В. В. Николаенко

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ

СОРЕВНОВАНИЙ В ДЕТСКОМ ФУТБОЛЕ

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев

V.V. Nikolaenko

FORMATITION OF EFFECTIVE SYSTEM

COMPETITION IN IN CHILDREN'S FOOTBALL

National University of Physical Education and Sport of Ukraine, Kiev

**Резюме.** В статьеохарактеризована система соревнований среди детей и подростков в разных странах Европы. Произведен анализ программно-нормативных документов и учебных программ ведущих европейских футбольных команд и федераций. Проанализирована соревновательная практика юных футболистов Украины на этапах многолетнего совершенствования. Определена необходимость внесения изменений в практику проведения детских соревнований в футболе в Украине.

**Ключевые слова:** многолетняя подготовка футболистов, соревновательная нагрузка, юные футболисты.

**Summary.** The article examined the system of competitions among children and adolescents in different European countries. The analysis of regulatory documents and software and training programs of leading European football clubs and federations. Analyzed the competitive practices of young footballers of Ukraine on the stages of long-term improvement. The necessity of making changes in the practice of children's competitions in football in Ukraine.

**Key words:** long-term training of footballers, competitive load, young footballers.

Введение. Актуальность вопросов, которые связаны с подготовкой спортивного резерва для профессионального футбола во все времена не вызывала сомнения. Об этом свидетельствует значительное количество исследований, которые посвящены данной проблематике [1, 2]. Вполне очевидным является тот факт, что без квалифицированных выпускников спортивных школ и клубов ни один из видов спорта не имеет будущего.

Анализ научных данных, накопленных в теории и методике спортивной подготовки, свидетельствует о наличии большого объема как теоретического, так и экспериментального материала. Достаточно глубоко изучена и разработана проблема периодизации и подготовки высококвалифицированных футболистов. Наряду с этим в последние годы появляется все больше публикаций, посвященных анализу современных тенденций развития профессионального футбола, в которых обращается внимание на необходимость формирования эффективной системы многолетней подготовки юных спортсменов. Среди актуальных направлений дальнейшего развития футбола одно из главных мест занимает проблема совершенствования тренировочной деятельности и системы проведения соревнований на этапах многолетнего совершенствования юных футболистов.

Цель исследования **–** осуществить сравнительный анализ систем проведения детских соревнований в ведущих футбольных странах Западной Европы и в Украине.

Методы исследования:анализ специальной литературы;анализ программно-нормативных документов и учебных программ; системный анализ; контент-анализ календаря детских соревнований по футболу; метод сравнения и сопоставления; статистическая обработка полученных данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Идеи известных спортивных специалистов Balyi I. [3] и Michelsа R. [5], изложенные в программах долгосрочного развития спортсмена, содержат положение о том, что дети не должны участвовать в соревнованиях, где ведутся таблицы и предполагается распределение мест между участниками, нашли отражение в деятельности федераций Англии, Бельгии, Германии, Испании, Италии, Нидерландов, США, Австралии и многих других, где детям запретили участвовать в регулярных соревнованиях до двенадцатилетнего возраста.

В противоположность прогрессивным подходам, анализ реального положения в украинском детском футболе, свидетельствует о наличии ряда закономерностей и нерешенных проблем:

- уровень футбола в стране неизбежно падает в том случае, когда тренеров в большей степени волнует спортивный результат, чем стиль игры или естественное проявление творчества и мастерства юными игроками. Это обусловлено тем, что сегодня статус детско-юношеской спортивной школы, как и критерий оценки эффективности работы тренеров, определяется спортивными достижениями команд;

- качество обучения юных футболистов снижается в условиях, когда включая их в регулярную соревновательную деятельность с 9-ти летнего возраста, руководители футбола тем самым не поощряют творческих, думающих тренеров, а стимулируют функционеров, которые обеспечивают высокое турнирное положение команды, а не благоприятные условия для индивидуального развития игроков;

- существующая система многолетней подготовки юных футболистов неизбежно приводит к большим кадровым потерям. Это, прежде всего, относится к одаренным перспективным игрокам, поскольку они наиболее успешно справляются с требованиями соревновательной практики. В то же время они больше всего и страдают от этого. Как правило, им часто приходится играть в командах старшего возраста. Там им приходится выдерживать напряженный график соревнований и тренировок, что приводит к тому, что они часто не в состоянии продолжать работать над повышением своего мастерства и творческих возможностей. В итоге многие из них «выгорают» и досрочно завершают спортивную карьеру в подростковом возрасте.

