

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ

**ІННОВАЦІЙНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У
ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ, СПОРТІ, ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА
ЕРГОТЕРАПІЇ**

Матеріали
III Всеукраїнської електронної науково-практичної
конференції з міжнародною участю
з нагоди відзначення 90-річчя Національного університету
фізичного виховання і спорту України



8 квітня 2020 р.

Київ, Україна

<i>Ковельська А.В., Горенко З.А., Очеретько Б.Є.</i>	74
Зміни показників кисневмісних елементів крові в залежності від тривалості систематичних занять триатлоном у спортсменів-аматорів	
<i>Кожухівський В.А.</i>	76
Формування мотивації у дітей шкільного віку до занять фізичною культурою	
<i>Крячко Є.В., Любієва В.А.</i>	78
Розвиток витривалості бадмінтоністів-аматорів 25-35 років	
<i>Лобасенко А.О., Сухомлин М.В.</i>	79
Вплив занять за системою Crossfit на приріст силових показників юнаків 17-22 років	
<i>Панасенко Я.В., Білоус О.В.</i>	81
Розробка програми розвитку стрибучості волейболістів старшого шкільного віку	
<i>Пермяков О.А.</i>	83
Рухова активність як чинник зміцнення здоров'я студентів	
<i>Рибалко Л.М.</i>	85
Формування фахових компетентностей у майбутніх фахівців фізичної культури і спорту	
<i>Рибалко Л.М., Трушкіна О.В.</i>	87
Формування мотивації в учнів 7-9 класів до занять фізичною культурою	
<i>Томіліна Ю.І.</i>	88
Контроль готовності до виконання фізичних навантажень студентками ЗВО гуманітарних спеціальностей	
<i>Ткачова А.І., Костюченко О.М., Колтинін Я.А., Чижковський О.Т.</i>	90
Теоретичні засади побудови занять аквафітнесом жінок зрілого віку з урахуванням особливостей жіночого організму	
<i>Циганкова В.О.</i>	92
Використання сучасних інноваційних технологій в фітнес-індустрії	
<i>Шостак Є.Ю., Момот О.О.</i>	94
Варіативний модуль «міні-футбол» навчальної програми з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти 5-9 класів	
<i>Яланська С.П.</i>	95
Психологічний ресурс арт-практик у процесі вивчення курсу «Психологія здоров'я та здорового способу життя»	
<i>Ярмоленко М. А., Жуков В. О.</i>	96
Інноваційні продукти та технології у фітнесі	

НАПРЯМ 3. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В АДАПТИВНОМУ ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ

<i>Бойко Г.М., Волошко Л.Б.</i>	98
Технологічний підхід та психолого-педагогічні умови підготовки спортсменів з інвалідністю високої кваліфікації	
<i>Жижжун К. О.</i>	100
Особливості виховання дітей дошкільного віку із спектром аутичних порушень	
<i>Сергієнко К.М., Джуха Х.Ш.</i>	101
Особливості організації занять з адаптивного фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку з ослабленим зором	
<i>Юрченко О.А., Воробйова А.В.</i>	103
Здоров'язберігаючі технології у процесі адаптивного фізичного виховання школярів	

зростання, високе збудження нервової системи, підвищена реактивність і, відповідно, частота серцевих скорочень дитини. Для 7 років – 88 уд/хв, 10 років – 79 уд/хв. Артеріальний тиск дитини 7 років складає 85/60, 10 років – 90/55, маса і розміри серця менші ніж у дорослих, бо ще не закінчилося формування скелетної мускулатури, особливо м'язів тулуба, недостатньо міцні зв'язки і сухожилля, що сприяє деформації при навантаженні хребта. Перевантаження може призвести до затримки росту дитини.

Висновки. Отже, під час рухливих ігор обґрунтовано такі особливості виховання дітей з розладами аутичного спектру: корекція емоційно-вольової (афективної) сфери; навчання цілеспрямованої регуляції поведінки, викликані потребами того чи іншого рівня, і задоволення цих потреб у соціально прийнятній формі; навчання навичкам управління власним тілом, розпізнавання його потреб і встановлення контролю над ними; корекція і розвиток рухової (моторної) сфери; розширення уявлень про навколишній світ; розвиток психічних функцій (сприйняття, увага, пам'ять, мислення, мова).

Для даного контингенту рекомендовано: формувати необхідні для навчання риси: уважність, посидючість, вміння зосередитися, критично ставитися до своєї роботи, доводити справу до кінця; зацікавити дитину навчальною роботою: дати можливість відчувати позитивні результати своєї роботи, оскільки усвідомлення успіхів сприяє формуванню дисциплінованості й позитивному ставленню до навчання; залучати до роботи психолога; фізично ослабленим чи хворим дітям необхідно ввести охоронний режим, дбати про їхній постійний відпочинок; постійна робота з сім'єю, створення сприятливих умов для допомоги дитині.

