

<https://doi.org/10.52449/soh22.62>

## ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОДИН ИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Ермолова В.М.<sup>1</sup>**, кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент  
**Кроль И.Н.<sup>2</sup>**, кандидат наук по физическому воспитанию и спорту  
**Радченко Л.А.<sup>3</sup>**, доктор кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент  
<sup>1,2,3</sup>Учебно-научный олимпийский институт, Национального университета физического  
воспитания и спорта Украины

***Abstract.** The article is devoted to the establishment of stable partnerships between the IOC and international organizations in terms of the implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development and the role of Olympic educations an important socio-cultural factor in this process. The purpose of the work is to determine the place of the Olympic education as an important socio-cultural factor in the structure of the priorities of the sustainable development of modern society.*

***Keywords:** Olympic education, sustainable development, International Olympic Committee.*

**Введение.** С обострением глобального экологического кризиса в XX в. возникла проблема поиска новых путей для ее решения, что привело к внесению в повестку дня мирового сообщества вопрос о переходе человечества к устойчивому развитию. 1987 г. ознаменовался тем, что Генеральной Ассамблеей ООН было сделано заявление: «Обеспечение устойчивого развития человечества — наиболее значимая проблема, стоящая перед мировым сообществом». С того времени оно не утратило своей актуальности, а образование заняло одно из ведущих мест в системе его реализация.

**Методы исследования.** Анализ научной литературы и документальных материалов.

**Результаты исследования:** Устойчивое развитие – это развитие общества, удовлетворяющее потребности нынешних поколений, и не ставит под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности.

В июне 1992 г. в Рио-де-Жанейро состоялась Конференция ООН по окружающей среде и развитию, на которой было принято решение об изменении курса развития мирового сообщества в направлении его устойчивого развития и принят документ «Повестка дня на XXI век». Этот программный документ ставит для всех стран мира главную цель на будущее – продвижение по пути устойчивого развития общества [4].

Раздел 36 «Повестки дня на XXI век» гласит, что необходимым условием реализации концепции устойчивого развития является повышение уровня образования [4], в связи с чем появляется понятие «образование для устойчивого развития».

В 2005 г. Организацией Объединенных Наций было объявлено о начале десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ОУР), цель которого состоит в повышении роли образования в деле продвижения принципов устойчивого

развития [7].

Образование для устойчивого развития является формой образовательной деятельности, направленной на внедрение идей, принципов и ценностей устойчивого развития в обучение и воспитание с целью формирования культуры экономного и ответственного отношения к природному и социальному окружению. Оно включает формальное, неформальное и информальное образование и обучение на протяжении всей жизни.

Участники Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, состоявшейся 12–14 ноября 2014 г. в Айти-Нагое (Япония) указали на значительный потенциал образования с точки зрения расширения возможностей учащихся в деле преобразования себя и общества, в котором они живут, путем совершенствования знаний, умений, социальных установок, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для воспитания гражданственности и решения с учетом местной специфики таких актуальных для сегодняшнего дня и для будущего задач, как умение критически и системно мыслить, осуществлять аналитический подход к решению проблем, использовать творческий потенциал, способность к взаимодействию и принятию решений в условиях неопределенности, а также понимать взаимосвязанности проблем глобального характера и вытекающих из этого обязанностей [1].

Вместе с тем, они призвали все заинтересованные стороны, в частности министерства образования и любые другие министерства, участвующие в деятельности в области образования для устойчивого развития, учреждения высшего образования, а также научные и другие сообщества знаний, участвовать в совместных усилиях преобразующего характера по производству, распространению и использованию знаний и в поощрении инноваций на основе межсекторального и междисциплинарного подхода к взаимодействию науки, политики и практики в области ОУР в целях содействия принятию решений и наращиванию потенциала в интересах устойчивого развития с уделением особого внимания вовлечению и учету интересов молодежи как ключевого участника [1].

18 сентября 2015 г. семидесятая сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций принимает документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», определивший дальнейшие цели и задачи мирового сообщества в области устойчивого развития. Четвертая цель Повестки предусматривает обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [3].

Важнейшим фактором реализации целей в области устойчивого развития является установление стабильных партнерских связей. Учитывая глобальный феномен олимпийского спорта, его способность объединять людей и государства, выдающимся

примером такого партнерства служит взаимодействие Организации Объединенных Наций и Международного олимпийского комитета (МОК), который имеет статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций и выступает в роли одного из ключевых партнеров ЮНОСДП в реализации ряда совместных инициатив по линии программы «Спорт на благо развития и мира». Благодаря этому партнерству, олимпийские ценности становятся важным компонентом спорта и просвещения, с их долгой традицией содействовать установлению мира. Резолюция 70/4 Генеральной Ассамблеи, озаглавленная «Утверждение мира и построение более счастливой жизни на планете посредством спорта и воплощения олимпийских идеалов», была внесена 180 государствами – членами Организации Объединенных Наций и была принята консенсусом в 2015 г.

