (Turcia), Zhong Bingshu (China), K.Milašius (Lituania), L. Altantsetseg (Mongolia), J.Zidens (Letonia), V. Stanković (Serbia), J. Dzaganian (Georgia), S. Safarov (Tadjikistan)*

## НАУЧНЫЙ КОМИТЕТ КОНГРЕССА

*Председатель – В. Манолаки (Молдова)*

*Заместители председателя – Л. Будевич-Пую (Молдова), В.Дорган (Молдова)*

*Члены научного комитета – В.Платонов (Украина), Л.Лубышева (Россия), М.Булатова (Украина), С. Бубка (Украина), С.Сейранов (Россия), Т.Михайлова (Россия), К.Закирьянов (Казахстан), В.Кожокару (Румыния), Ф.Пелин (Румыния), Л. Тот (Венгрия), Т.Бомпа (Канада), А.Масталез (Польша), В.Аракелян (Армения), С.Репкин (Беларусь), М.Зван (Словения), П.Л.Жеоржеску (Румыния), В.Потоп (Румыния), Е.Имас (Украина), А.Будевич-Пую (Молдова), Л.Повестка (Молдова), Виктор Манолаки (Молдова), В.Кушнир (Молдова), Р.Гюрсой (Турция), Джонг Бингшу (Китай), К.Милашус (Литва), Л. Алтанцэцэг (Монголия), Я.Зиденс (Латвия), В. Станкович (Сербия), Д. Дзаганян (Грузия), Ш. Сафаров (Таджикистан)*

## SCIENTIFIC COMMITTEE OF THE CONGRESS

*Chairman – V. Manolachi (Moldova)*

*Vice-Chairmen – L. Budevici-Puiu (Moldova), V.Dorgan (Moldova)*

*Members of the Scientific Committee – V.Platonov (Ukraine), L.Lubysheva (Russia), M.Bulatova (Ukraine), S.Bubka (Ukraine), S.Seyranov (Russia), T.Mikhailova (Russia), K.Zakirianov (Kazakhstan), V.Cojocar (Romania), F.Pelin (Romania), L.Toth (Hungary), T.Bompa (Canada), A.Mastalerz (Poland), V.Arakelyan (Armenia), S.Repkin (Belarus), M.Žvan (Slovenia), P.L.Georgescu (Romania), V.Potop (Romania), E.Imas (Ukraine), A.Budevici-Puiu (Moldova), L.Povestca (Moldova), Victor Manolachi (Moldova), V.Cusnir (Moldova), R.Gürsoy (Turkey), Zhong Bingshu (China), K.Milašius (Lithuania), L.Altantsetseg (Mongolia), J.Zidens (Latvia), V.Stanković (Serbia), J. Dzaganian (Georgia), S.Safarov (Tadjikistan)*

