

МАГІСТР: ОБЛИЧЧЯМ ДО НАУКИ

(ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ
МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СПОРТ»)

Навчально-наочний посібник



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
І СПОРТУ УКРАЇНИ

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

**МАГІСТР: ОБЛИЧЧЯМ ДО НАУКИ
(ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ
МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СПОРТ»)**

Навчально-науковий посібник

Київ-2015

УДК 796.035.011.4
ББК 75.1
Ма 12

Авторський колектив:
Матвеев С. Ф., Борисова О. В., Когут І. О., Данько Г. В.,
Кропивницька Т. А., Маринич В. Л., Гончаренко Є. В.

Рецензенти:

Дрюков В. О. – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, директор Державного науково-дослідного інституту фізичної культури і спорту

Бріскін Ю. А. – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри олімпійського, професійного та адаптивного спорту Львівського державного університету фізичної культури

Костюкевич В. М. – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри спорту та спортивних ігор Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського

Мічуда Ю. П. – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри менеджменту і економіки спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України

Гамалій В.В. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри кінезіології Національного університету фізичного виховання і спорту України

Тоженуова І.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки Національного університету фізичного виховання і спорту України

Рекомендовано вченою радою НУФВСУ як навчально-наочний посібник для вищих навчальних закладів (протокол №11 від 29.05.2015 р.)

Магістр: обличчям до науки (технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт») [Текст] : навч.-наоч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту / Матвеев С. Ф., Борисова О. В., Когут І. О. [та ін.] – Львів : СПОЛОМ, 2015. – 88 с. : рис., табл.

Бібліогр.: с. 87–88 (27 назв).

Подано інформацію про технологію наукової діяльності у вищому навчальному закладі: вимоги до наукових досліджень та їх методологія, методика підготовки публікацій та доповідей, правила оформлення магістерської роботи та її захисту. Матеріал викладено у вигляді схем і таблиць, що дає змогу лаконічно, зручно та доступно його засвоїти.

ISBN 978-966-919-092-5

БІБЛІОТЕКА
Львівського державного
університету фізичної
культури

© Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2015
© Видавництво «Сполом», 2015

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	6
РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	8
Глава 1. Набуття наукового досвіду	9
1.1 Поняття про науку	9
1.2 Технологія наукового дослідження	10
1.3 Послідовність науково-дослідницьких дій	11
1.4 Методичні вимоги до наукового дослідження	12
1.5 Види наукових досліджень	12
1.6 Відмінності фундаментальних та прикладних досліджень	13
1.7 Алгоритм наукового дослідження	14
1.8 Мета, об'єкт і предмет наукового дослідження	14
1.9 Схема проведення досліджень з проблем розвитку спорту	15
1.10 Ефект для студента від дотримання технології науково-дослідної роботи	15
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СПОРТІ	16
Глава 1. Методологічні основи наукового дослідження	17
2.1 Визначення термінів «методологія», «методика», «метод»	17
2.2 Рівні та методи наукового дослідження	18
Глава 2. Методи емпіричного дослідження	19
2.3 Спостереження як метод наукового дослідження	19
2.4 Вимоги до спостереження	19
2.5 Етапи підготовки до спостереження	20
2.6 Сутність методу вимірювання та його основні елементи	21
2.7 Методи вимірювання, що застосовуються у практиці спорту	21
2.8 Експеримент як метод наукового дослідження	22
2.9 Чинники, що необхідно контролювати під час проведення експерименту	22
2.10 Види педагогічного експерименту	23
2.11 Вимоги до формування дослідних груп	24
2.12 Способи формування вибірки для дослідних груп	24
2.13 Порядок проведення педагогічного експерименту	25
2.14 Приклад проведення педагогічного експерименту	26
2.15 Види опитування	27
2.16 Сутність бесіди як методу наукового дослідження та його характеристика	27

2.17	Сутність інтерв'ю як методу наукового дослідження та його характеристика	28
2.18	Види анкетування	29
2.19	Правила побудови анкети	30
2.20	Сутність експертного опитування та його характеристика	31
Глава 3. Методи теоретико-емпіричного дослідження		32
2.21	Аналіз та синтез як методи наукового дослідження	32
2.22	Завдання, що реалізуються під час аналізу літературних джерел	32
2.23	Види бібліотечних каталогів	33
2.24	Робота з літературними джерелами	34
2.25	Класифікація типів документів	35
2.26	Приклади документальних матеріалів	35
2.27	Сутність контент-аналізу як методу наукового дослідження та його характеристика	36
2.28	Абстрагування та його характеристика	37
2.29	Індукція та дедукція як методи наукового дослідження	37
2.30	Сутність методу порівняння та його характеристика	38
2.31	Сутність методу узагальнення та його характеристика	39
2.32	Моделювання як метод наукового дослідження	40
Глава 4. Методи теоретичного дослідження		41
2.33	Сутність та характеристика методів теоретичного дослідження	41
Глава 5. Методи математичної статистики		45
2.34	Основні параметри математичної статистики	45
2.35	Критерії статистичної достовірності даних	47
2.36	Визначення ступеня узгодженості думок експертів	48
2.37	Кореляція. Коефіцієнт кореляції	49
РОЗДІЛ 3. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ		50
Глава 1. Розробка індивідуального плану виконання магістерської роботи. Підготовка обґрунтування теми та змісту		51
3.1	Механізм підготовки обґрунтування теми та змісту магістерської роботи	51
3.2	Структура обґрунтування теми магістерської роботи	52
3.3	Структура магістерської роботи	53

Глава 2. Мова та стиль викладення матеріалу	54
3.4 Функціонально-синтаксичні засоби зв'язку у матеріалі наукового стилю	54
3.5 Стилiстичні вимоги до мови та стилю викладення матеріалу	54
Глава 3. Вимоги до оформлення магістерської роботи	55
3.6 Основні технічні вимоги оформлення роботи	55
3.7 Правила оформлення бібліографічного списку літератури	56
РОЗДІЛ 4. РОБОТА НАД СТАТТЯМИ	57
Глава 1. Методика написання статті	58
4.1 Алгоритм підготовки, написання і опублікування наукової статті	58
4.2 Структура наукової статті	59
4.3 Рекомендації з підготовки основної частини статті	60
РОЗДІЛ 5. ПІДГОТОВКА ТА ЗАХИСТ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ	61
Глава 1. Технологія підготовки та захисту магістерської роботи	62
5.1 Етапи підготовки та захисту магістерської роботи	62
5.2 Документи, що подаються до Державної екзаменаційної комісії для офіційного захисту магістерської роботи	63
5.3 Структура доповіді магістранта під час захисту магістерської роботи на державному екзамені	64
КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ	66
ДОДАТКИ	70
Додаток А Протокол спостереження	71
Додаток Б Приклад складання анкети	72
Додаток В Приклад анкети для експертного опитування	74
Додаток Г Приклад оформлення індивідуального плану виконання магістерської роботи	77
Додаток Д Приклад оформлення титульного аркуша магістерської роботи	79
Додаток Е Приклади оформлення таблиці	80
Додаток Ж Приклади оформлення рисунка	80
Додаток З Приклади бібліографічного опису	81
ЛІТЕРАТУРА	86

ПЕРЕДМОВА

Сьогодні наукова діяльність є невід'ємним компонентом підготовки фахівців різних спеціальностей всіх освітньо-кваліфікаційних рівнів. Існування позитивного ставлення до науки є надбанням не тільки сучасного життя. Про це свідчать слова відомого французького поета і філософа XVIII ст. Вольтера: «Кожна подія, що відбувається сьогодні, народжується у минулому». Подібні традиції мали місце у системі освіти середньовічної Європи, де у багатьох вищих навчальних закладах наукова діяльність супроводжувала процес підготовки студентів. Так, після лекцій регулярно проводилися наукові диспути. Якщо студент переконливо доводив свою точку зору, йому присуджували ступінь ліценціата (від лат. licentiatus – той, хто має допуск). У ті часи, щоб захистити магістерську дисертацію, підготовка позивача тривала ще протягом 4–6 років. За видатні роботи присуджувався ступінь доктора наук. З огляду на те, що магістром міг стати один з десяти претендентів, а потреба суспільства у кваліфікованих фахівцях була значно більшою (економічне зростання, недостатня кількість вищих навчальних закладів, певні обмеження для здобуття освіти незаможними верствами населення), можна зробити припущення про існування досить високих вимог до рівня навчальної, і особливо, наукової діяльності студентів.

Сучасний стан вищої освіти в Україні вимагає удосконалення процесу підготовки кадрів. Урахування передового вітчизняного та зарубіжного досвіду, що накопичений вищою школою, дозволяє розглядати наукову діяльність як одну з важливих складових структури підготовки кадрів як на базовому рівні, так і в магістратурі.

Високий рівень наукової діяльності вищого навчального закладу (ВНЗ) є невід'ємною складовою і гарантією якості підготовки висококваліфікованих фахівців. У зв'язку з цим перед закладами освіти стоїть завдання підвищення рівня наукових досліджень, залучення перспективної студентської молоді до наукових проектів. Студенти, які орієнтовані на науково-педагогічну діяльність, у подальшій професійній кар'єрі (навіть в інших сферах) частіше використовують найбільш цінні в науковому плані та сучасні джерела інформації, вміють на практиці застосовувати сформовані навички, творчий підхід до вирішення проблемних ситуацій.

Особливо гостро постає проблема недостатньої підготовленості окремих студентів до наукової діяльності під час відбору до магістратури. У розвинених країнах, досвід яких ми сьогодні впроваджуємо, диплом магістра здобувають особи, які виявили бажання займатися науковою діяльністю. Для якісної підготовки вкрай необхідним є ґрунтовний попередній досвід

наукової діяльності студентів. У магістратурі обов'язковими її формами є написання магістерської роботи, участь з доповідями у наукових конференціях, підготовка до публікації тез та статей.

З огляду на те, що сьогодні магістерська програма у ВНЗ сфери фізичної культури і спорту розрахована на один навчальний рік, а підготовка дипломної роботи у бакалавраті не є обов'язковою, напрощуд складно в умовах відсутності у студентів досвіду наукової діяльності, незрозуміння її механізму вирішувати завдання якісної підготовки кадрів для нашої галузі. З метою нівелювання зазначених недоліків та підвищення ефективності розробки дипломних проектів у навчальний план підготовки магістрів зі спеціальності «Спорт (за видами)» (спеціалізація – професійний та неолімпійський спорт) у 2013 році впроваджено дисципліни «Технологія наукових досліджень у галузі фізичного виховання і спорту» та «Організація науково-дослідної роботи у ВНЗ». Задля навчально-методичного супроводу зазначених дисциплін автори зробили спробу у лаконічному та наочному вигляді відобразити головні положення науково-дослідної діяльності студентів вищих навчальних закладів сфери фізичної культури і спорту. Зрозуміло, що деякі питання залишилися поза увагою, а інші є дискусійними.

