

зарахованих.

Що стосується освітнього рівня «бакалавр», кількість вступників, за цей же часовий проміжок, зросла у 2,1 рази, тоді як кількість випускників збільшилася лише у 1,7 рази.

Відсоток осіб, які здобули освітній рівень «бакалавр» у цей же період складає у межах 14-15% від загальної кількості зарахованих. Такий низький відсоток випускників «асистентів» та «бакалаврів» свідчить про високі вимоги до рівня знань, умінь та навичок студентів, складність освітніх програм та високий рівень якості освіти у вищих навчальних закладах Сполучених Штатів Америки.

За цей же період кількість випускників освітнього рівня «магістр» збільшилась у 3,4 рази, хоча варто зазначити, що відсоткове співвідношення випускників магістратури до випускників бакалаврату в 1970 р. становить 22,6%, а в 2010 р. – вже 42%. Таким чином спостерігається чітка закономірність збільшення відсоткової кількості випускників освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Така тенденція свідчить про збільшення престижу та попиту на фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр».

Що стосується осіб зі ступенем «доктор», то їхня кількість збільшилася у ~2,8 рази протягом визначеного періоду. Проте варто відзначити, що відсоткове співвідношення випускників зі ступенем «доктор» до випускників магістратури в 1970 р. становить 27,8 %, у 1980 р. – 31,1 %, у 1990 р. – 31,3 %, у 2000 р. – 25,6 %, а в 2010 р. – всього 22,9 %. Таким чином, незважаючи на приріст випускників зі ступенем «доктор» у 80-90-х рр., спостерігається тенденція до зменшення їхньої кількості у 2000-2014 рр. Можемо пов'язати таку залежність із періодом зниження якості освіти у Сполучених Штатах Америки загалом, початком активних реформ у системі як шкільних, так і вищої освіти, а також зниженням престижності роботи у навчальних закладах.

Висновки.

- Розглянуто розглянуто основні характеристики професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту в США;
- Наведено статистичні дані щодо професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту в США та проведено їх аналіз.
- Відсоток випускників до вступників по всім освітнім галузям за період 1970-2014 рр. освітнього рівня бакалавр складає 14-15%; рівня асистент – 10-11%.

Література

1. Мединский С. В. Определение академических специализаций профессиональной подготовки специалистов физического воспитания и спорта в Соединенных Штатах Америки / С. В. Мединский // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 1 (60), ч. 2. – С. 128–131.
2. Мединський С. В. Соціокультурні та статистичні характеристики професійної підготовки фахівців із фізичного виховання та спорту у США / С. В. Мединський // Науковий часопис Національного пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Сер.: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт) / за заг. ред. Г. М. Арзютова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 7 (33), т. 2. – С. 551–557.
3. Median annual earnings of full-time year-round workers 25 to 34 years old and full-time year-round workers as a percentage of the labor force, by sex, race/ethnicity, and educational attainment: Selected years, 1995 through 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : https://nces.ed.gov/programs/digest/d14/tables/dt14_502.30.asp.
4. Digest of Education Statistics, 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <https://nces.ed.gov/pubs2015/2015011.pdf>.

Николаенко В.В., Шевченко А. Ю., Булавинец В.А.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФУТБОЛУ В УКРАИНЕ И СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Сравнительный анализ организации детско-юношеских соревнований по футболу в Украине и странах западной Европы. Николаенко В.В., Шевченко А. Ю., Булавинец В.А. Общеизвестно, что в украинском детско-юношеском футболе руководители клубов и ДЮСШ довольно часто требуют от тренеров обеспечить любой ценой получение побед в различных турнирах и календарных встречах. Эти установки заставляют тренеров интенсифицировать подготовку, используя в тренировочном процессе неадекватные нагрузки. В тоже время, подавляющее большинство специалистов, разрабатывающих проблематику многолетней подготовки, едины во мнении относительно недопустимости подчинения подготовки на ранних этапах многолетнего совершенствования достижениям в соревнованиях детей, подростков, юношей и девушек. В связи с этим сохраняются противоречия между тренировочной и соревновательной деятельностью, отличия в уровне спортивного мастерства между отечественными и зарубежными футболистами, свидетельствующими о различных подходах к формированию эффективной системы многолетней подготовки спортсменов. Эти различия обусловлены целями, задачами, формами организации тренировочного процесса и соревновательной практики, кадровым потенциалом, а также стратегией подготовки футболистов. Также, специалисты настаивают, что при работе с юными футболистами тренер ни в коем случае не должен требовать от подопечных побед в различных соревнованиях; целью тренировочного процесса должно быть создание необходимого "фундамента" для достижения высоких результатов в более взрослом возрасте. Цель – провести анализ систем детско-юношеских соревнований в Украине и ведущих футбольных странах Европы. Определена необходимость внесения изменений в отечественную практику организации и

проведення детських змагань.