## CUPRINS

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <b>Amelicichin E.</b>                                  | <i>Aplicarea cercetării de marketing în sport</i>  | 12  |
| <b>Budevici – Puiu L.<br/>Berzoi R.</b>                | <i>Dimensiunea normativă a violenței manifestată în competițiile sportive</i>  | 17  |
| <b>Bujor O.<br/>Grimalschi T.</b>                      | <i>Pregătirea sportivă a elevilor prin activități extracurriculare</i>   | 26  |
| <b>Calugher V.<br/>Amelicichin E.<br/>Cireș V.</b>     | <i>Abandonul universitar: cauze, măsuri de prevenire și diminuare</i>  | 31  |
| <b>Cavaliuc A.<br/>Onoi M.</b>                         | <i>Aspecte teoretice privind pregătirea fizică specială a poloiștilor juniori într-un ciclu anual de antrenament</i>                                   | 37  |
| <b>Chimerciuc N.</b>                                   | <i>Organizarea protecției civile - asigurarea securității populației în situații excepționale</i>  | 41  |
| <b>Chirazi M.<br/>Constantin I.-L.</b>                 | <i>Impactul unor jocuri de mișcare adaptate asupra nivelului dezvoltării psihomotrice a elevilor cu cerințe educaționale speciale din clasa a II-a</i> | 47  |
| <b>Ciorbă C.<br/>Tăbârța V.</b>                        | <i>Analiza acțiunilor de realizare a punctelor în jocul de rugby la nivel de seniori</i>   | 55  |
| <b>Ciubotaru M.</b>                                    | <i>Eficiența mijloacelor din handbal în cadrul lecțiilor de educație fizică și sport</i>   | 61  |
| <b>Cojocaru V.<br/>Nastas A.</b>                       | <i>Protecția copiilor în sport</i>   | 71  |
| <b>Constantin I.-L.<br/>Chirazi M.</b>                 | <i>Manifestări comportamentale deviante ale elevilor din ciclul primar – în special ale celor cu tulburări din spectrul autist</i>                     | 76  |
| <b>Deleu I.<br/>Delipovici I.</b>                      | <i>Estimarea indicilor antropometrici ai sportivilor antrenați în proba de taekwondo</i>   | 83  |
| <b>Delipovici I.</b>                                   | <i>Dinamica indicilor biochimici în efort muscular</i>   | 88  |
| <b>Diacenco E.<br/>Scorțenschi D.<br/>Curbanova E.</b> | <i>Aspecte metodologice ale procesului de învățare a înotului în grupele de copii de diferită vârstă</i>   | 92  |
| <b>Dumitru R.-C.<br/>Grimalschi T.</b>                 | <i>Procesul de antrenament sportiv al gimnastelor de 8-11 ani în baza informațiilor biopsihoelectromagnetice ale organismului</i>                      | 98  |
| <b>Enăchescu V.-S.<br/>Jurat V.</b>                    | <i>Influența practicării artelor marțiale asupra nivelului de pregătire militară a studenților</i>   | 103 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <b>Frunză G.</b>   | <i>Exercitarea leadershipului eficient în entitatea sportivă</i>   | 109 |
| <b>Gheorghiu I.</b>  | <i>Particularitățile pregătirii polivalente a luptătorilor în artele marțiale mixte (MMA)</i>  | 116 |
| <b>Ghervan O.-E.</b>   | <i>Obiectivul principal pe care îl urmăresc femeile în programe de fitness și disponibilitatea lor pe ședințe de lucru</i>                             | 123 |
| <b>Ghețiu A.</b>   | <i>Impactul proiectului Compass (Erasmus+) asupra dezvoltării culturii învățării pe tot parcursul vieții</i>   | 126 |
| <b>Gîdei M.<br/>Jardan C.</b>                                | <i>Impactul comunicării student-profesor asupra procesului de învățare</i>   | 135 |
| <b>Grimalschi T.<br/>Bujor O.</b>                            | <i>Stilul tehnico-științific al activității extracurriculare a elevilor treptei gimnaziale în concepția pregătirii sportive</i>                        | 140 |