Посібник «Магістр: обличчям до науки (технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт)» розроблено у вигляді схем та таблиць. Педагогічні дослідження свідчать про краще запам'ятовування інформації графічного або ілюстративного характеру. Схематичне подання матеріалу дозволяє відобразити важливу інформацію (сутність предмета, об'єкта, явища, що розглядаються), взаємозв'язки між графічними елементами, зробити матеріал наочним, значно зменшити час на його вивчення. Крім того, як зазначають психологи, в епоху комп'ютерних та комунікаційних технологій у сучасній молоді формується «кліпове мислення», що впливає на властивість сприйняття навколишнього світу, можливість аналізувати інформацію. Проявом такого типу мислення є виникнення труднощів тривалий час зосереджуватися на великих масивах друкованої інформації, зниження здатності до аналізу, перевага надається візуальним символам, а не логіці. Саме зазначеними особливостями сучасної молоді й обумовлено запропоновану форму представлення матеріалу в посібнику.

При підготовці посібника аналізувались матеріали робіт С. В. Сьоміна [12], В. М. Шейка, Н. М. Кушнарєнко [22], Л. П. Сергієнка [23], Б. М. Шияна, О. М. Вацеби [25] та інших фахівців.

Авторський колектив має надію, що видання буде корисним для викладачів та студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту.

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**«У житті немає нічого, чого потрібно боятися,
є лише те, що потрібно зрозуміти»**

Марія Складовська-Кюрі, польський науковець



Глава 1

НАБУТТЯ НАУКОВОГО ДОСВІДУ

1.1 Поняття про науку



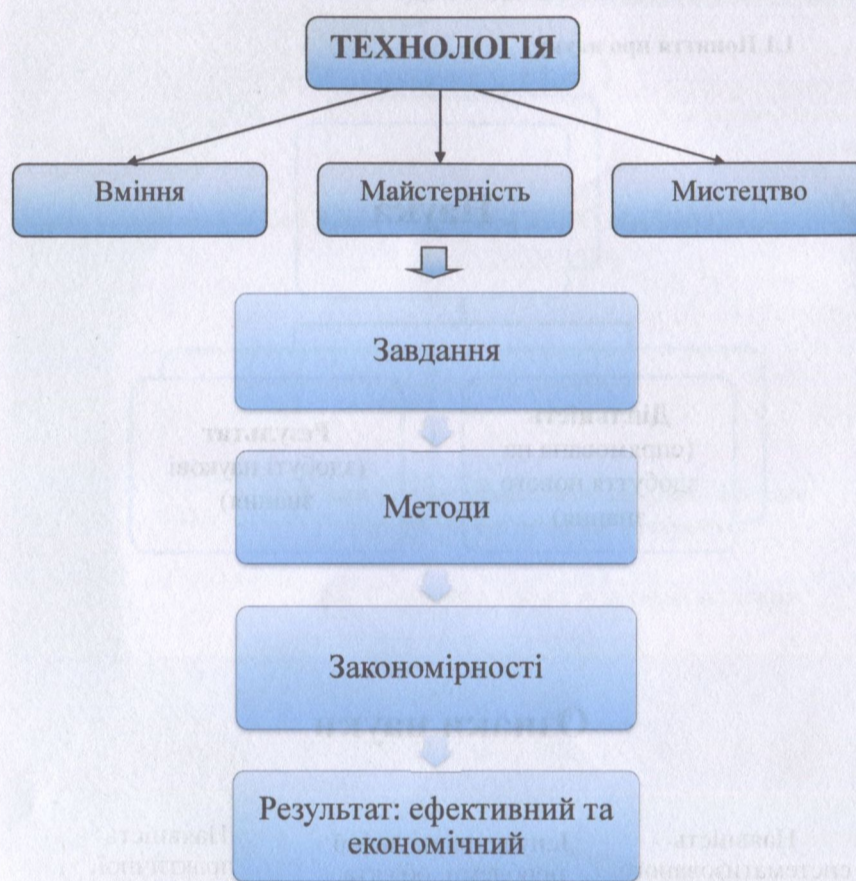
Ознаки науки

Наявність систематизованого знання
(наукових ідей, теорій, концепцій, законів, закономірностей, принципів, гіпотез, основних понять, фактів)

Існування наукової проблеми, об'єкта, предмета досліджень

Наявність практичної значущості явища (процесу), що вивчається

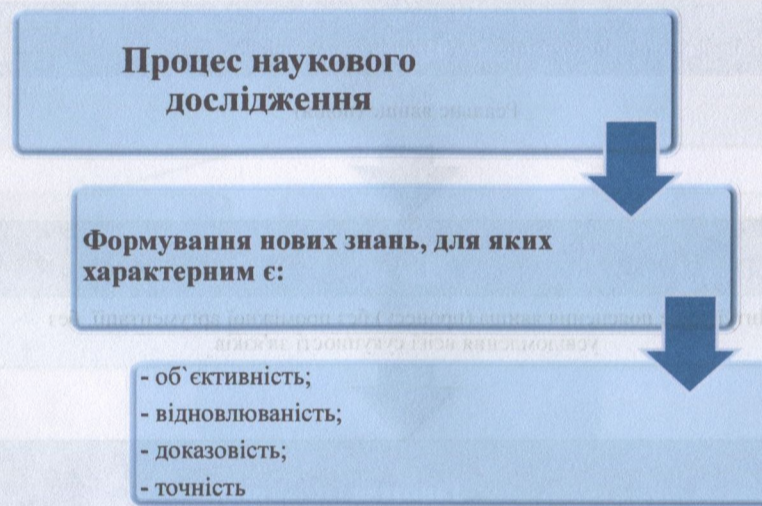
1.2 Технологія наукового дослідження



1.3 Послідовність науково-дослідницьких дій



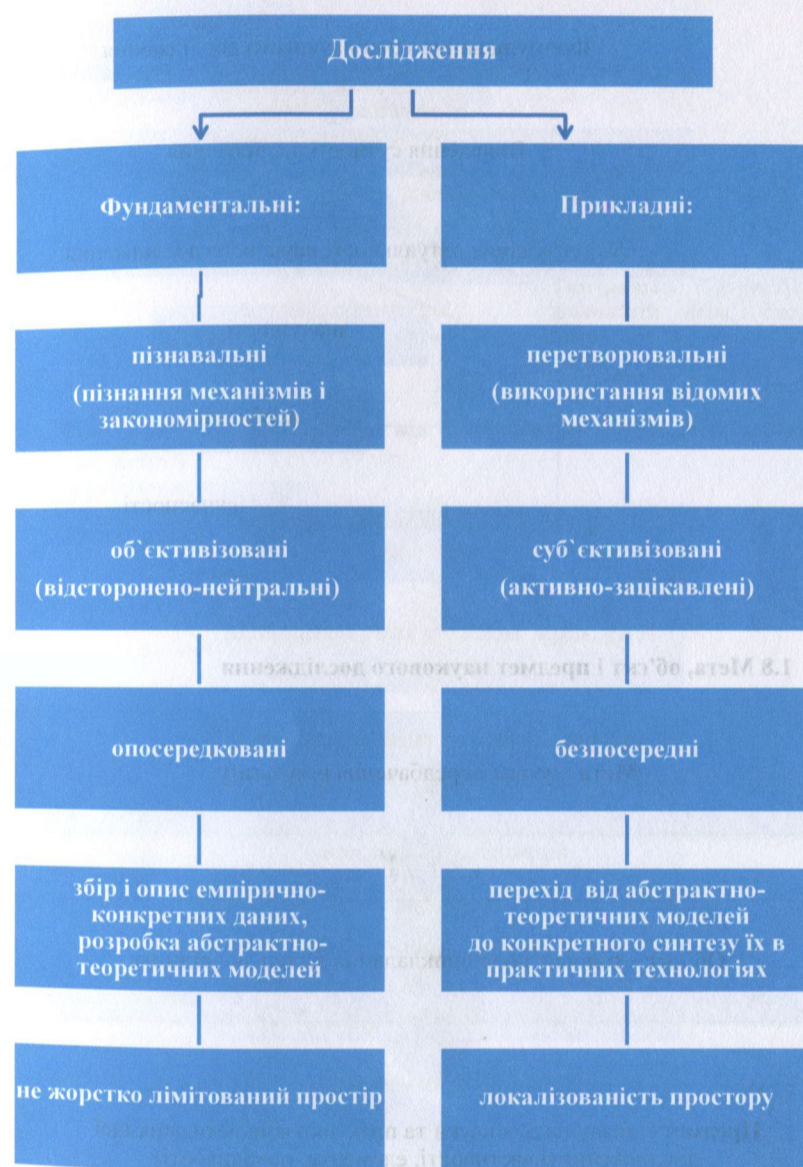
1.4 Методичні вимоги до наукового дослідження



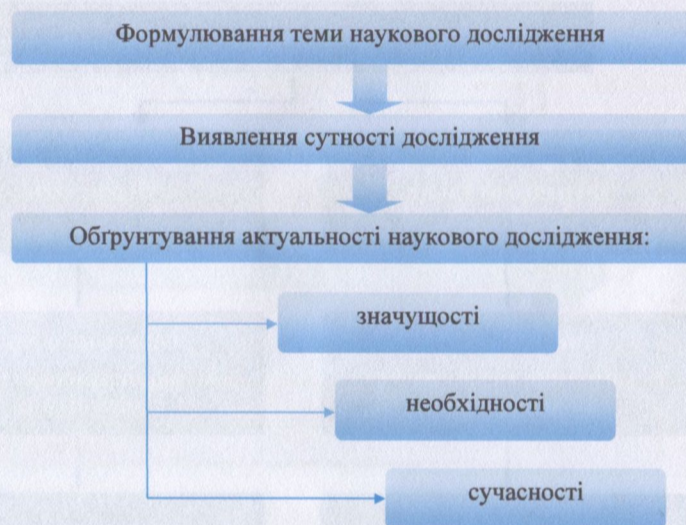
1.5 Види наукових досліджень



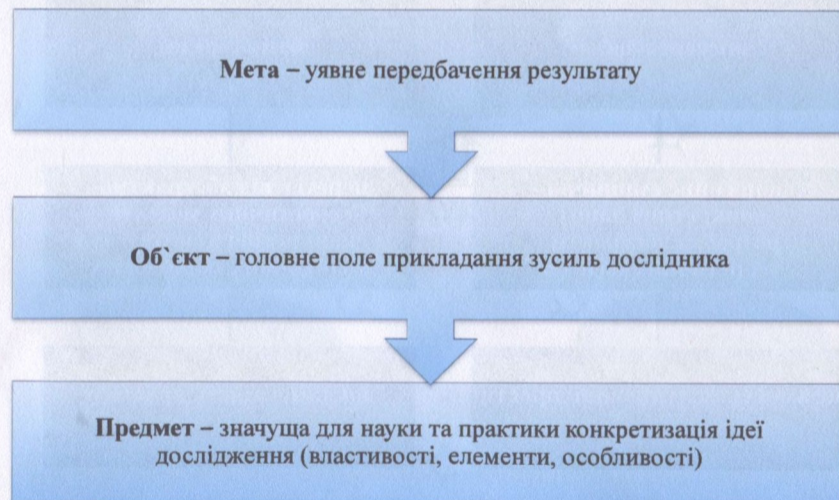
1.6 Відмінності фундаментальних та прикладних досліджень