Таким образом, как отмечают специалисты [6], нацеленность на «победу любой ценой» предполагает, прежде всего, форсирование тренировочного процесса и как следствие этого приводит к преждевременному истощению детского организма и травматизму, а также к ограничению тактико-технического потенциала юных футболистов.

Cледует отметить, что 30-40 лет тому назад дети играли в   
«улично-дворовой» футбол. Пришло время вернуться к природе детского футбола [6]. В свое время Michels R. [5] отметил, что «уличный» футбол исчезает, предложив путь решения проблемы, который уже давно применяется в Голландии [8], Испании [9] и Франции [7].

Показательны в этом отношении действия, предпринятые Федерацией футбола Англии, подготовившей стратегический план развития детско-юношеского футбола, направленный на качественную подготовку игроков и привлечение большого количества детей к занятиям [4]. Реализация плана будет осуществляться поетапно, котороым предусматривается нивелирование значимости результата и определения оптимального количественного состава команд участников соревнований (табл. 1 и 2).

Таблица 1

**Схема участия детей в соревнованиях по футболу в Англии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сезон 2013/2014 | Сезон 2014/2015 | Сезон 2015/2016 | Сезон 2016/2017 |
| Дети до 7 лет  Без таблиц | Дети до 7 лет  Без таблиц | Дети до 7 лет  Без таблиц | Дети до 7 лет  Без таблиц |
| Дети до 8 лет  Без таблиц | Дети до 8 лет  Без таблиц | Дети до 8 лет  Без таблиц | Дети до 8 лет  Без таблиц |
| Дети до 9 лет  Без таблиц | Дети до 9 лет  Без таблиц | Дети до 9 лет  Без таблиц | Дети до 9 лет  Без таблиц |
| Дети до 10 лет  Таблицы Лиги | Дети до 10 лет  Без таблиц | Дети до 10 лет  Без таблиц | Дети до 10 лет  Без таблиц |
| Дети до 11 лет  Таблицы Лиги | Дети до 11 лет  Таблицы Лиги | Дети до 11 лет  Без таблиц | Дети до 11 лет  Без таблиц |
| Дети до 12 лет  Таблицы Лиги | Дети до 12 лет  Таблицы Лиги | Дети до 12 лет  Таблицы Лиги | Дети до 12 лет  Без таблиц |

Таблица 2

**Формат участников соревнований по детскому футболу в Англии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сезон 2013/2014 (максимальный формат, но можно играть в  меньших составах) | Сезон 2014/2015 (максимальный формат, но можно играть в  меньших составах) | Сезон 2015/2016 (максимальный формат, но можно играть в  меньших составах) |
| до 7 лет  5х5 | до 7 лет  5х5 | до 7 лет  5х5 |
| до 8 лет  7х7 | до 8 лет  5х5 | до 8 лет  5х5 |
| до 9 лет  7х7 | до 9 лет  7х7 | до 9 лет  7х7 |
| до 10 лет  7х7 | до 10 лет  7х7 | до 10 лет  7х7 |
| до 11 лет  9 х9 | до 10 лет  9х9 | до 10 лет  9х9 |
| до 12 лет  9х9 или 11х11 | до 12 лет  9х9 | до 12 лет  9х9 |
| до 13 лет  11х11 | до 13 лет  9х9 или 11х11 | до 13 лет  9х9 |

Следующий важный момент. При преодолении больших расстояний юные игроки выполняют слишком много анаэробной работы, которая приводит к повы­шению ЧСС до уровня, соответствующего признакам «дефекта диастолы». Считается, что в результате уменьшения длительности диастолы происходит нарушение кровоснабжения миокарда, а гипоксия вызы­вает развертывание анаэробного гликолиза. Накопление в миокарде ионов водорода до оптимальной концентрации стимулирует гипертрофию миокардиоцитов, а при слишком большой продолжительности действий с такой или более высокой концентрацией ионов водорода в миокарде могут развернуться катаболические реакции. Таким образом, при проведении игр на больших полях создаются условия для появления признаков дистрофии миокарда [2].