| <b>Grosu M.<br/>Onoi M.<br/>Nicolaiciuc N.<br/>Borzin I.</b> | <i>Metodologia de organizare, desfășurare și monitorizare a lucrului turistic în taberele de vară pentru copii</i>                                     | 145 |
| <b>Grosu V.</b>  | <i>Jocurile olimpice – eveniment social sportiv</i>  | 151 |
| <b>Gurin S.<br/>Carp I.</b>                                  | <i>Aspecte teoretico-metodice ale selecției primare în sport</i>   | 160 |
| <b>Lepciuc G.</b>  | <i>Studiu privind dezvoltarea capacității aerobe prin mijloace specifice la jucătoarele de rugby în 7</i>  | 167 |
| <b>Leșco V.<br/>Goncearuc S.<br/>Cijic Ș.</b>                | <i>Motivarea elevilor pentru practicarea exercițiului fizic în cadrul parteneriatului școală – familie</i>   | 177 |
| <b>Leșcu A.</b>  | <i>Educația și pregătirea fizică în vederea menținerii nivelului de luptă al efectivului corpului independent de jandarmi în Basarabia (1867-1917)</i> | 184 |
| <b>Milevschi A.<br/>Ghețiu A.</b>                            | <i>Modelarea condițiilor spațio-temporale pentru îndeplinirea elementelor pe trambulină</i>  | 189 |
| <b>Moga C.<br/>Onica V.</b>                                  | <i>Analiza rezultatelor olimpiadei republicane la educație fizică, ediția a XVII-a, anul 2022</i>  | 197 |
| <b>Moroșan I.<br/>Moroșan R.</b>                             | <i>Fortificarea stării de sănătate a elevilor de 10- 11 ani prin aplicarea metodei antrenamentului în circuit</i>                                      | 204 |
| <b>Moroșan R.<br/>Moroșan I.</b>                             | <i>Intensificarea lecțiilor de educație fizică, ca bază a optimizării stării morfofuncționale a organismului elevilor de 10-11 ani</i>                 | 209 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| <b>Mruț I.<br/>Mîrza V.</b>                                   | <i>Particularitățile pregătirii polivalente a elevilor de vîrsta prepubertară (11 -13 ani) în cadrul secției de atletism în școală</i>                          | 218 |
| <b>Nedelecu R.-I.<br/>Rîșneac B.<br/>Petre D.-I.</b>          | <i>Aspecte privind socializarea copiilor prin antrenamentele de natație</i>   | 225 |
| <b>Oprea B.<br/>Potop V.<br/>Mihăilescu L.<br/>Mihăilă I.</b> | <i>Caracteristicile zonelor de efort în jocul de fotbal la copiii de 10 ani</i>   | 232 |
| <b>Palamarciuc-Berlinschii L.<br/>Berlinschii I.</b>          | <i>Agenda motrice a elevului: între tentative și realizări</i>  | 240 |
| <b>Patraș S.</b>  | <i>Studiu cu privire la asigurarea protecției copiilor în domeniul educației fizice și sportului</i>  | 245 |
| <b>Petre D.-I.<br/>Rîșneac B.<br/>Nedelecu R.-I.</b>          | <i>Importanța motivației și încrederii de sine pentru creșterea performanței sportive la copiii-înotători de 9 – 10 ani</i>                                     | 251 |
| <b>Popescu M.<br/>Popescu I.<br/>Zavalișca A.</b>             | <i>Recuperarea spondilozei lombare prin eficientizare metodelor kinetice pasive corelate cu presopunctura și masajul medical</i>                                | 257 |
| <b>Potop L.<br/>Jurat V.<br/>Potop V.</b>                     | <i>Determinarea nivelului dezvoltării capacității motrice la elevii din ciclul primar</i>   | 262 |
| <b>Pozînărea R.<br/>Calugher V.</b>                           | <i>Activitățile extrașcolare în domeniul culturii fizice: profiluri, structură și impact</i>  | 267 |
| <b>Reaboi N.</b>  | <i>Studiu privind dezvoltarea capaților psihomotrice prin metode și mijloace specifice gimnasticii ritmice în cadrul procesului de instruire și antrenament</i> | 272 |
| <b>Scobioală G.</b>   | <i>Autoapărarea fizică componentă de bază în pregătirea profesională a viitorilor specialiști în domeniul securității civile și publice</i>                     | 278 |