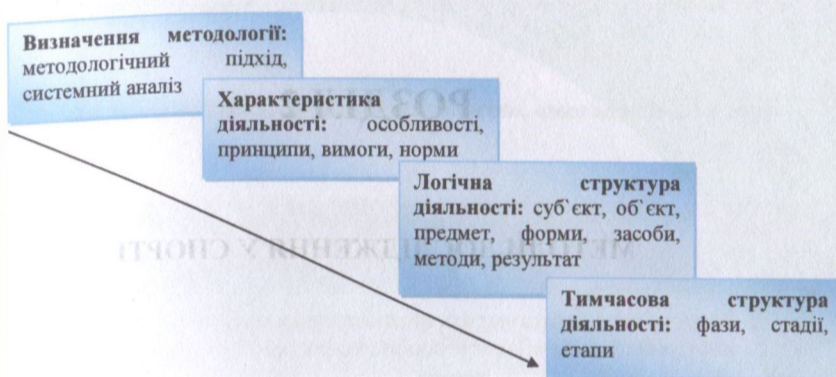
1.7 Алгоритм наукового дослідження



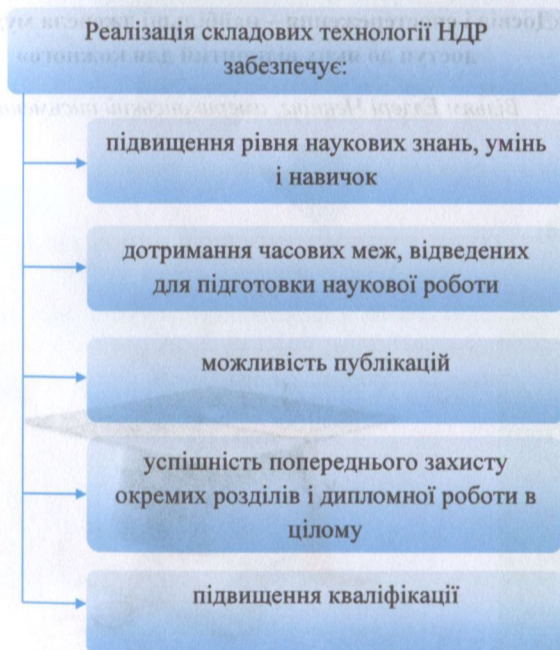
1.8 Мета, об'єкт і предмет наукового дослідження



1.9 Схема проведення досліджень з проблем розвитку спорту



1.10 Ефект для студента від дотримання технології науково-дослідної роботи



РОЗДІЛ 2

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У СПОРТІ

**«Досвід і спостереження – найбільші джерела мудрості,
доступ до яких відкритий для кожного»**

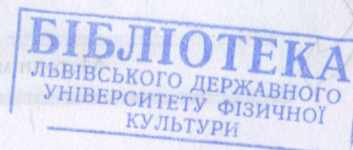
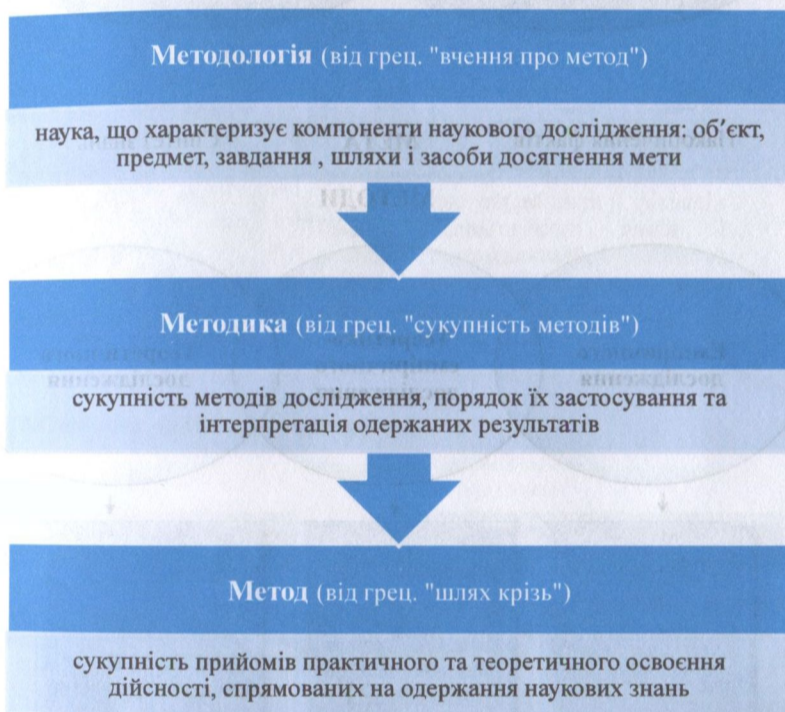
Вільям Еллері Ченнінг, американський письменник



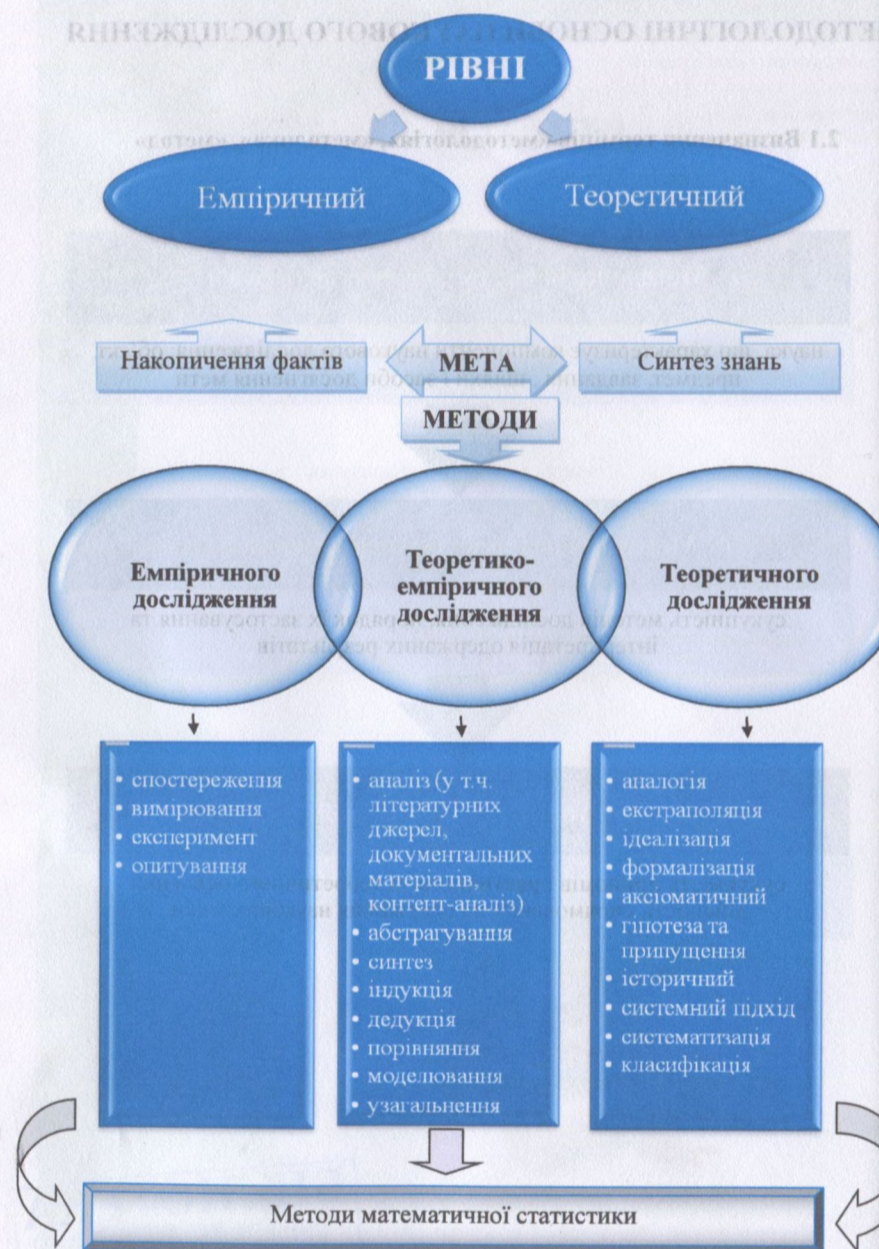
Глава 1

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1 Визначення термінів «методологія», «методика», «метод»