Поэтому, мини-игры гораздо больше подходят для детских соревнований. Многочисленными исследованиями было установлено, что при меньшем формате игры, дети выполняют больше касаний мяча, дриблинга и ударов по воротам, больше переходов от атаки к обороне и наоборот, а упрощенная тактическая обстановка делает более простым процесс принятия решений, а игру визуально понятной для детей   
[1, 6, 9].

В этом направлении, усилиями H. Weinа [10] была разработана детская программа «FUNino» или как ее называют "Ренессанс уличного футбола» для обучения детей до десятилетнего возраста. Более 30 вариантов этой игры широко используются в Испании, Италии и Германии. Дети играют на площадке 32х25 метров с четырьмя воротами на каждой боковой линии. Участвуют две команды по 3 игрока и с одним на замене. Гол может быть забит из пределов 6-метровой зоны. Цель игры заключается в повышении интеллекта, творчества и анализа игровых ситуаций.

Следующим шагом федерации футбола Англии было введение запрета на восьмимесячный соревновательный сезон для детей 7-11-тилетнего возраста. Вместе с этим была предложена гибкая система проведения детских соревнований. В основе такого подхода заложена образовательная модель обучения, при которой дети вовлечены в процесс обучения с сессионным участием в играх и фестивалях, где результат отходит на второе место, а на первое место выходит индивидуальность, развитие творческих возможностей ребенка, удовлетворение его потребностей.

Подобный подход уже давно применяют в ФК «Барселона». Одна из его основных задач сводится к развитию и обучению детей с 7-ми до 15-ти лет через большое количество тренировочных и учебных игр, где каждый ребенок должен провести на поле не менее 50% времени. Учебная программа на первый план ставит воспитание личности (с точки зрения формирования человеческих качеств), на второй - общее образование и только на третий – обучение футболу. Воспитанники клуба в круглогодичном чемпионате начинают играть с 12-ти -13-ти лет, участвуя до этого в кратковременных турнирах [9].

Отдельно следует остановиться на таком феномене, как «эффект относительного возраста».К сожалению, во всех видах спорта имеет место влияние даты рождения ребенка. Так, дети рожденные в начале календарного года имеют явное преимущество над теми, которые родились в конце года.  Установлено, что более 80% детей, которые попали в элитный (профессиональный) спорт, родились в первые три месяца года, а менее 10% – родились в последние три месяца. В частности, в футболе у детей, родившихся в зимний период шансов добиться спортивных успехов в 4 раза больше, чем у их сверстников родившихся в сентябре-декабре. Когда мы будем учитывать эти моменты, то сможем сохранить до 50-70% всех перспективных детей, а не впустую использовать существующую систему соревнований с раннего возраста [10].

Анализируя украинскую систему проведения детских соревнований, на материалах чемпионатов г. Киева и Всеукраинских соревнований (ДЮФЛУ) сезона 2014/2015 годов, было установлено, что юные футболисты чрезмерно «заиграны». Например, 15-летние воспитанники академии ФК «Динамо», учитывая международные турниры, официальные игры, а также матчи в подгруппе и финальной части Всеукраинских соревнований, в общей сложности сыграли более 50-ти матчей.

Еще один момент, 14-ти летние воспитанники ведущих детско-юношеских футбольных клубов г. Киева («Атлет», «Звезда», «Смена», «Арсенал», «Динамо») в течение 62-х дней участвовали в 18-ти играх. В среднем ребята играли через три дня на четвертый, а в некоторых случаях через день-два. Практически аналогичный график соревнований можно наблюдать для девятилетних игроков. В общей сложности за 46 дней им пришлось участвовать в 9-ти матчах. Особенно напряженным календарь выступлений окозался в период с 25 мая по 4 июня, когда дети провели четыре тура в течение одиннадцати дней, т.е. игы проходили через два-три дня.

Эти данные указывают на большую плотность календаря соревнований, при которой приходится говорить не о качестве учебно-тренировочного процесса, а скорее о проведении восстановительных мероприятий, с тем чтобы юные футболисты могли в оптимальном состоянии подойти к предстоящему матчу.

В исследованиях, проведенных на футболистах высокой квалификации,   
установили, что при двух играх в неделю у игроков могут возникать явления перенапряжения миокарда. Для минимизации дистрофических явлений в миокарде и скелетных мышцах необходимо организовать тренировочный процесс таким образом, чтобы проводилась одна календарная игра в неделю [2]. Это в полной мере относится и к организации детских соревнований, особенно в период, когда дети начинают параллельно играть в чемпионате города и Украины. В сложившейся ситуации необходимо предпринять действенные шаги для совершенствование системы детских соревнований.