| <b>Scorțenschi D.<br/>Rîșneac B.<br/>Diacenco E.</b>          | <i>Evaluarea operativă și curentă a tehnicii de înot a sportivilor înotători de 9-11 ani prin aplicarea sistemului video</i>                                    | 284 |
| <b>Sîrghi S.<br/>Carp I.</b>                                  | <i>Dezvoltarea aptitudinilor motrice specifice jucătorilor de fotbal pe posturi de joc</i>  | 290 |
| <b>Slimovschi M.</b>  | <i>Argumentarea eficienței kinetoterapiei în profilaxia deficiențelor de atitudine a elevilor claselor primare</i>  | 296 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| <b>Stratulat S.<br/>Dorgan V.<br/>Budevici-Puiu A.</b>           | <i>Managementul organizațiilor de cultură fizică și sport</i>  | 302 |
| <b>Tatarcan C.-A.<br/>Branîște G.</b>                            | <i>Aprecierea nivelului dezvoltării capacităților coordinative la fotbalisții juniori în funcție de postul de joc</i>  | 306 |
| <b>Tataru A.</b>   | <i>Prevenirea și combaterea sindromului de impingement</i>   | 315 |
| <b>Timnea A.-C.<br/>Potop V.<br/>Timnea O.-C.</b>                | <i>Analiza comparativă și corelativă a relației dintre indicii antropometrici și ai compoziției corporale la fotbalisții de 6-8 ani</i>                              | 318 |
| <b>Urichianu A.<br/>Urichianu B.</b>                             | <i>Studiul aspectelor motivaționale ale aderării tinerilor la activitatea sportivă de performanță</i>  | 324 |
| <b>Verejan G.</b>  | <i>Algoritmul strategic al conținutului de antrenament al handbalistelor de performanță în diverse etape ale pregătirii multianuale</i>                              | 329 |
| <b>Ангел А.<br/>Вережан Р.</b>                                   | <i>Исследование параметров специальной подготовленности студентов-армреслингеров методом индексов</i>  | 335 |
| <b>Браниште Г.</b>   | <i>Исследование показателей долговременной адаптации организма пловцов высокой спортивной квалификации</i>   | 340 |
| <b>Ваколюк О.<br/>Деркаченко И.</b>                              | <i>Методические особенности развития физических качеств у детей среднего школьного возраста при помощи средств командной гимнастики на уроке физической культуры</i> | 347 |
| <b>Вережан Р.<br/>Ангел А.<br/>Вережан М.</b>                    | <i>Анализ параметров подготовленности гандболистов обусловленных игровым амплуа</i>  | 355 |
| <b>Германов Г.<br/>Купцов Ю.<br/>Цуканова Е.<br/>Бочарова В.</b> | <i>Планирование тренировочных заданий в микроциклах подготовки юных бегунов на средние дистанции при развитии локальной выносливости</i>                             | 364 |
| <b>Демина А.</b>   | <i>Роль международного олимпийского комитета в формировании политики безопасности в мировом олимпийском движении</i>   | 371 |
| <b>Деркаченко И.<br/>Капсомун Н.</b>                             | <i>Особенности формирования нокаутирующего удара у кикбоксеров-юниоров</i>   | 376 |
| <b>Деркаченко И.<br/>Романюк М.</b>                              | <i>Собственно-силовые способности, как один из превалирующих факторов, нокаутирующего удара у кикбоксеров - профессионалов</i>                                       | 384 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| <b>Дроботов С.<br/>Чорный С.</b>  | <i>Физическое воспитание в системе подготовки профессиональных кадров в области личной охраны</i>  | 389 |
| <b>Ермолова В.<br/>Кроль И.<br/>Радченко Л.</b>   | <i>Олимпийское образование – один из социокультурных факторов устойчивого развития современного общества</i>   | 395 |
| <b>Ильин Г.<br/>Повестка Л.</b>   | <i>Анализ обобщенных характеристик и выборки мировой элиты в метании молота</i>  | 399 |
| <b>Капсомун Наталья</b>   | <i>Система оценки уровня сформированности проекторочных компетенций у студентов факультета физической культуры и спорта</i>                                      | 405 |