Деятельность обеих организаций строится на признании важности принципов всеобщего равенства, уважения, сохранения и укрепления мира, о чем свидетельствуют слова бывшего Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна: «Олимпийские принципы – это принципы Организации Объединенных Наций».

Ценности, которые несет в себе спорт, в частности порядочность, коллективизм, высокое мастерство, взаимное уважение, терпимость, честная игра и дружба, создают атмосферу, в которой может развиваться и расти молодежь. Спорт следует использовать в качестве платформы для поощрения равенства в области образования [6].

В п. 1.3 Рамочной концепции МИНЕПС реализации политики в области спорта, принятой на шестой Международной конференции министров и высших должностных лиц, ответственных за физическое воспитание и спорт (МИНЕПС VI), состоявшейся 13–15 июля 2017 г. в Казани, указывается, что школы, в которых физическая деятельность играет центральную роль, способствуют обеспечению здорового образа жизни, надлежащему поведению и обучению. Кроме того, качественное физическое воспитание является необходимым компонентом начального и среднего образования. Оно поддерживает приобретение физических навыков и хорошей физической формы, жизненных навыков, когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, а также ценностей и установок, характеризующих социально ответственных граждан. Добиться такого воспитания возможно при его полном обеспечении ресурсами, проявлении к нему уважения и повышения его значимости в связи с его преимуществами в целом... Практика обучения в области физического воспитания отличается особой эффективностью, если она имеет положительный характер, заставляет преодолевать трудности и соответствует развитию, а также помогает детям и молодежи приобретать необходимые для физически активной жизни знания, навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки сейчас и в будущем [2].

В резолюции XIII Олимпийского конгресса было отмечено, что олимпийское движение должно усиливать свое влияние на молодежь во всем мире, используя спорт

как катализатор ее образования и воспитания, всячески популяризировать здоровый образ жизни.

Олимпийское образование – многоуровневый специально организованный педагогический процесс формирования гармонически развитой личности посредством приобретения знаний, умений и навыков, развития способностей, интересов, потребностей и ценностных ориентаций, основанных на гуманистических идеалах и ценностях философии олимпизма, являющееся неотъемлемой частью олимпийского движения.

Система знаний, умений, а также ценностных ориентаций человека в первую очередь формируется посредством педагогической деятельности. Поэтому ее также следует отнести к числу важных субъективных факторов, определяющих социальное значение спорта для реализации ценностей устойчивого развития и культуры мира. Для формирования ориентации субъектов спортивной деятельности на эти ценности особенно важное значение имеет спортивно-гуманистическое воспитание. [5].

Учитывая важность олимпийского образования и задачи Международного олимпийского комитета в связи с целью международного сообщества в достижении устойчивого развития мира, МОК в рекомендации 22 «Олимпийской повестки 2020» обозначил: «Распространять образование, основанное на олимпийских ценностях».

Представляя педагогический процесс, олимпийское образование, используя воспитательный и развивающий потенциал олимпизма, способно внести значительный вклад в реализацию Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. отдельной страны и всего мирового сообщества.

**Выводы.** Олимпийское образование является важной составляющей системы образования, обеспечивающее культурологический подход к формированию содержания опережающего образования как целостного педагогического процесса, направленного на постоянное повышение устойчивости в системе Природа – Общество – Человек. Креативный характер комплекса образовательно-воспитательных мероприятий олимпийского образования с учетом культурных, социальных и экономических аспектов жизнедеятельности человека, личностно-ориентированного подхода, приоритета гуманистических ценностей позволит стать инструментом и катализатором изменений к лучшему.

### **Литература:**

1. Ссылка на сайт UNESCO: Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002310/231074r.pdf>
2. Ссылка на сайт UNESCO: Международной конференции министров и высших должностных лиц, ответственных за физическое воспитание и спорт (МИНЕПС VI). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252725r.pdf>

3. Ссылка на сайт ООН: Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/285/75/PDF/N1528575.pdf?OpenElement>

4. Ссылка на статью: Китинг М. 1993. Программа действий: Повестка дня на 21 век и др. документы конференции в Рио-де-Жанейро. Центр «За наше общее будущее». Женева. 70 с.

5. Ссылка на статью из сборника: Столяров В.И. 2011. Наука о спорте. Энциклопедия систем жизнеобеспечения. Спорт, устойчивое развитие и культура мира. Москва. Издательства ЮНЕСКО; EOLSS; Издательский дом МАГИСТПРЕСС. С 22-67. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-press.ru/sport/index1.html>

6. Intergovernmental Committee for Physical Education and Sport. Ordinary Session and Joint Meeting with the Permanent Consultative Council (PCC) Monaco Novotel Monte Carlo 26–27 February 2016

7. UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development Изданов 2014 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.