**Выводы и перспективы последующих исследований.** К настоящему временисозрела необходимостьпереосмысления руководителями футбола, тренерами и родителями подхода относительно дальнейшего развития детско-юношеского футбола в Украине. Мировой опыт свидетельствует о том, что одним из ключевых компонентов такого подхода следует определить систему соревнований, которая былы бы нацелена не на форсированное достижение спортивного результата любой ценой, а постепенное развитие разносторонних качеств юных игроков.

В этой связи, с целью приведение системы детских футбольных соревнований в Украине в оптимальное состояние целесообразно реализовать следующие принципиальные моменты:

1. Отсутствие организованных соревнований до 12-ти лет (без очков и турнирных таблиц).

2. Организация нескольких соревнований (турниров или фестивалей) вместо одного продолжительного чемпионата.

3. Внедрение в практику количественного формата участников соревнований, обеспечивающих оптимальное развитие детей:

* + до 7-ми лет: разнообразные игры;
  + 7 лет: 3 х 3 на четверо ворот, 4 х 4 без вратаря и с вратарем;
  + 8 лет: 3 х 3 на четверо ворот, 4 х 4 и 5 х 5 с вратарем;
  + 9 – 10 лет: 3 х 3 на четверо ворот, 5 х 5 и 7 х 7 с вратарем;
  + 11 – 12 лет: 7 х 7 и 8 х 8;
  + 13 лет: 8 х 8, 9 х 9;
  + с 14-ти лет: 11 х 11

4. Введение в соревновательную практику игр 11 х 11 для футболистов в возрасте не моложе 14-ти лет.

5. Использование мячей и ворот для каждой возрастной группы:

* мяча 3-го размера для детей 6-9 лет;
* мяча 4-го размера для детей 10-13 лет;
* 5 размер мяча с 14 лет;
* ворот 3х2 м при игре 4х4;
* ворот 4x2 м при игре 5х5;
* ворот 5х2 при игре 7х7;
* ворот 6х2 м при игре 8х8 и 9х9.

6. Систематические замены и равное количество игрового времени для всех, даже для менее подготовленных игроков (до 15-ти лет).

7.  Создание благоприятной среды для творчества и инноваций, через осознание руководителями футбола, клубов, тренерами и родителями необходимости длительного времени для достижения конечной цели.

8. Акцент на конструктивный футбол, а не на "удары и суету".

9. Меньше криков и стрессов для игроков во время игры.

10. Поздняя специализация. Разрешать детям играть на разных позициях до четырнадцатилетнего возраста. 

Полученные результаты могут быть положены в основу исследований, посвященных научному обоснованию подходов к адаптации опыта стран с высоким уровнем футбола в сфере организации и проведения детских соревнований к условиям других стран.

1. Петухов A. A. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография. М.: Советский спорт, 2006. 232 с.
2. Селуянов В. Н. и др. Футбол: проблемы физической и технической подготовки Долгопрудный: Издательский дом «ИНТЕЛЛЕКТиК», 2012. 160 с.
3. Balyi I. Sport System Building and Long-term Athlete Development in British Columbia Canada. Sports Med BC, 2001. 194 р.
4. Developing football for everyone: National Game Strategy 2011–15 / The Football Association. London, 2011. 30 р.
5. Michels R. Team Building: The Road to Success. Cardinal Publishing Group, 2001.   
   298 p.
6. Turner T. Total Player Development. Indianapolis: Ohio Youth Soccer Association, 2006. 91 р.
7. Turpin B. Preparation et entrainement du footballeur. Editions Amphora, 2002. Tome 1-2
8. Van Lingen B. Coaching Soccer: The Official Coaching Book of the Dutch Soccer Association. Michigan: Reedswain Publishing, 1998. 218 p.
9. Vargas F. S. Fundamental Movement Skills and Their Application to Sports Initiation: Document of the INEFC de Barcelona. Barcelona: The Instituto Nacional de Educación Física de Barcelona University of Barcelona, 2005. 27 р.
10. Wein H.  Developing Game Intelligence in Soccer. Michigan: Reedswain Publishing, 2004. 312 p.