| <b>Козлова Е.<br/>Ван Вей</b>   | <i>Информативные биомеханические характеристики техники квалифицированных прыгунов в длину</i>   | 410 |
| <b>Конохова Т.</b>  | <i>Исследование основных видов подготовки связующего игрока в волейболе</i>  | 416 |
| <b>Коробейников Г.<br/>Байч М.<br/>Коробейникова Л.<br/>Рааб М.<br/>Коробейникова И.<br/>Старчевич Н.</b> | <i>Психологическое состояние спортсменов высокой квалификации</i>  | 422 |
| <b>Кос Р.<br/>Улан А.</b>   | <i>Возрастные особенности спортивной карьеры футбольных голкиперов</i>   | 426 |
| <b>Лубышева Л.</b>  | <i>Спорт, молодежь, олимпизм: в парадигме представлений спортивного студенчества</i>   | 430 |
| <b>Медвецкая Н.</b>   | <i>Опыт профессиональной подготовки студентов по иностранному языку в неспециализированном вузе</i>  | 438 |
| <b>Мокроусов Е.</b>   | <i>Комплексное планирование тренировочного процесса для подготовки теннисисток к высшей спортивной квалификации в 4-х летнем цикле подготовки</i>                | 447 |
| <b>Мруц И.<br/>Рышковая Э.</b>  | <i>Особенности планирования средств специальной физической подготовки в годичном цикле тренировки юных бегуний на 400 метров с барьерами (девушки 15-16 лет)</i> | 455 |
| <b>Побурный П.<br/>Ангел А.</b>   | <i>Комплексные исследования показателей долговременной адаптации организма гребцов высокой спортивной квалификации</i>   | 463 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| <b>Радченко Л.<br/>Ермолова В.<br/>Кроль И.</b>                  | <i>Культурно-образовательная составляющая современного олимпийского движения: содержательный аспект</i>                 | 472 |
| <b>Степанов М.<br/>Лукина А.<br/>Зекрин Ф.</b>                   | <i>Физическая подготовка подростков 14-15 лет на занятиях самообороной</i>  | 477 |
| <b>Степанова Н.<br/>Постика С.</b>                               | <i>Планирование спортивной подготовки пловцов в годичном тренировочном цикле</i>  | 481 |
| <b>Тэбырца В.<br/>Чорбэ К.</b>                                   | <i>Теоретические аспекты интегральной подготовки как компонент соревновательно-тренировочной деятельности регбистов</i> | 488 |
| <b>Цуканова Е.<br/>Бочарова В.<br/>Купцов Ю.<br/>Германов Г.</b> | <i>Структура тренировочных нагрузок девушек-бегунийна 800 метров на этапе предсоревновательной подготовки</i>           | 495 |
| <b>Шпак В.<br/>Чжао Ч.</b>                                       | <i>Формирование здорового образа жизни у китайских студентов в период обучения в университете</i>                       | 499 |
| <b>Bulatova M.M.<br/>Ermolova V.M.<br/>Branîște G.</b>           | <i>Floristics in Olympic history</i>  | 508 |
| <b>Constantinescu O.V.<br/>Postolachi O.<br/>Brega A.</b>        | <i>Study on physical exercise capacity in swimmers engaged in normal swimming regimes</i>                               | 512 |
| <b>Diaconescu R.</b>   | <i>Qualities and abilities necessary for a rugby referee in professional activities</i>                                 | 515 |
| <b>Dina N.A.</b>   | <i>Physical preparation as component part of the training process and characteristics of modern football</i>            | 519 |
| <b>Kostyuchenko V.K.</b>   | <i>Historical and cultural roots of the Ukrainian football</i>  | 526 |
| <b>Manolachi V.<br/>Vizîtei N.<br/>Branîște G.<br/>Dima D.</b>   | <i>Sports show as a social-cultural phenomenon</i>  | 530 |
| <b>Mihai I.</b>  | <i>The benefits of aquafitness in sports recovery and as a method of treatment of some diseases</i>                     | 537 |
| <b>Nastas N.<br/>Filipov V.<br/>Lungu E.</b>                     | <i>Managing sport for educational development</i>   | 541 |