Список використаних джерел

1. Иванов ЕС, Демьянчук ЛН, Демьянчук РВ. Детский аутизм: диагностика и коррекция; 2004. 80 с.
2. Либлинг ММ. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Дефектология. 1996;3:56-66.
3. Марценковский И. А. Возможности профилактики, особенности диагностики и лечения расстройств из спектра аутизма. Здоров'я України. 2012;1(20):66-67.
4. Шульженко ДІ, Андреева НС. Корекційний розвиток аутичної дитини (книга для батьків та педагогів). Київ: Д.М.Кейдун; 2011. 344с.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСЛАБЛЕНИМ ЗОРОМ

Сергієнко К.М., Джуха Х.Ш.

Національний університет фізичного виховання та спорту України, Київ

Вступ. Вплив порушення зору на розвиток дитини залежить від ступеня зниження зору, типу розладу, віку початку погіршення стану. Вивчення науково-методичної і спеціальної літератури дозволяє зробити висновки про те, що порушення зору призводить до появи супутніх захворювань, зокрема викликаних обмеженням рухової активності дітей досліджуваної категорії [1,6,7,8]. На наявні відхилення одноставно вказують фахівці, які вивчали фізичний стан дітей даної категорії. Зниження зору негативно впливає на оволодіння дітьми рухами, орієнтування в просторі, позначається на загальному фізичному розвитку дітей та стані їх здоров'я [5].

Мета дослідження: систематизація відомих підходів до організації процесу фізичного виховання молодших школярів зі зниженим слухом

Методи дослідження: аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури, порівняння.

Результати дослідження. Об'єктом дослідження є методики, програми і технології адаптивного фізичного виховання, а предметом дослідження – особливості організації процесу фізичного виховання молодших школярів зі зниженим зором. Навчання і виховання дітей з

порушеннями зору має будуватися на особливих принципах і завданнях, спрямованих на відновлення, корекцію і компенсацію порушених і недорозвинених функцій [6,8].

Діюча програма з фізичної культури для учнів молодших класів зі зниженим зором складається з розділів з гімнастики, легкої атлетики, лижної підготовки та ігор. Крім того, при наявності необхідних умов для занять, близько 8-12 годин програмою передбачено на плавання. Водночас розділи, що містяться в програмі, включають матеріал для формування рухових умінь і навичок і корекції недоліків у розвитку рухових якостей [3].

Основними методами фізичного виховання молодших школярів зі зниженим зором названі метод дистанційного керування, метод вправи по застосуванню знань, метод наочності, демонстрація рухових дій і спортивного інвентарю і метод стимулювання рухової активності.

Слід зазначити, що при заняттях з дітьми з порушеннями зору необхідно враховувати, що виконання індивідуально дозованих фізичних навантажень сприяє поліпшенню стану зорових функцій і стимулює розвиток основних фізіологічних систем організму [6, 8].

Висновки. Правильно організований процес фізичного виховання молодших школярів зі зниженим зором сприяє поліпшенню зорових функцій і попередження прогресування втрати зору, а також позитивно впливає на соціалізацію дітей зазначеної нозології.

Сучасними програмами з фізичного виховання дітей 1-4 класів зі зниженим зором передбачено вивчення гімнастики, легкої атлетики, рухливих ігор, плавання.

Вчені сходяться на думці, що заняття ритмікою позитивно впливають на формування рухових якостей дітей зі зниженим зором, а також сприяють збільшенню їх рухової активності.

У процесі фізичного виховання дітей даної категорії доцільно використовувати фізичні вправи для корекції порушень постави, профілактики плоскостопості та зорового тренінгу.

Список використаних джерел

1. Дяченко АА. Можливості використання метода «штучно створеного середовища» в процесі адаптивного фізичного виховання. Вісник Чернігівського державного пед. ун-ту ім. Т.Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт»: зб. наук. пр. 2009;64:131–7.
2. Ремажевська ВМ, Іващенко ЛФ. Програма з ритміки для дітей зі зниженим зором (підготовчий, 1-4 класи). Сайт МОН. Лист МОН № 1/11-9253 від 21.12.07. 2007. 17 с.
3. Програми для 2–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. К.: Видавництво «Неопалима купина». 2006. Ч. 1. 268 с.
4. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня для сліпих дітей та дітей зі зниженим зором (підготовчий - 1 класи). Вавіна Л.С., Федоренко С.В., Малюхова Н.І. та ін. К.: Початкова школа. 2005. 224 с.
5. Рядова ЛО, Шестерова ЛЄ. Вдосконалення змісту занять з фізичного виховання школярів з порушеннями зору. Слобожанський науково-спортивний вісник. 2013;5(38):213-7.
6. Сергиенко К, Хабиб Д. Организационно-методические подходы к физическому воспитанию младших школьников со сниженным зрением. Теория і методика фізичного виховання і спорту. 2016;4:48-52.
7. Чудна РВ. Теорія адаптивного фізичного виховання. К.: Наук. думка, 2003. 270 с.
8. Джуха ХШ., Юрченко АА., Сергиенко КН. Сравнительный анализ показателей опорно-рессорных свойств стопы детей младшего школьного возраста с ослабленным зрением в процессе физического воспитания. Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2016; 2: 59-65.