Ключевые слова: детско-юношеские соревнования, соревновательная нагрузка, юные футболисты.

Порівняльний аналіз організації дитячо-юнацьких змагань з футболу в Україні та країнах західної Європи . Ніколаєнко В.В., Шевченко А. Ю., Булавінець В.О. Загальновідомо, що в українському дитячо-юнацькому футболі керівники клубів та ДЮСШ досить часто вимагають від тренерів забезпечити за будь-яку ціну отримання перемог в різних турнірах і календарних зустрічах. Ці установки змушують тренерів інтенсифікувати підготовку, використовуючи в тренувальному процесі неадекватні навантаження. У той же час, переважна більшість фахівців, які розробляють проблематику багаторічної підготовки, єдині в думці щодо неприпустимості підпорядкування підготовки на ранніх етапах багаторічного вдосконалення досягнень в змаганнях дітей, підлітків, юнаків та дівчат. У зв'язку з цим зберігаються суперечності між тренувальною та змагальною діяльністю, відмінності в рівні спортивної майстерності між вітчизняними та зарубіжними футболістами, які свідчать про різні підходи до формування ефективної системи багаторічної підготовки спортсменів. Ці відмінності обумовлені цілями, завданнями, формами організації тренувального процесу та змагальної практики, кадровим потенціалом, а також стратегією підготовки футболістів. Також, спеціалісти наполягають, що при роботі з юними футболістами тренер ні в якому разі не повинен вимагати від підопічних перемог в різних змаганнях; метою тренувального процесу має бути створення необхідного "фундаменту" для досягнення високих результатів в більш дорослому віці. Мета - провести аналіз систем дитячо-юнацьких змагань в Україні і провідних футбольних країнах Європи. Визначено необхідність внесення змін у вітчизняну практику організації і проведення дитячих змагань.

Ключові слова: дитячо-юнацькі змагання, змагальні навантаження, юні футболісти.

Comparative analysis of the organization of youth football competitions in Ukraine and Western Europe. Nikolaenko V. Shevchenko A., Bulavinets V. It is well known that the Ukrainian children and youth football clubs and Coach executives often require coaches to provide for any price to obtain victories in various tournaments and calendar appointments. These settings are forced to intensify training of trainers, using inadequate training process load. At the same time, the majority of experts who develop long-term preparation issues, agreed on the inadmissibility of subordination to prepare early years of improving achievements in competitions of children, teenagers, boys and girls. In this connection remain contradictions between training and competitive activities, differences in the level of sportsmanship between domestic and foreign players, which show different approaches to the formation of an effective system of long-term preparation of sportsmen. These differences are due to the goals, objectives, forms of organization of the training process and competitive practices, human resources and training strategy players. Also, experts insist that when working with young players coach in any case should not require charges victories in various competitions; the aim of the training process should create the necessary "foundation" for achieving good results in a more adult. Goal - an analysis of youth competitions in Ukraine and leading football countries in Europe. The necessity of changes in national practices and organization of children's events.

Key words: children and youth competition, competitive burden, young players.