<https://doi.org/10.52449.soh22.74>

## КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Радченко Лидия<sup>1</sup>, др., доцент

Ермолова Валентина<sup>2</sup>, кандидат наук, доцент

Кроль Ирина<sup>3</sup>, кандидат наук

<sup>1,2,3</sup>Учебно-научный олимпийский институт, Национального университета физического воспитания и спорта Украины

*Abstract.* Studies of the issue of the study of the cultural and educational component of the modern Olympic movement make it possible to single out two groups of publications: the first of which includes works devoted to the socio-philosophical problems of physical culture and sports in general; the second - the analysis of the goals and objectives of the Olympic movement, its ideals and values, Olympism as a philosophical and cultural concept. At the same time, the content of the cultural and educational component of the Olympic movement remains a topical issue.

The ancient Olympic Games are the starting point for understanding the Olympic symbols and rituals, their new interpretation and revival at the end of the 19th century by the founder of the modern Olympic movement, Baron Pierre de Coubertin. Studies allow us to note that the cultural and educational heritage of the ancient Olympic Games should be considered in two directions: material artifacts (architecture, literary and artistic works, sculptures, household items, etc.) and spiritual values (kalokagatiya, athlete's honor code, ekehiriya and others).

The cultural and educational component of the modern Olympic movement can be considered in terms of the following components: environment, artifacts, language, documents, symbols, heroes, stories, rituals, ceremonies.

**Keywords:** Olympic movement, culture, Olympic Games, Olympism.

**Введение.** Олимпийское движение – самое масштабное социальное явление современной эпохи, объединяющее представителей более 200 стран мирового сообщества вокруг общечеловеческих гуманистических принципов олимпизма и идеи проведения Олимпийских игр. Концепция, сформулированная в Олимпийской хартии, и работа, совершаемая за рамками спорта, показывает, что Олимпийские игры превосходят другие спортивные состязания как в идейном смысле, так и во влиянии на социальную и культурную жизнь [2].

Исследование изученности вопроса развития, становления, структуры и содержания культурно-образовательной составляющей современного олимпийского движения позволяет утверждать, что олимпийское движение не обойдено вниманием как со стороны историков, так и культурологов, и несправедливо отрицать имеющийся опыт в исследовании данной темы [1-5]. Однако, подавляющее большинство исследований, по сути, сводятся к сугубо исторической характеристике этого явления, к освещению значения Олимпийских игр в культуре, но преимущественно в рамках античного периода, или к освещению социально-философских проблем олимпийского движения. Есть публикации, посвященные ценностям олимпизма. Также можно выделить основательные работы по роли и месту олимпийского образования в

воспитании современной молодежи. Однако содержание и наполненность культурно-образовательной составляющей, ее сущность остаются актуальными вопросами научных исследований.

**Методы исследований:** анализ литературных источников, информации сети Интернет; опрос; обобщение и синтез.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Античные Олимпийские игры являются отправной точкой для понимания олимпийских символов и ритуалов, их новой интерпретации и возрождения в конце XIX в. основателем современного олимпийского движения бароном Пьером де Кубертенем[1].

Олимпийские игры были одними из четырех общеэллинских (панеллинских) Игр, проходивших в древней Греции. В ту эпоху Греция была не единственной страной, а конгломератом совершенно независимых и конкурирующих городов-государств, часто вступающих в конфликты друг с другом. В такой обстановке Игры были религиозным праздником, посвященные богам, которым поклонялись жители всех регионов и, таким образом, служили объединению Греции. Каждая панеллинские игры были посвящены одному богу, в случае Олимпии – родины Олимпийских игр – это был Зевс. Античные Игры проходили в сердце Пелопоннеса – святилище Олимпия.

Исследования позволяют выделить значительное количество научных работ, посвященных истории Олимпийских игр Древней Греции, их философии, программе в разные периоды истории [3].