2.2 Рівні та методи наукового дослідження



Глава 2

МЕТОДИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

2.3 Спостереження як метод наукового дослідження

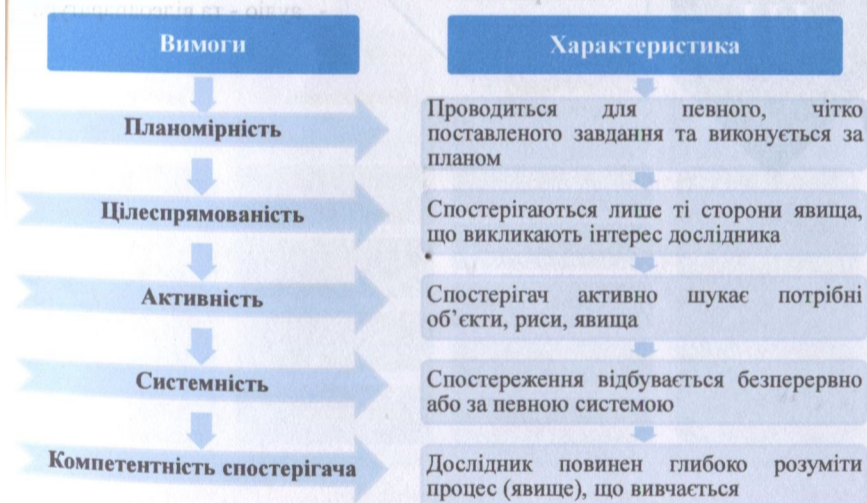
Спостереження

- систематичне, цілеспрямоване вивчення об'єкта

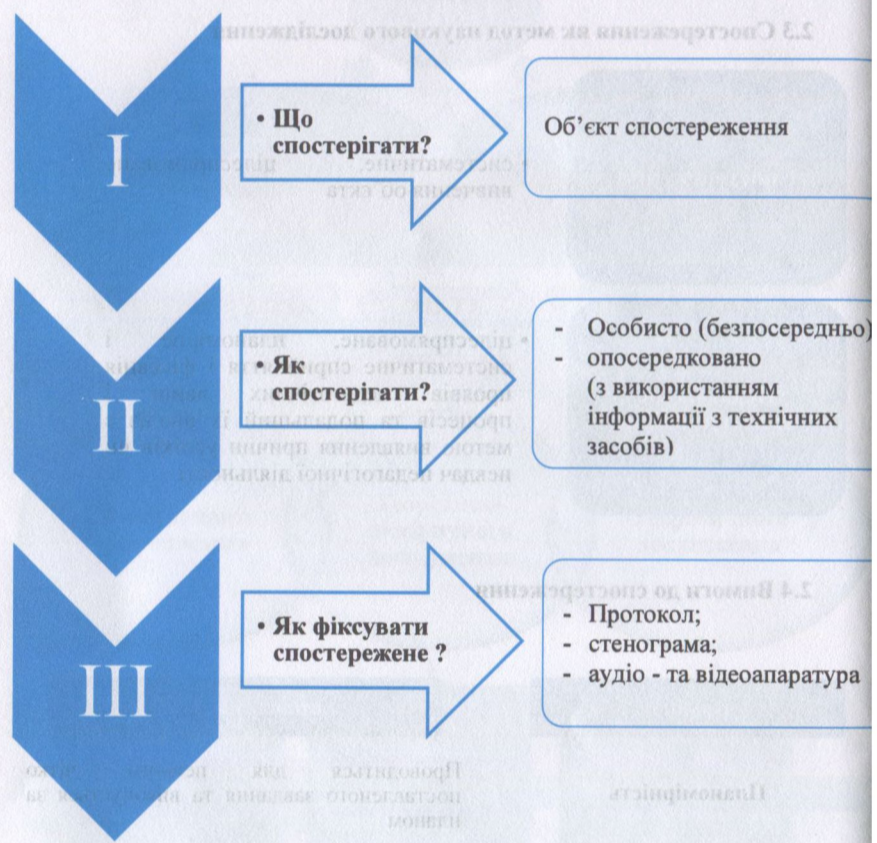
Педагогічне спостереження

- цілеспрямоване, планомірне і систематичне сприйняття і фіксація проявів педагогічних явищ і процесів та подальший їх аналіз з метою виявлення причин успіхів чи невдач педагогічної діяльності

2.4 Вимоги до спостереження



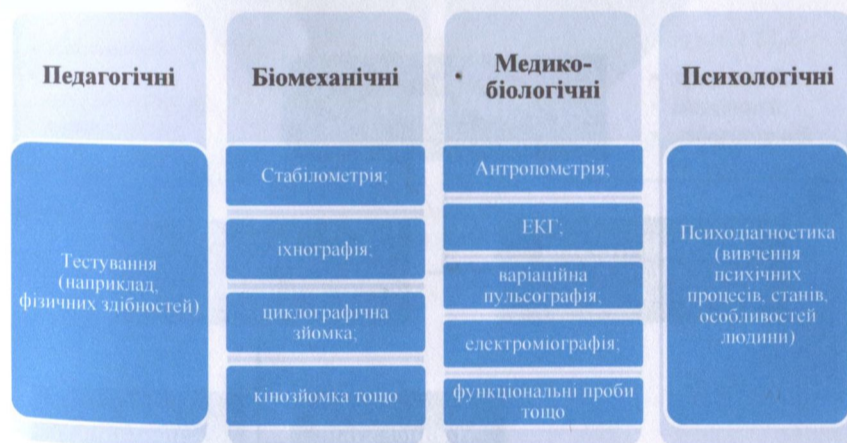
2.5 Етапи підготовки до спостереження



2.6 Сутність методу вимірювання та його основні елементи



2.7 Методи вимірювання, що застосовуються у практиці спорту



2.8 Експеримент як метод наукового дослідження

Експеримент	• метод вивчення об'єкта, за яким дослідник активно й цілеспрямовано впливає на нього завдяки створенню штучних умов або використанню природних умов, необхідних для виявлення властивості
Педагогічний експеримент	• комплексний метод дослідження, де використовуються спостереження, опитування, вимірювання і який забезпечує об'єктивну перевірку правильності висунутої дослідником гіпотези

2.9 Чинники, що необхідно контролювати під час проведення експерименту



2.10 Види педагогічного експерименту (за Б. Шияном та О. Вацебою)



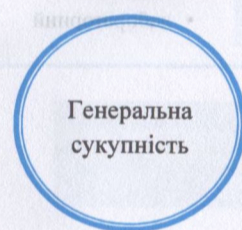
ВИМОГИ

Ідентичність учасників експерименту за певними ознаками (віком, статтю, фізичним розвитком, соціальним станом, рівнем кваліфікації тощо)

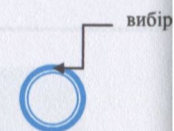
Визначення оптимальної кількості учасників експерименту, що обумовлена величиною генеральної сукупності, варіативністю ознак об'єкта дослідження тощо

Вибіркова сукупність (відібрані учасники) **має бути репрезентативною**, тобто відображати генеральну сукупність

2.12 Способи формування вибірки для дослідних груп



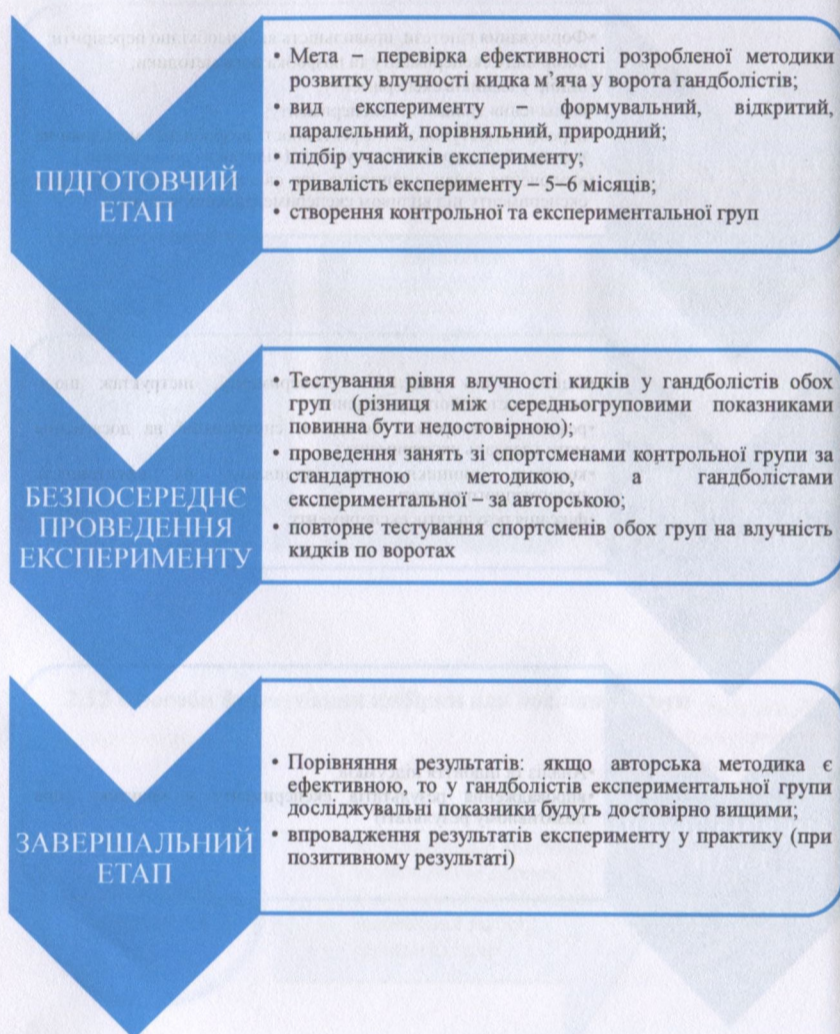
- за алфавітними списками;
- за допомогою лотереї;
- за випадковими числами;
- механічний відбір;
- серійний відбір



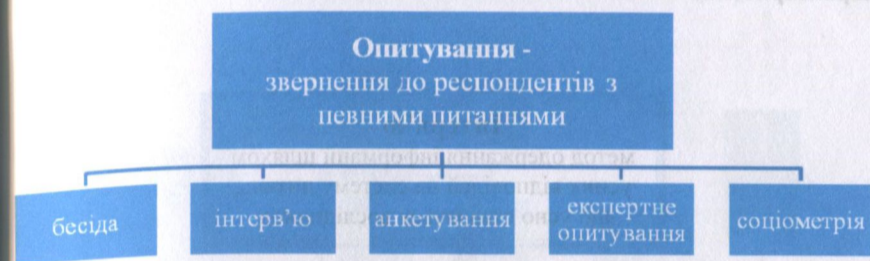
2.13 Порядок проведення педагогічного експерименту
(за Б. Шияном та О. Вацебою)



2.14 Приклад проведення педагогічного експерименту



2.15 Види опитування



2.16 Сутність бесіди як методу наукового дослідження та його характеристика

Бесіда –
дво- або багатостороннє обговорення порушеної дослідником проблеми

- Обговорення лише питань, безпосередньо пов'язаних з проблемою, що досліджується;
- чітке формулювання питань;
- виключення некоректних питань