Постановка проблеми. Стремление многих тренеров и организаторов спорта любыми путями добиться высоких результатов у юных спортсменов в угоду решению частных задач (выполнение классификационных нормативов, успехи в детских и юношеских соревнованиях и т. п.) приводит к тому, что спортсмены, начиная с 11 - 13 лет, постоянно участвуют во многих официальных соревнованиях, к которым осуществляется специальная подготовка. Такая ориентация ошибочна, так как приводит к эксплуатации наиболее мощных средств воздействия на организм спортсмена. Задолго до достижения оптимальной возрастной зоны для демонстрации наивысших результатов юные спортсмены начинают копировать методику тренировки сильнейших спортсменов мира с характерным для нее арсеналом средств и методов. Итогом форсированной подготовки является бурный рост достижений в подростковом и юношеском возрасте; спортсмены в короткое время выполняют нормативы мастера спорта, добиваются определенных успехов на крупных соревнованиях внутри страны, иногда успешно выступают на международных юношеских соревнованиях. Вместе с тем их результаты по вполне естественным причинам, связаны с морфологическими и функциональными особенностями юного организма, далеки от мировых достижений, и они не в состоянии успешно конкурировать со взрослыми спортсменами, сформировавшимися в морфологическом, функциональном и психическом отношении. Применение в занятиях юных спортсменов очень напряженных, наиболее мощных тренирующих воздействий приводит к быстрой адаптации к ним и к истощению функционального потенциала растущего организма. Из-за такого похода уже в следующем спортивном сезоне спортсмены слабо реагируют на аналогичные тренировочные нагрузки. Но, главное, они перестают реагировать и на более умеренные воздействия, которые были бы более эффективны, если бы тренер последовательно повышал величину применяемых тренировочных воздействий в занятиях (Платонов В.Н., 2013, Николаенко В.В., 2013, 2014, 2015).

Цель – провести анализ систем детско-юношеских соревнований в Украине и ведущих футбольных странах Европы.

Методы исследования: анализ специальной литературы, системный анализ, метод педагогического наблюдения, метод сравнения и сопоставления.

Результаты исследования. Представляется, что наиболее инновационные и прогрессивные моменты накопленного опыта долговременной подготовки спортивного резерва в футболе в других странах, прежде всего странах Западной Европы, заслуживают не только пристального внимания украинских специалистов, но и научного обоснования направлений их использования для качественной трансформации отечественной системы подготовки юных футболистов [4].

В Украине регулярные чемпионаты по футболу проводятся начиная с 8 летнего возраста.

Таким образом, дети с раннего возраста вынуждены играть так же, как и взрослые, с акцентом на результат, что

препятствует их естественному развитию [3]. При сложившейся соревновательной практике тренер ориентируется на ведущих игроков, которым приходится играть без замен на протяжении всего чемпионата, чтобы был достигнут нужный результат, что само по себе является недопустимой соревновательной нагрузкой для детского организма. С другой стороны, оставшиеся в запасе дети получают очень мало игровой практики. И в этой ситуации мы уже растим неполноценных игроков, так как, постоянно находясь в запасе, они за год иной раз проводят на поле в сумме не более тридцати минут. Поэтому, когда на первое место ставится результат, то тем самым нарушаются основные принципы и закономерности построения тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки, и, как следствие, – дисбаланс между уровнем подготовленности юных футболистов и требованиями профессионального футбола. Как отмечают специалисты (Balyi I., 2001; Michels R., 2001; Carney J., 2002; Reilly T., 2004; Wein H., 2004, 2007, 2009) – нацеленность на «победу любой ценой» предполагает, прежде всего, форсирование тренировочного процесса и приводит к преждевременному истощению детского организма и травматизму, а также к ограничению технико-тактического потенциала юных футболистов. Таким образом, когда победа менее важна, чем развитие, все игроки получают равноценную возможность играть и более качественное обучение. У большинства же отечественных тренеров происходит сужение сферы приложения их профессиональных качеств. На практике управление спортивной деятельностью юных футболистов сегодня сводится к управлению спортивной подготовкой. Иными словами, основное внимание уделяется непосредственно тренировочному процессу, прежде всего, планированию, дозированию, контролю тренировочных нагрузок, содержание которого обусловлено нацеленностью на достижение сиюминутных спортивных результатов.

Проанализировав участие детско-юношеских команд г. Киева в чемпионате, кубке, Всеукраинских соревнованиях (ДЮФЛУ), зимних и летних турнирах, проходивших не только в Украине, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья, установили, что юные воспитанники ведущих детско-юношеских футбольных клубов г. Киева («Смена», «Динамо», «Зирка», «ДЮСШ – 15», «Локомотив») проводят в общей сложности около пятидесяти матчей за сезон [5]. В тоже время в профессиональном футболе, на примере ФК «Динамо» Киев, ФК «Шахтер» Донецк, ФК «Заря» Луганск, ФК «Барселона» Барселона, ФК «Реал» Мадрид, ФК «Бавария» Мюнхен квалифицированные футболисты проводят аналогичное количество матчей за сезон.