Анализ специальной литературы свидетельствует то, что специалисты, в работах по возрождению Олимпийских игр на современной основе, традиционно ссылаются на «древнегреческое наследие» [3, 5]. Однако более детальный анализ указанного круга работ свидетельствует о целесообразности систематизации культурно-образовательных составляющих древнегреческих Игр, которые служили основой для их возрождения, но и для развития олимпийского движения в совершенно новых исторических условиях развития общества. Именно поэтому первым шагом нашей работы было определение основных аспектов, составляющих культурно-образовательное наследие древних Олимпийских игр. Обобщение информации позволило выделить материальные артефакты и ценности, как составляющие этого наследия (Таблица 1).

**Таблица 1. Основные составляющие культурно-образовательного наследия Олимпийских игр Древней Греции**

| <b>Материальные артефакты</b>  | <b>Духовные ценности</b>  |
|--|---|
| архитектура; скульптура; литературные произведения; рисунки; предметы быта | экехирия; колокогатия; кодекс чести атлета; принцип «гражданственности» |

Сегодня можно воочию увидеть раскопанные руины древнего Олимпийского стадиона, храмы и гимнасий, открытые английским путешественником Р. Чендлером в

1766 г. Век спустя, в 1875 г., немецкий археолог Э. Курциус начал здесь археологические раскопки. В 1936 г. древний олимпийский стадион – до сих пор полностью не раскопанный – стал частью современной олимпийской программы, местом, где проводится церемония зажигания олимпийского факела и начинается эстафета олимпийского огня всех современных Олимпийских игр. Сейчас стадион функционирует скорее как туристический объект, однако во время проходивших в Афинах Игр Олимпиады 2004 г. его использовали как спортивное сооружение для проведения соревнований по толканию ядра. Таким образом, впервые со времен античности олимпийский стадион стал местом соревнований современных спортсменов-олимпийцев [1].

Отличительной особенностью Олимпийских игр от других спортивных соревнований является борьба Международного олимпийского комитета за сохранение традиции «экехирии» – прекращение военных действий на время соревнований. Важен и древнегреческий принцип «гражданственности», согласно которому атлет имеет возможность выступать только за свою страну. Современные олимпийские чемпионы, призеры являются кумирами в своих странах и образцом для подражания молодым поколением, а нарушителей, как и в древние времена, ожидает наказание.

Все это позволяет подтвердить, что древнегреческие Олимпийские игры имели прочную основу для их возрождения. Однако исследования позволяют выделить и другие причины успешности концепции Пьера де Кубертена относительно возрождения Олимпийских игр.

- концепция П. де Кубертена оказалась созвучной международным движениям XIX в., среди которых – Красный крест, скаутские учреждения, движение эсперанто, направленное на создание нового языка международного общения;
- концепция возникла в период роста популярности всемирных выставок;
- стремление П. де Кубертена выходило за рамки спорта; философию олимпизма, предложенную бароном Кубертенем возможно рассматривать в одном ряду с новыми философскими учениями той эпохи.

Сегодня олимпийское движение является важной составляющей развития человеческого общества. Международный олимпийский комитет тесно сотрудничает не только с международными и национальными спортивными организациями, ассоциациями и федерациями, но и реализует совместные проекты с институтами, не имеющими непосредственного отношения к сфере спорта. В частности, президент МОК присутствует на Генеральной ассамблее Организации Объединенных Наций, во время которой за несколько месяцев до начала каждой Олимпийских игр звучит обращение к странам-участницам о приостановлении всех конфликтов на время соревнований. Эта традиция появилась только в 1994 г. и стала важным показателем уникальной роли МОК в сохранении мира в современном обществе.

Исследования позволяют отметить, что деятельность современного олимпийского движения выходит за рамки спортивных соревнований, распределения медалей или борьбы с допингом. Оно занимается и международной дипломатией, и защитой мира на земле, и разрешением ряда социальных проблем. Отличительной его особенностью от других спортивно направленных движений есть наличие философии олимпизма, базирующейся на единении духовного, физического и интеллектуального. Специалисты не редко отмечают, что культурно-образовательная составляющая обуславливает такую популярность и жизнеспособность Олимпийских игр современности. Однако существуют значительные разногласия в ее трактовке. Поэтому следующим шагом наших исследований было определение основных компонентов культурно-образовательной составляющей современного олимпийского движения (Таблица 2).