Вимоги до методу

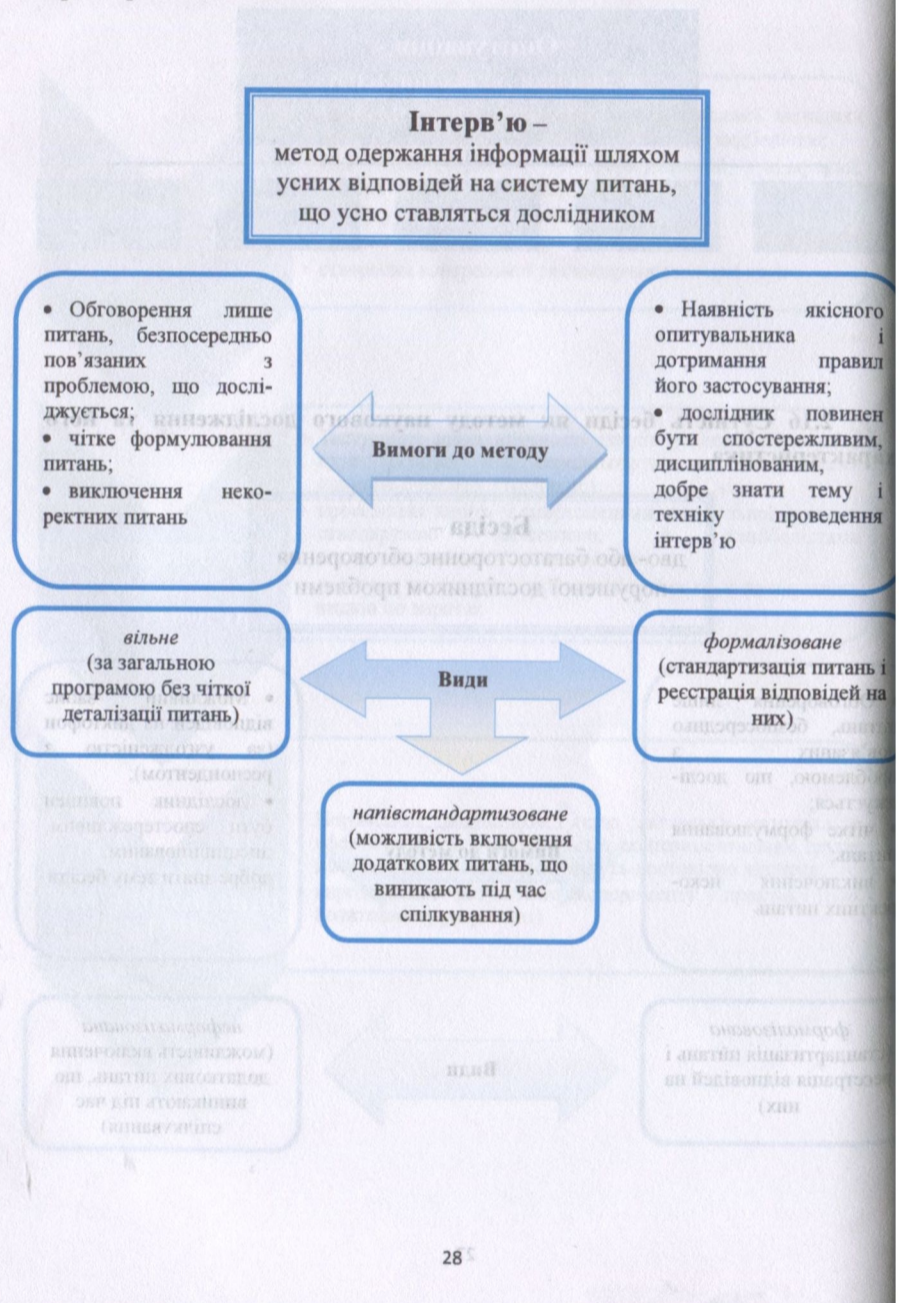
- Можливий запис відповідей на диктофон (за узгодженістю з респондентом);
- дослідник повинен бути спостережливим, дисциплінованим, добре знати тему бесіди

формалізована
(стандартизація питань і реєстрація відповідей на них)

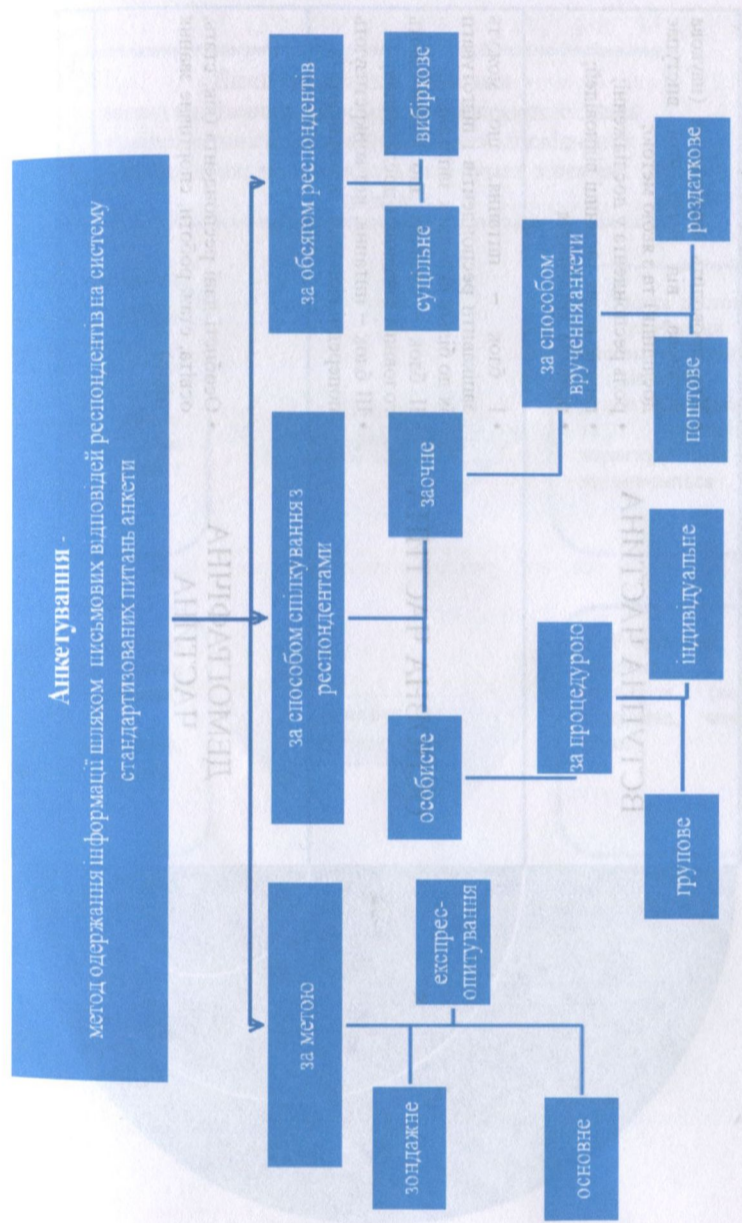
Види

неформалізована
(можливість включення додаткових питань, що виникають під час спілкування)

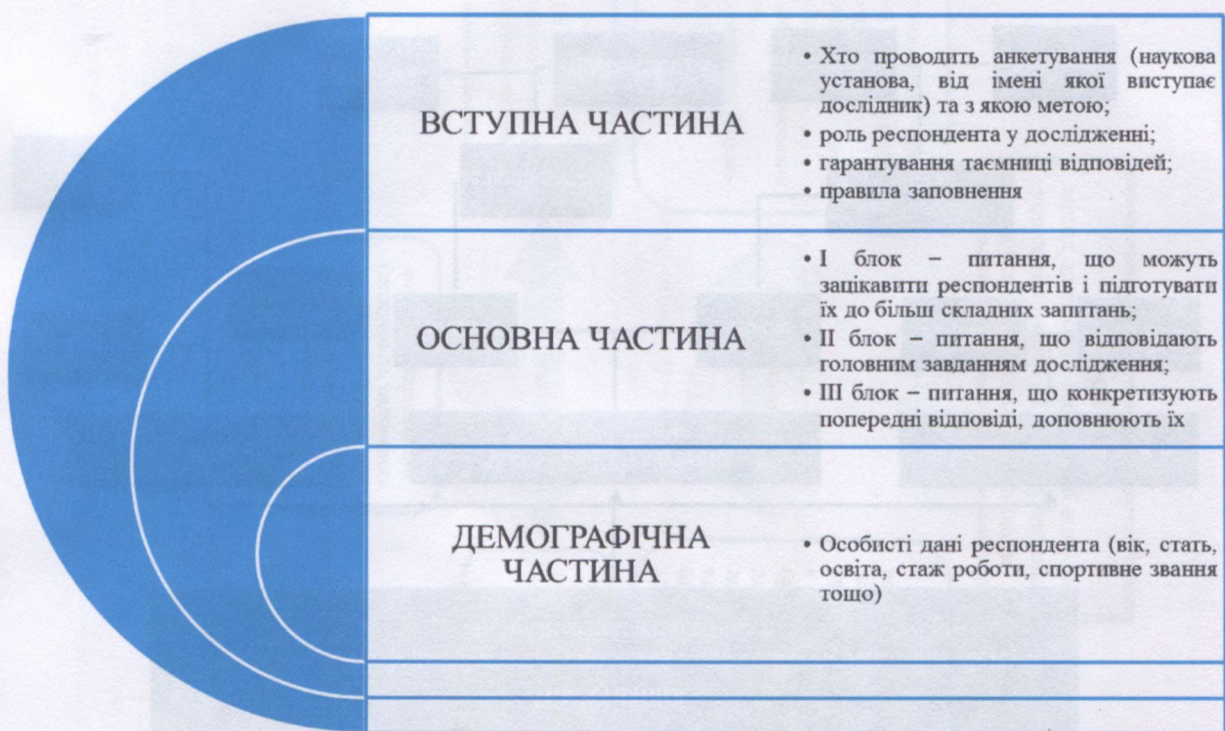
2.17 Сутність інтерв'ю як методу наукового дослідження та його характеристика



2.18 Види анкетування (за Б. Шияном та О. Вацебою)



2.19 Правила побудови анкети



2.20 Сутність експертного опитування та його характеристика

Експертне опитування – метод одержання інформації за допомогою знань компетентних осіб, кваліфікованих, досвідчених фахівців, які висловлюють свої думки з певних питань

- Уточнення методології досліджень;
- підтвердження та уточнення інформації, що отримана іншими методами або при існуванні певних протиріч

Випадки використання

- Оцінка достовірності та уточнення даних масових опитувань;
- глибокий аналіз результатів досліджень та прогнозування характеру змін явища, що вивчається

- Кількість експертів залежить від їхньої загальної кількості (доцільно 10 – 15);
- кількість показників, що оцінюються (до 10)

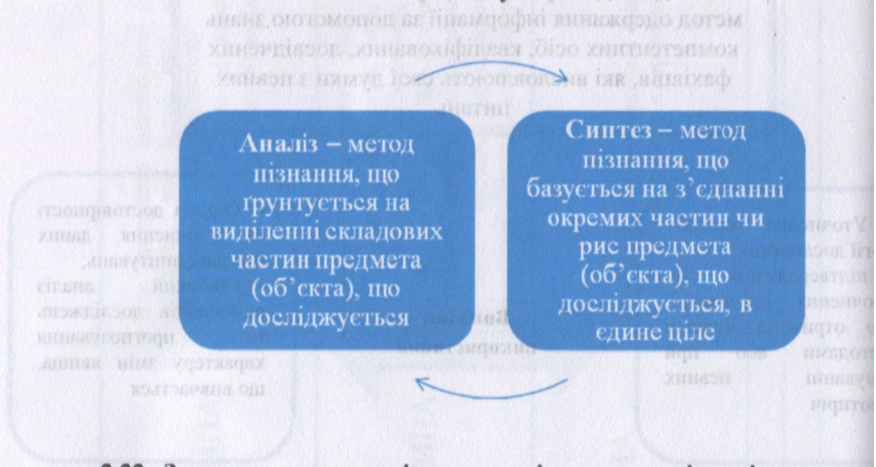
Вимоги до застосування

- Розрахунок узгодженості думок експертів (коефіцієнт Спірмена, конкордації тощо)