Приведенные данные указывают, что при большом количестве и плотности детских соревнований речь идет не о качестве учебно-тренировочного процесса, а прежде всего о проведении восстановительных мероприятий, с тем чтобы юные футболисты могли в оптимальном состоянии подойти к предстоящему матчу.

В сложившихся условиях необходимо найти путь, который установит баланс между слишком большим вниманием к результату игры и нивелированием значимости победы, предоставит детям возможность играть по их правилам, чтобы получить детский, а не взрослый опыт.

Известные зарубежные футбольные специалисты I. Balyi и R. Michels изложили свои идеи в программах долгосрочного развития спортсмена, содержащие положение о том, что маленькие дети не должны участвовать в соревнованиях, где ведутся таблицы и предполагается распределение мест между участниками. Эти мысли нашли отражение в современном футбольном сообществе [7–10]. В настоящий момент федерации футбола Австралии, Англии, Германии, Нидерландов, Испании, Португалии, США, Шотландии и другие официально запретили участие детей до 12 лет в регулярных соревнованиях. Более того, при лицензировании футбольных клубов Союз европейских футбольных ассоциаций (UEFA) определил требования к составлению программ по обучению юных футболистов, основанные на решении стратегических задач, где приоритет отдается индивидуальному развитию игрока, а достижение спортивных результатов отходит на второй план («сначала развитие, затем – результат») [12].

Если проанализировать системы проведения соревнований в детско-юношеском футболе в различных странах Европы, то прослеживается единое мнение в вопросе построения системы соревнований в многолетней подготовке футболистов. Например Федерация футбола Нидерландов поддерживает необходимость ограничения выступления детей на стандартных полях и полным составом. Игроки учатся играть в футбол в шуточной манере. До 7 лет применяются игры 4x4, до 9 лет –7x7, до 11 лет 9x9, и лишь мальчики старше 13 лет играют на стандартных полях 11x11. Чемпионат Нидерландов проводится с 14 лет, что дает возможность детям сосредоточить все свое внимание на учебном процессе[6].

Подобной позиции придерживается Федерация футбола Чехии, которая выступает против ранней специализации. Они считают, что для детей младше 11 лет целесообразно проводить совместные занятия мальчиков и девочек на площадках 40x20.

Аналогично поступает Федерация футбола Испании, которая нивелирует значимость результата. Официальные соревнования они начинают проводить только с 12-13 лет, а до этого возраста дети участвуют во всевозможных кратковременных турнирах. Акцент делается на воспитание футболиста, а не команды, не на результат, а на подготовку игрока, индивидуальности, личности. В частности, в ФК«Барселона» в занятиях с детьми на первом плане стоит воспитание личности (с точки зрения человеческих качеств), на втором – общее образование и только на третьем – футбольное обучение. Отсюда основной критерий работы тренера с командами до 15 лет – это педагогические способности, умение подготовить футболиста, умение тренировать [1].

В Германии формат проведения детских соревнований определяется региональными федерациями. Как правило он сводится к следующему:

- U6 – 4 x 4
- U7 – U12 - 7 x 7

Отдельные региональные федерации проводят игры 11 x 11 с 12 лет и даже с 10 лет [7].

Показательными являются действия, предпринятые Федерацией футбола Англии (FA), подготовившей стратегический план

развития детско-юношеского футбола, направленный на качественную подготовку игроков и привлечение большого количества детей к занятиям [11].

Реализация плана осуществляется поэтапно. Изменения коснулись нивелирования значимости результата и определения оптимального количественного состава команд участников соревнований (табл. 1 и 1.1).

К завершению спортивного сезона 2016–2017 годов в Англии официально запретят участие детей до 12 лет в регулярных соревнованиях. Основные изменения произошли в сезоне 2014–2015 годов, теперь игроки семи и восьми лет играют в формате 5х5, а подростки 11 - 13 лет – 9х9.

