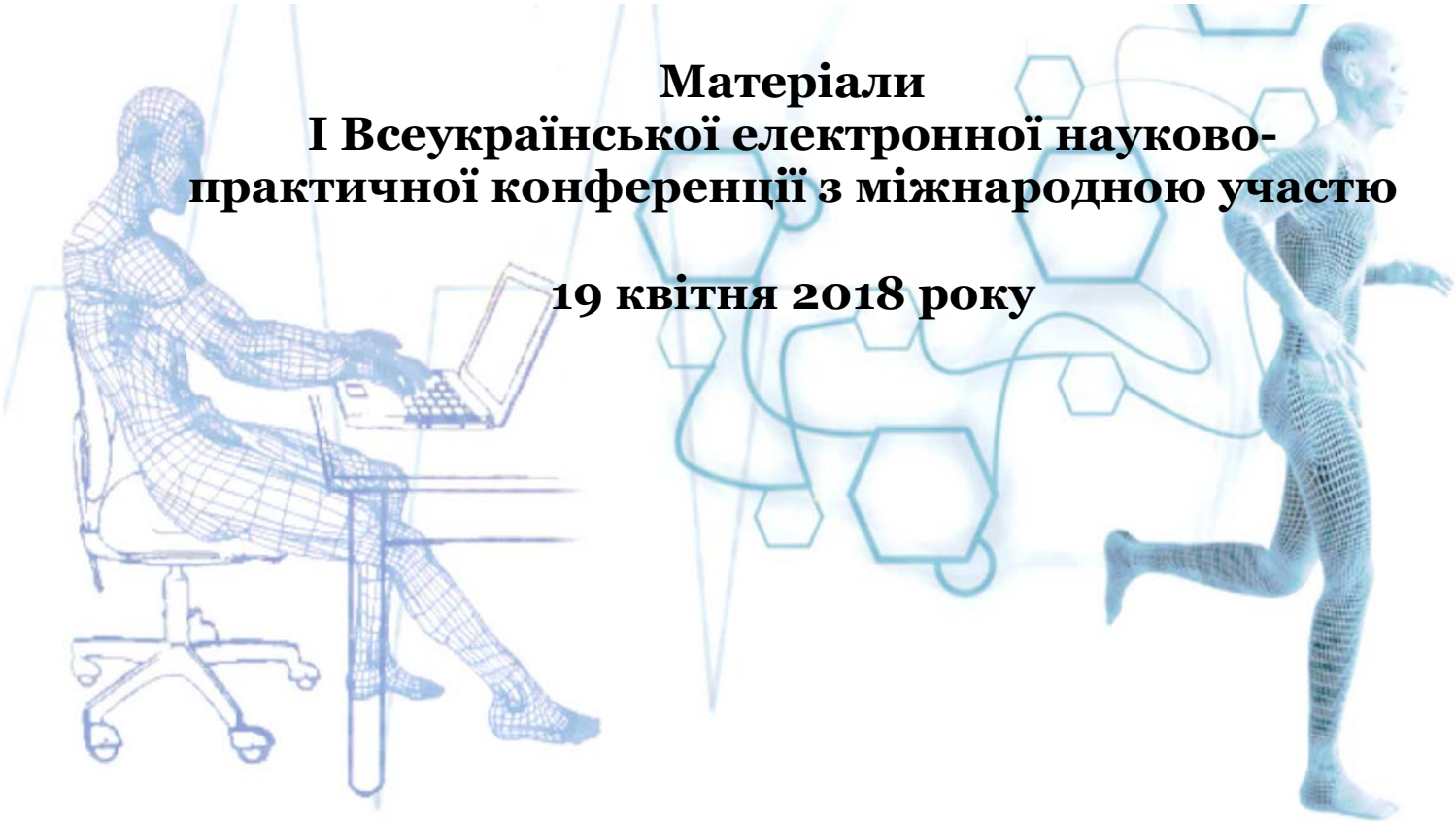
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ

ІННОВАЦІЙНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ, СПОРТІ, ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ



Матеріали
І Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю

19 квітня 2018 року

Київ 2018

АНАЛІЗ ТА ПОРІВНЯННЯ ДЕЯКИХ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ MOODLE ТА ПАКЕТУ СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО ХМАРО ОРІЄНТОВАНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ G SUITE FOR EDUCATION

Вікторія Вишневецька, Юрій Юхно, Костянтин Сергієнко
Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ

Вступ. Бурхливі зміни в економіці, науці й техніці змушують вишукувати інноваційні підходи до організації навчальної діяльності майбутнього фахівця у вищій школі, оскільки в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій одним з пріоритетних завдань України є підготовка «конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях» [1,3].

Змінюється роль як викладача, так і студента. Студент є суб'єктом навчальної діяльності. Викладач давно вже не є єдиним джерелом інформації для студента, який за допомогою будь-якого електронного пристрою із доступом до мережі Інтернет швидко може знайти актуальні дані. Метою навчання вже не є передача знань, оскільки інформація щороку збільшується, оновлюється і навіть втрачає свою актуальність. Дуже важливими вміннями та навичками для майбутнього фахівця стають вміння критично добирати дані, технічне та програмне забезпечення з метою оптимального вирішення поставленої задачі. Завданнями сучасного викладача стає формування знань, вмінь та навичок сучасного студента орієнтуватися в умовах динамічних змін науки і техніки, оскільки сучасному роботодавцю потрібний той фахівець, який здатний самостійно в найкоротший час розв'язати поставлену задачу без додаткового фінансування, допомоги тощо.