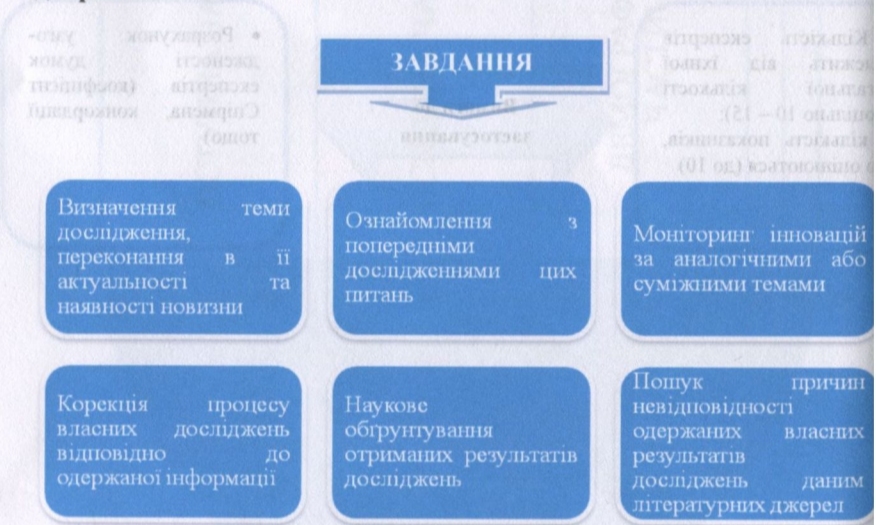
Глава 3

МЕТОДИ ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

2.21 Аналіз та синтез як методи наукового дослідження



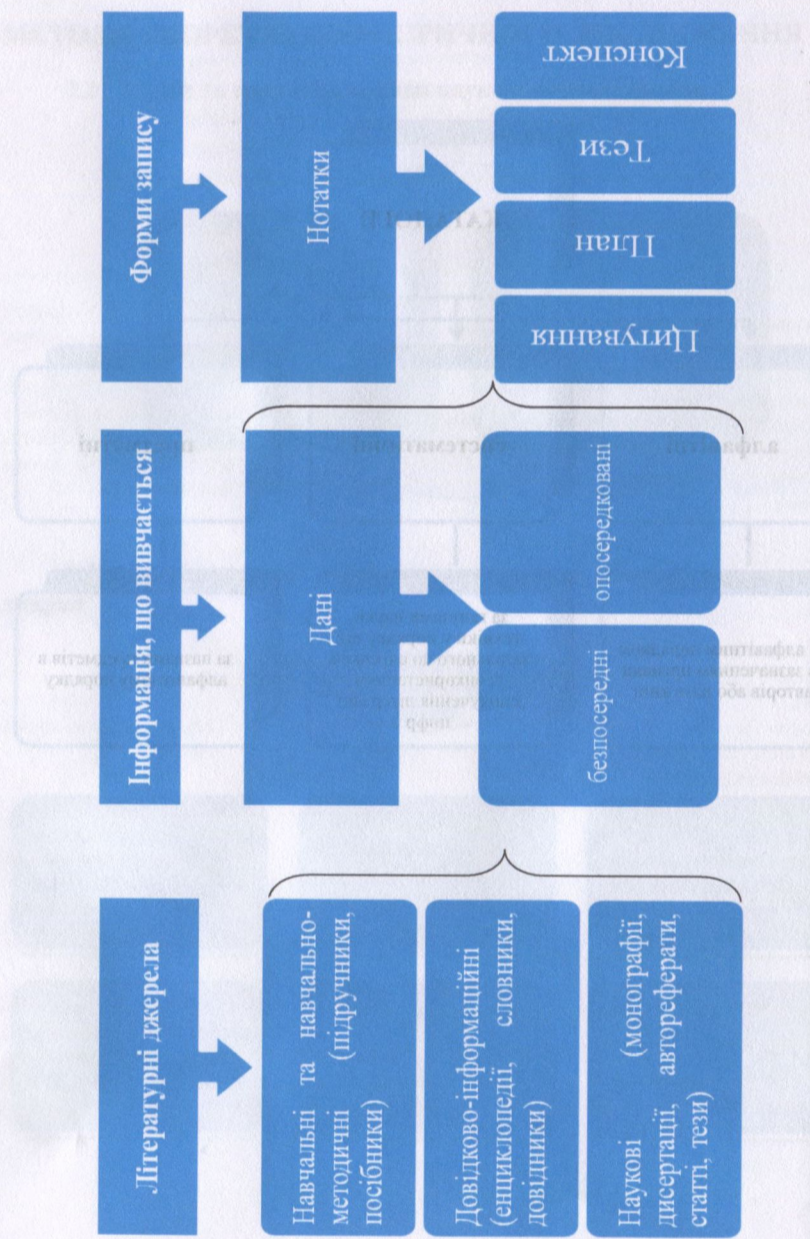
2.22 Завдання, що реалізуються під час аналізу літературних джерел



2.23 Види бібліотечних каталогів



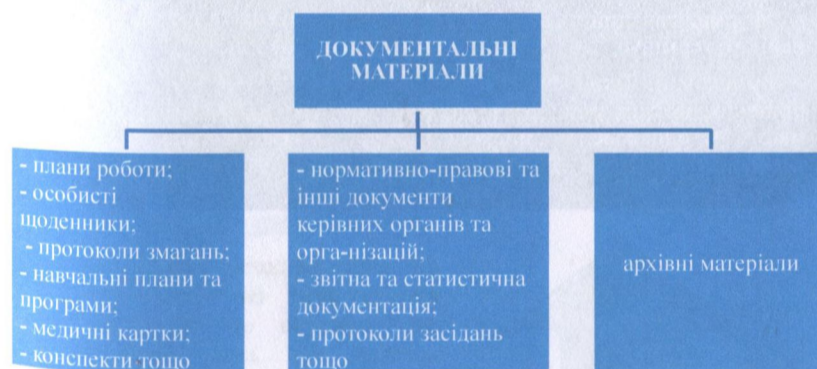
2.24 Робота з літературними джерелами



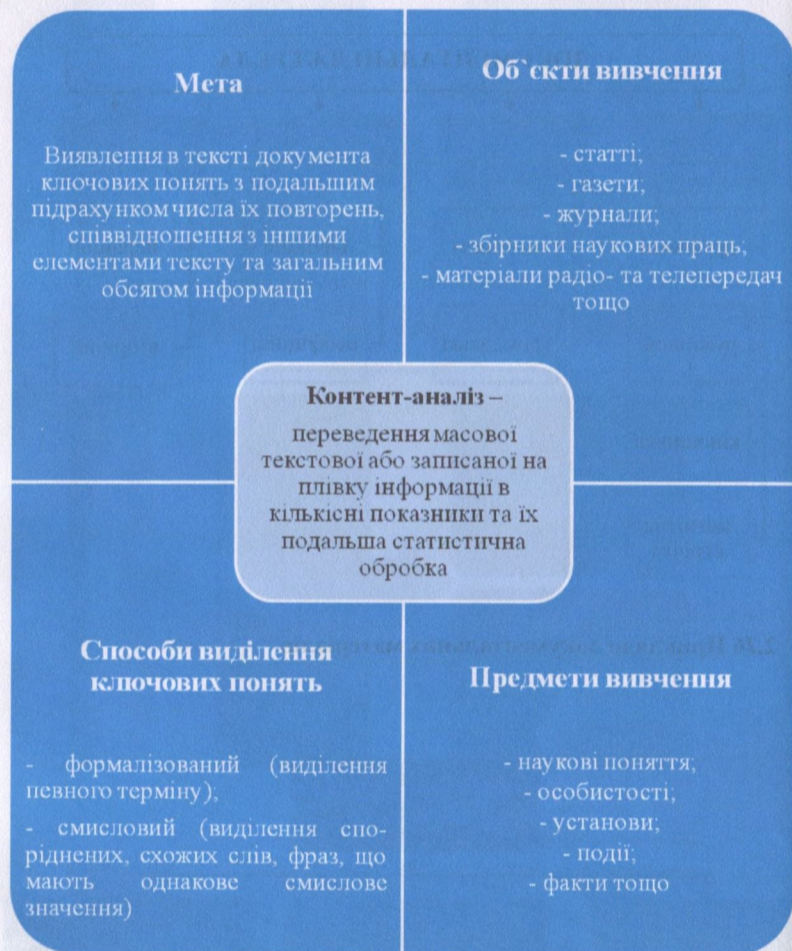
2.25 Класифікація типів документів
(за Б. Шияном та О. Вацебою)



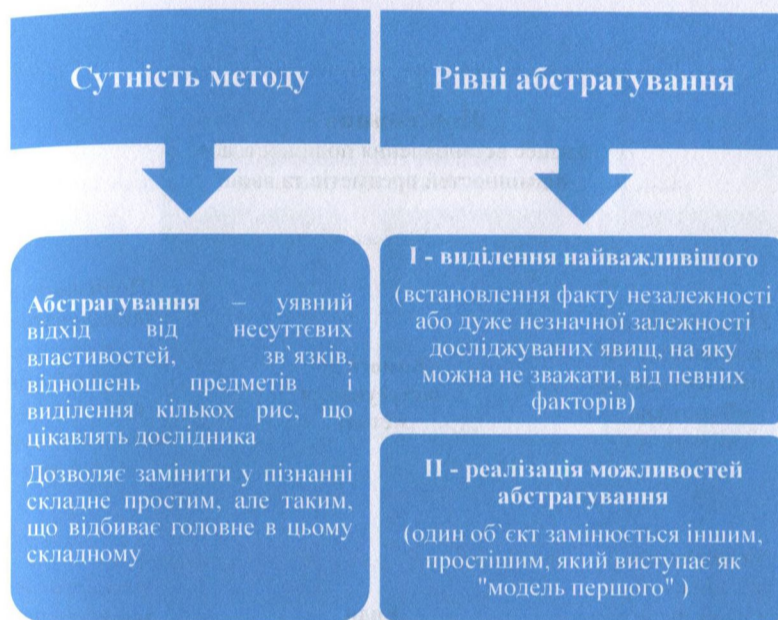
2.26 Приклади документальних матеріалів



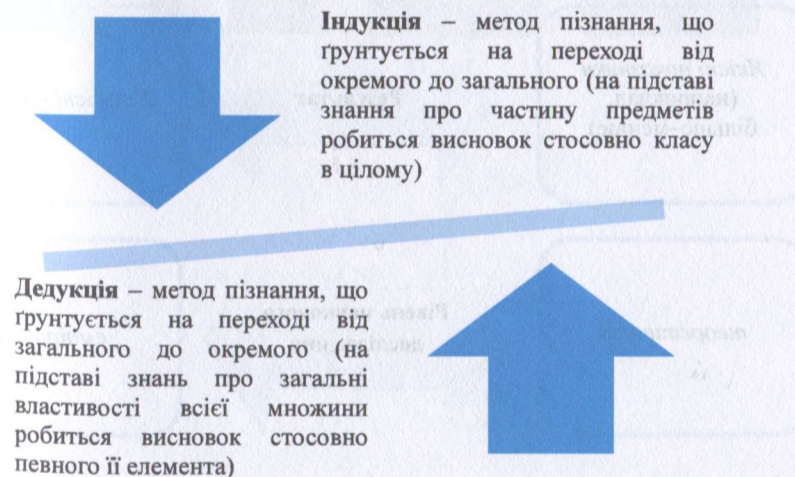
2.27 Сутність контент-аналізу як методу наукового дослідження та його характеристика