Таблица 1

Схема участия детей в соревнованиях по футболу в Англии [11]

Сезон 2013/2014	Сезон 2014/2015	Сезон 2015/2016	Сезон 2016/2017
Дети до 7 лет Без таблиц	Дети до 7 лет Без таблиц	Дети до 7 лет Без таблиц	Дети до 7 лет Без таблиц
Дети до 8 лет Без таблиц	Дети до 8 лет Без таблиц	Дети до 8 лет Без таблиц	Дети до 8 лет Без таблиц
Дети до 9 лет Без таблиц	Дети до 9 лет Без таблиц	Дети до 9 лет Без таблиц	Дети до 9 лет Без таблиц
Дети до 10 лет Таблицы Лиги	Дети до 10 лет Без таблиц	Дети до 10 лет Без таблиц	Дети до 10 лет Без таблиц
Дети до 11 лет Таблицы Лиги	Дети до 11 лет Таблицы Лиги	Дети до 11 лет Без таблиц	Дети до 11 лет Без таблиц
Дети до 12 лет Таблицы Лиги	Дети до 12 лет Таблицы Лиги	Дети до 12 лет Таблицы Лиги	Дети до 12 лет Без таблиц

Таблица 1.1

Количественный состав команд участников детских соревнований по футболу в Англии [11]

Сезон 2013–2014	Сезон 2014–2015	Сезон 2015–2016
до 7 лет 5х5	до 7 лет 5х5	до 7 лет 5х5
до 8 лет 7х7	до 8 лет 5х5	до 8 лет 5х5
до 9 лет 7х7	до 9 лет 7х7	до 9 лет 7х7
до 10 лет 7х7	до 10 лет 7х7	до 10 лет 7х7
до 11 лет 9 х9	до 10 лет 9х9	до 10 лет 9х9
до 12 лет 9х9 или 11х11	до 12 лет 9х9	до 12 лет 9х9
до 13 лет 11х11	до 13 лет 9х9 или 11х11	до 13 лет 9х9

Примечание. Максимальный формат, но можно играть в меньших составах.

Такая организация проведения игр соответствует возрастным возможностям детей, способствует индивидуальному росту их технико-тактического мастерства [4].

Во Франции дети с 6 летнего возраста участвуют в импровизированных матчах. Это двухсторонние игры на уменьшенных площадках с численностью игроков 5х5, которые проводятся каждую субботу; при этом каждый из участников находится на площадке в общей сложности не более 15-30 минут в течение всей игры. Одновременно с увеличением стажа занятий футболом меняются условия проведения соревнований: увеличиваются размеры игровых площадок и ворот, количественный состав команд и количество проведенных матчей. Федерация футбола Франции определила на первые 8 лет занятий футбола следующие задачи:

- получение удовольствия и положительных эмоций;
- совершенствование технико-тактического мастерства;
- воспитание морально-волевых качеств;
- приобретение соревновательного опыта.

По мнению французских специалистов, именно реализация таких задач на практике обеспечит формирование у юных футболистов устойчивой мотивации к занятиям и постепенное становление технико-тактического мастерства, что исключает "натаскивание" на результат. Только, когда футболистам исполнится 14 лет, к указанным задачам постепенно добавляется установка на победу в отдельном матче [2].

Следует добавить, что в современном футбольном сообществе придерживаются правила: тренер для игроков, а не игроки для тренера. Не подавлять личность, а развивать ее. Главная ставка делается на развитие яркой индивидуальности. Здесь тренер не может себе позволить оскорбить игрока. Даже тренировочные задания игрокам дают не приказным тоном, а поясняют, какой цели они служат и какой эффект дают. Думающие, развитые личности всегда сильнее покорных исполнителей.

Ведь именно они делают своих тренеров плохими или хорошими.

Выводы. В настоящее время созрела необходимость переосмысления руководителями футбола и тренерами, подхода к дальнейшему развитию детско-юношеского футбола в Украине. Внесение изменений в отечественную практику организации и проведения детско-юношеских соревнований и установление оптимального режима и формата соревновательной деятельности для каждого возраста положительно отразится на подготовке квалифицированных футболистов Украины.