**Таблица 2. Компоненты культурно-образовательной составляющей современного олимпийского движения, доступные для наблюдения**

| №   | Компонент | Содержание компонента  |
|-----|-----------|--|
| 1.  | Среда     | Страны-участники олимпийского движения (политические, религиозные, экономические особенности этих стран); члены Международного олимпийского комитета; учреждения с которыми взаимодействует МОК и т.п. |
| 2.  | Артефакты | Плакаты, видеофильмы, фотографии, марки, монеты, спортивные сооружения, спортивная форма и т.п.  |
| 3.  | Язык      | Пиктограммы; слова, фразы, жесты, употребляемые большинством участников олимпийского движения; мимика и язык тела  |
| 4.  | Документы | Любые письменные материалы, созданные для обмена информацией, учитывая отчеты, бюллетени, рекламу, электронные письма  |
| 5.  | Символы   | Олимпийский символ, олимпийский флаг, олимпийский гимн, олимпийский девиз  |
| 6.  | Герои     | Спортсмены и спортивные деятели, которые в наше время или в прошлом являются примерами для подражания  |
| 7.  | Истории   | Рассказы, легенды, которые хотя-бы частично основанные на реальных событиях  |
| 8.  | Легенды   | События, имеющие реальную основу, однако поросли вымышленными подробностями  |
| 9.  | Ритуалы   | Стандартизированный, неоднократно повторяющийся мой способ действий  |
| 10. | Церемонии | Подробно проработаны, театрализованы, наборы действий, происходящих по плану   |

Осознание и использование в практической работе указанных компонентов будет способствовать лучшему пониманию современного олимпийского движения.

### **Выводы.**

1. Исследования вопроса изучения культурно-образовательной составляющей современного олимпийского движения позволяют выделить две группы публикаций, к первой из которых можно отнести работы, посвященные социально-философским проблемам физической культуры и спорта в целом; ко второй – анализу целей и задач олимпийского движения, его идеалов и ценностей, олимпизма как философской и культурологической концепции. При этом содержание культурно-образовательной составляющей олимпийского движения остается актуальным вопросом.

2. Античные игры являются отправной точкой для понимания олимпийских символов и ритуалов, их новой интерпретации и возрождения в конце XIX в. основателем современного олимпийского движения бароном Пьером де Кубертенем. Исследования позволяют отметить, что культурно-образовательное наследие древних Олимпийских игр целесообразно рассматривать по двум направлениям: материальные артефакты (здания, литературные произведения, скульптуры и т.п.) и духовные ценности (калокагатия, кодекс чести атлета, экехирия, принцип гражданственности).

3. Культурно-образовательную составляющую современного олимпийского движения можно рассматривать по следующим составляющим: среда, артефакты, язык, документы, символы, герои, истории, легенды, ритуалы, церемонии.

### **Литература:**

1. Ссылка на книгу: Булатова, М.М. Платонов, В.Н., Бубка, С.Н. (2012). Олимпийские игры (1896-1972). Том 1. Киев. Олимпийская литература. 496с.
2. Ссылка на книгу: Булатова, М.М. и др.; под общ.ред. Платонова В.Н. (2009). Олимпийский спорт: в 2 т. Том 2. Киев. Олимпийская литература. 684 с.
3. Ссылка на статью из журнала: Binder, D. (2012). Olympic values education: evolution of a pedagogy. *Educational Review*. P. 275 – 302.
4. Ссылка на статью из журнала: Garcia, V. (2008). One hundred years of cultural programming within the Olympic Games (1912–2012): origins, evolution and projections. *International Journal of Cultural Policy*. № 4, November. P. 361–376.
5. Ссылка на статью из сборника: Monnin, E. (2014). Olympic education: Learning mutual respect. A Paper Presented to the 54th International Session for Young Participants. *International Olympic Academy*, 15-29 June. 13 p.