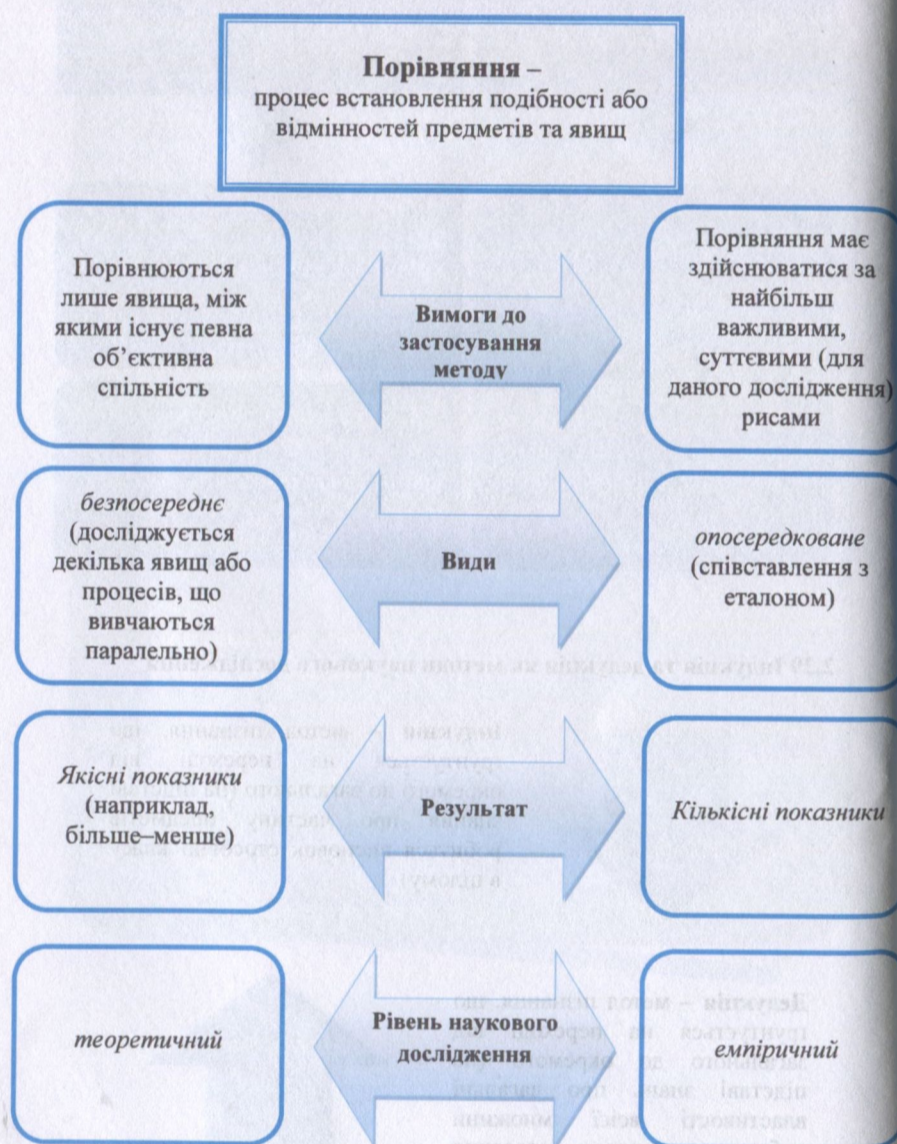
2.28 Абстрагування та його характеристика



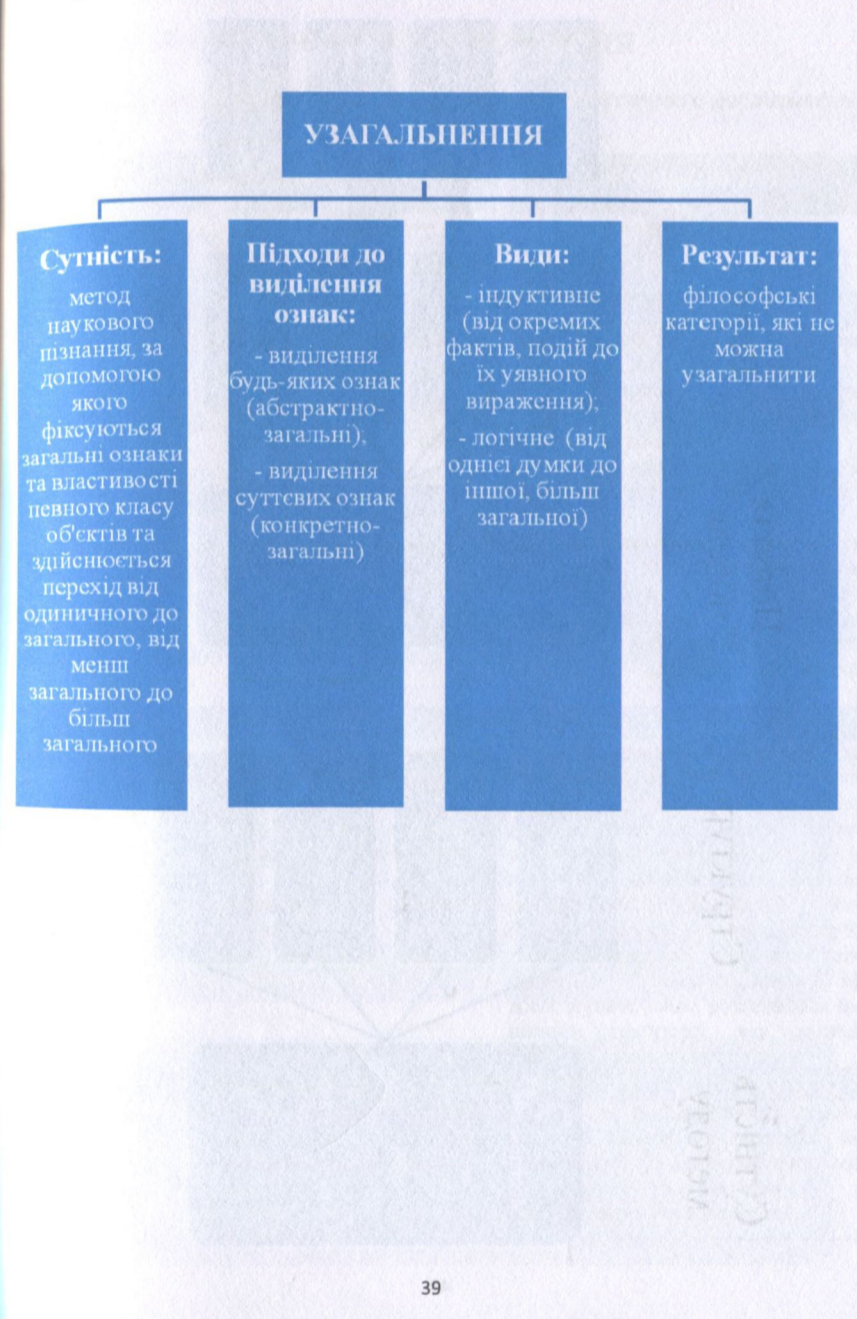
2.29 Індукція та дедукція як методи наукового дослідження



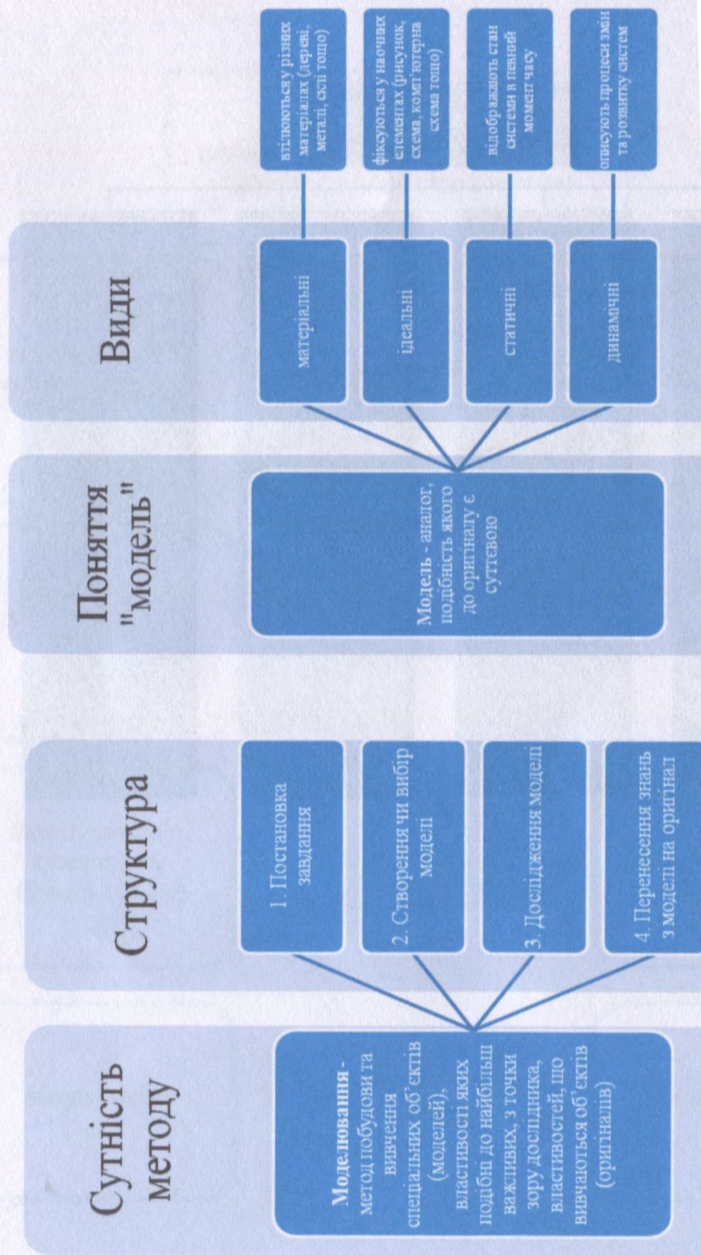
2.30 Сутність методу порівняння та його характеристика