Литература

1. Задачи по геометрии—футбольная школа ФК «Барселона» (Испания) : [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://vachrushev.blogspot.com/2014_02_01_archive.html
2. Максименко І. Г. Теоретико-методичні основи багаторічної підготовки юних спортсменів у спортивних іграх: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора наук з фіз. вих. і спорту: спец. 24. 00. 01 „ Олімпійський та професійний спорт” / І. Г. Максименко. - Луганськ, 2010. - 49 с.
3. Николаенко В. В. Система детско-юношеских соревнований в футболе : реальность и перспективы / В. В. Николаенко // Наука и спорт : современные тенденции, Казань. – 2014. – № 2 (Том 3). – С. 55–63.
4. Николаенко В. В. Система многолетней подготовки футболистов к достижению высшего спортивного мастерства : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24. 00. 01 „ Олімпійський та професійний спорт” / В. В. Николаенко – К., 2014. – 390 с.
5. Регламент змагань з футболу Федерація футболу м. Києва. <http://ffk.kiev.ua/documents>
6. Тимошкин И. Особенности голландских футбольных школ / И. Тимошкин // Советский спорт, 2013, - № 53. – С. 4.
7. Talentförderprogramm: Leitfaden für die Ausbildung / Deutscher Fussball-Bund. – Munster: Philippka-Sportverlag, 2002. – 289 p.
8. Their Game Youth Football Development U7 – U8 / FA Youth Development Review. – London, 2012. – 30 p.
9. Their Game Youth Football Development U9 – U10 / FA Youth Development Review. – London, 2012. – 40 p.
10. Their Game Youth Football Development U11–U12 / FA Youth Development Review. – London, 2012. – 40 p.
11. The FA Group Strategic Plan / The Football Association. – London, 2010. – 14 p.
12. UEFA Club Licensing System Manual (Version2.0) / UEFA, 2006. – 286 p.

*Павленко Д.Г., Першин О.І., Джим В.Ю.
Харківська державна академія фізичної культури*

ЗАЛЕЖНІСТЬ СПОРТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТУ ВІД ДАНИХ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ, МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ПАУЕРЛІФТЕРІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ

Мета: полягає у встановленні характеру взаємозв'язку між спортивним результатом пауерліфтерів і рівнем їх спеціальної фізичної та морфофункціональної підготовленості. **Матеріал і методи:** до експерименту було залучено 48 спортсменів групи початкової підготовки першого року навчання. Дослідження було проведено на базі кафедри важкої атлетики та боксу Харківської державної академії фізичної культури та ДЮСШ «ХТЗ» **Результати:** виявлено кореляцію між показниками морфофункціональної, швидкісно-силової та спеціальної (змагальної) підготовленості пауерліфтерів на початкової підготовки. Проведене дослідження свідчить, що результат змагальних вправ спортсменів, що спеціалізуються у пауерліфтинзі, на етапі початкової підготовки залежить від силової та швидкісно-силової підготовленості. **Висновки:** встановлено, що кореляція між результатами змагальних вправ та стрибками у гору з місця, у довжину з місця, бігом на 30 м може свідчити про взаємозв'язок силової та швидкісно-силової підготовленості спортсменів, що спеціалізуються у пауерліфтинзі, на етапі початкової підготовки.

Ключові слова: спортивний результат, морфофункціональна підготовленість, початкова підготовка, змагальні вправи, швидкісно-силова підготовленість.

Павленко Д.Г., Першин А.И., Джим В.Ю. Зависимость спортивного результата от данных физического развития, морфофункциональной и специальной силовой подготовленности пауэрлифтеров на этапе начальной подготовки. Цель: состоит в установлении характера взаимосвязи между спортивным результатом пауэрлифтеров и уровнем их специальной физической и морфофункциональной подготовленности. **Материал и методы:** к эксперименту были привлечены 48 спортсменов группы начальной подготовки первого года обучения. Исследование было проведено на базе кафедры тяжелой атлетики и бокса Харьковской государственной академии физической культуры и ДЮСШ «ХТЗ». **Результаты:** выявлена корреляция между показателями морфофункциональной, скоростно-силовой и специальной (соревновательной) подготовленности пауэрлифтеров на начальной подготовки. Проведенное исследование показывает, что результат соревновательных упражнений спортсменов, специализирующихся в пауэрлифтинге, на этапе начальной подготовки зависит от силовой и скоростно-силовой подготовленности. **Выводы:** установлено, что корреляция между результатами соревновательных упражнений и прыжками в гору с места, в длину с места, бегом на 30 м может свидетельствовать о взаимосвязи силовой и скоростно-силовой подготовленности спортсменов, специализирующихся в пауэрлифтинге, на этапе начальной подготовки.

Ключевые слова: спортивный результат, морфофункциональная подготовленность, начальная подготовка, соревновательные упражнения, скоростно-силовая подготовленность.

Pavlenko D., Pershin A., Dhyum V. Dependence athletic performance data from physical development, morph