Щоб фахівець міг задовольняти вимогам ринку праці, такі вміння та навички потрібно формувати впродовж всього процесу здобуття освіти. Якщо студент звикає використовувати можливості електронного навчання (е-навчання) під час навчання у ВНЗ, це сприяє формуванню його вмінь та навичок вчитися протягом життя, що є дуже важливим для конкурентоспроможності фахівця 21 століття.

Мета дослідження — порівняти функціональні та технічні можливості системи управління навчанням Moodle та пакету спеціалізованого хмаро-орієнтованого програмного забезпечення G SuiteforEducation.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення даних спеціальної науково-методичної літератури, хмаро-орієнтованих сервісів мережі Інтернет, порівняння.

Результати дослідження та їх обговорення. Розглянемо порівняльний аналіз деяких функціональних та технічних можливостей системи управління навчанням Moodle та пакету спеціалізованого хмаро-орієнтованого програмного забезпечення й інструментів GSuiteforEducation.

Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle, що називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою організації навчання, яке надає можливість організовувати дистанційне та змішане навчання. Система управління навчальною діяльністю Moodle, на відміну від GSuiteforEducation, є повністю безкоштовною, використовує відкритий програмний код, що дозволяє підлаштовувати систему навчання відповідно до потреб. Система управління навчання GSuiteforEducation може використовуватися безкоштовно некомерційними навчальними закладами за умови спеціального дозволу компанії Google.

Для використання GSuiteforEducation достатньо стаціонарних комп'ютерів та мобільних пристроїв. Щоб використовувати систему управління Moodle, необхідно

додатково вкладати кошти на купівлю та обслуговування спеціального обладнання з метою підтримки даних навчальної діяльності в активному стані.

Доступ до систем управління навчання як Moodle, так і до GSuiteforEducation, може бути здійснений за умови доступу до мережі Інтернет у будь-який час, у будь-якому місці, за допомогою будь-якого мобільного пристрою чи мобільної платформи.

Багатомовний інтерфейс обох систем управління дозволяє використовувати різні операційні системи (Windows, Android, iOsta тощо), дозволяє здійснювати самостійну реєстрацію студентів. Вхід до свого акаунту здійснюється за допомогою програми браузер, шляхом введення свого логіну та паролю.

Обидві системи навчання є інтегровані з багатьма хмаро-орієнтованими сервісами, дозволяють структурувати та систематизувати навчальний матеріал відповідно програмам та узгоджувати з календарем – навчальний матеріал стає доступний студенту саме тоді, коли це є заплановано.

У викладача, який використовує будь-яку з цих систем навчання є можливість оцінювати та аналізувати навчальні досягнення студентів – вести журнал контролю щодо відвідування та успішності студентів, проводити тестування та опитування.

У модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle нові документи не створюються і редагуються за умови завантаження на пристрій користувача. Однак, завдяки інтегрованості з багатьма хмаро-орієнтованими сервісами, це не стає перешкодою для використання цієї платформи під час навчання у ВНЗ.

Слід зауважити, що за цілісність даних, які розміщені в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі Moodle відповідальність несе або сам ВНЗ, або компанія, з якою укладений договір. Використовуючи хмаро-орієнтоване програмне забезпечення GSuitefor Education, компанія Google гарантує технічну підтримку 24 години на добу 7 днів на тиждень, а також uptime (режим роботи) системи на рівні 99,9 % [2].

Однак, з’являються запитання про стовідсоткову гарантію щодо збереження та цілісності даних на безкоштовних умовах.

Висновки. Для конкурентоспроможності майбутнього фахівця необхідно створювати умови використання різного програмного та технічного забезпечення під час навчання у ВНЗ. Використання електронного середовища в процесі навчання у ВНЗ полегшує організацію комунікації та співпраці, сприяє збільшенню мотивації як до індивідуального, так і до колективного навчання. Навчання із застосуванням е-навчання допомагає реалізовувати інновації в процесі підготовки майбутнього фахівця, використовуючи при цьому метод проектів, технологію перевернутого класу, змішаного навчання та ін.

Застосування платформ організації навчальної діяльності студентів сприятиме формуванню їх вмінь та навичок вчитися протягом життя та орієнтуватися в динамічних умовах змін науки і техніки.

Література

1. Бишевець Н. Основи проектування технологічних інновацій у вищих навчальних закладах фізкультурного профілю / Н. Бишевець, К. Сергієнко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту : науково-теоретичний журнал для спеціалістів у галузі фізичного виховання і спорту. – 2006. №1. – С.79-81.
2. Глазунова О. Г. GSuitfor Education як середовище для організації навчальної практики студентів / О. Г. Глазунова, О. Г. Кузьмінська, Т. В. Волошина [та ін.] // Інформаційні технології в освіті. – 2017. – № 31. – С. 07 – 19.
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada. gov.ua/laws/show/1556-18.