2.31 Сутність методу узагальнення та його характеристика



2.32 Моделювання як метод наукового дослідження



Глава 4

МЕТОДИ ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

2.33 Сутність та характеристика методів теоретичного дослідження

МЕТОД	СУТНІСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Аналогія –	метод, відповідно до якого на підставі подібності предметів за одними ознаками формулюється висновок про їх подібність за іншими ознаками	Аналогія сама по собі ще не може гарантувати достовірні висновки. Для підвищення вірогідності висновків за аналогією необхідно прагнути до того, щоб: <ul style="list-style-type: none"> - були охоплені внутрішні, а не зовнішні якості об'єктів, які співпадають; - ці об'єкти були подібними за важливими і суттєвими ознаками, а не випадковими і другорядними; - було враховано не тільки подібність, а й відмінності (щоб останнє не перенести на інший об'єкт)
Екстраполяція –	метод наукового дослідження, який заснований на поширенні минулих і теперішніх тенденцій, закономірностей, зв'язків на майбутній розвиток об'єкта прогнозування	Мета екстраполяції – показати, до якого стану в майбутньому може прийти об'єкт, якщо його розвиток здійснюватиметься з такою самою швидкістю або прискоренням, що і в минулому. Використання методів екстраполяції передбачає два припущення: а) основні фактори, тенденції минулого збережуть свій прояв у майбутньому; б) досліджуване явище розвивається по плавній траєкторії, яку можна виразити, описати математично
Ідеалізація –	уявне конструювання об'єктів, які не існують або практично нездійсненні	Метою є позбавлення реальних об'єктів деяких притаманних їм властивостей і наділення подумки певними нереальними і гіпотетичними властивостями

Продовження таблиці

Формалізація –	вивчення різноманітних об'єктів шляхом відображення їхньої структури у знаковій формі за допомогою штучних мов (наприклад, математики)	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечує узагальненість підходу до розв'язання проблем; - символіка стисло та чітко вказує на фіксацію значень; - дає змогу формувати знакові моделі об'єктів і замінювати вивчення реальних речей та процесів дослідженням цих моделей
Аксіоматичний –	побудова наукової теорії за умови, коли деякі твердження приймаються без доведень, а всі інші знання виводяться з них відповідно до певних логічних правил	<p>Переважає застосовується у математиці, логіці. Прийняті без доведення положення називаються аксіомами, а решта, тобто похідне знання, фіксується у вигляді теорем, законів тощо. Аксіоматизація наукових теорій дозволяє ефективно і на винятково логічній основі вирішувати проблему істинності положень теорії як проблему їх доказовості. При дотриманні всіх правил доказів з істинних аксіом, тобто перевірених практикою, вчений отримує як наслідок нові істинні положення теорії</p>
Гіпотеза та припущення –	форма фактичного матеріалу, перехід від фактів до законів	<p>Має імовірнісний характер. На їх основі відбувається систематизація раніше накопичених знань і здійснюється пошук наукових результатів. Може суперечити навіть достовірній теорії. Висувається з надією на те, що вона цілком або частково стане достовірним знанням. Розвиток гіпотези відбувається за трьома стадіями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопичення фактичного матеріалу та висловлення припущення; - формування гіпотези; - перевірка отриманих результатів на практиці та уточнення гіпотези. <p>Якщо гіпотеза є достовірною, вона визнається як наукова теорія.</p>

Продовження таблиці

Історичний –	спрямований на дослідження процесів виникнення, формування та розвиток процесів та подій у хронологічній послідовності з метою виявлення внутрішніх та зовнішніх зв'язків, закономірностей та суперечностей	Використовується лише для дослідження складних об'єктів (історія та її явища, процеси, складові елементи, особистості та їх вчинки тощо)
Системний підхід –	полягає у комплексному дослідженні великих і складних об'єктів (систем), вивченні їх як єдиного цілого з узгодженим функціонуванням усіх елементів і частин	Вивчається кожний елемент системи в його зв'язку та взаємодії з іншими елементами; з'ясовується вплив властивостей окремих частин на її поведінку в цілому; встановлюються емерджентні (особливі) властивості системи (при наявності); визначається оптимальний режим її функціонування
Систематизація –	процес зведення розрізнених знань про предмети (явища) об'єктивної дійсності в єдину наукову систему, встановлення їхньої єдності	Спирається на класифікацію, аналіз і синтез істотних властивостей певної об'єктивної системи. Дозволяє вивчити весь масив інформації; виявляє й усуває неузгодженість, протиріччя, прогалини, підвищує ефективність роботи; робить інформацію зручнішою для користування, полегшує пошук необхідного; сприяє ретельнішому вивченню та дослідженню предметів (явищ); поліпшує пізнавальний процес формування свідомості людини
Класифікація –	розподіл явищ, а отже і понять, які характеризують їх, на певні класи, що дозволяє побачити специфіку цих явищ, їх різноманітність, властивості, зв'язки і залежності, загальне і специфічне, а отже зрозуміти їх сутність	Припускає розподіл деякої сукупності явищ, предметів, що мають спільні риси і, водночас, відмінності. Їх спільність можна відобразити у критеріях, а відмінність – в групах належності. Принципи коректної та ефективної класифікації: - єдність критерію для виділення груп одного порядку (не можна про-

даними явищами

Продовження таблиці

<p>... (faint text from the table) ...</p>	<p>водити класифікацію, змінюючи критерій в межах однієї класифікаційної процедури);</p> <ul style="list-style-type: none">- пропорційність розподілу явищ і понять (сума обсягів понять або кількості явищ повинна відповідати обсягу діленого поняття або змісту досліджуваного явища);- альтернативність або взаємовиключення груп, що виділяються (виділені явища чи поняття не повинні відноситися одночасно до різних класифікаційних груп);- багаторівневність (можливість робити послідовно розгалужену класифікацію);- повнота класифікації для кожного її рівня (не можна ділити тільки частину об'єкта на види, а іншу частину – на підвиди або групи наступного рівня класифікації). <p>Можуть бути змістовними (будуються за критеріями, що відображають сутнісні та змістовні ознаки явищ) і штучними (побудовані на несуттєвих ознаках);</p> <p>однокритеріальними і багатокритеріальними</p>
--	---

Глава 5

МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ СТАТИСТИКИ

2.34 Основні параметри математичної статистики

Математична статистика – розділ математики, присвячений методам збору, аналізу, обробки статистичних даних для наукових і практичних цілей, оперує великою кількістю об'єктів і аналізує масові явища

Описова статистика дозволяє узагальнити первинні результати, отримані під час емпіричних досліджень.

Мета описової статистики – обробка емпіричних даних, їх систематизація, наочне представлення у вигляді графіків та таблиць, а також їх кількісний опис за допомогою основних статистичних показників

Основні поняття описової статистики:

Статистичні (емпіричні) дані – всі зібрані відомості, отримані в результаті емпіричних досліджень, що в подальшому підлягають статистичній обробці.

Статистична сукупність – це певна сукупність даних, отриманих під час емпіричних досліджень результаті експерименту, об'єднана за спільною ознакою (ознаками).

Кожен елемент статистичної сукупності називається **варіантою** (x_i).
Число, що позначає кількість повторів варіанти називається **частотою** (n_i)

Варіаційний ряд – це спосіб подання даних, отриманих у результаті експерименту, в першому рядку якого представлено проранжовані варіанти (x_i), а в другому – вказано їх частоти (n_i).

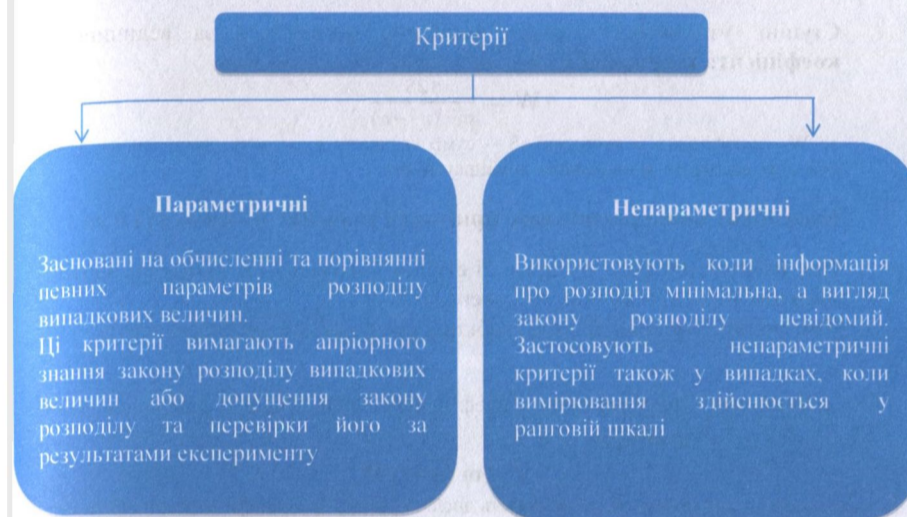
Види варіаційних рядів:

- інтервальні (кожна варіанта набуває фіксованого значення або може виражатися інтервалом);
- дискретні (частоти розподіляють за значеннями змінної ознаки, коли кожному варіанту виражено одним числом)

Елементи описової статистики та їх характеристика

Елемент	Формула	Характеристика	Примітки
Середнє арифметичне	$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$	Результат поділу суми всіх значень варіант на їх кількість	\bar{x} – середнє арифметичне; x_i – варіанта; n – обсяг сукупності; $\sum_{i=1}^n$ – обсяг суми
Стандартне (середнє квадратичне) відхилення	$S = \sqrt{S^2}$	Середнє відхилення реальних варіант від їх середнього арифметичного	S – стандартне (середнє квадратичне) відхилення; S^2 – дисперсія
Дисперсія 1 – $n \geq 30$; 2 – $n < 30$	$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n}$ (1) $S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n-1}$ (2)	Показник розсіювання випадкової величини відносно середнього арифметичного	S^2 – дисперсія; x_i – варіанта; n_i – частота варіанти; n – обсяг сукупності; $\sum_{i=1}^n$ – обсяг суми
Коефіцієнт варіації	$V = \frac{S \cdot 100\%}{\bar{x}}$	Числове значення, що є характеристикою варіаційного ряду. Оцінює відношення стандартного відхилення до середнього арифметичного (%). $V < 10\%$ – мінливість варіаційного ряду незначна; V від 10 до 20% – мінливість середня; V від 20 до 33% – мінливість значна; $V > 33\%$ – неоднорідність даних	V – коефіцієнт варіації; S – стандартне (середнє квадратичне) відхилення; \bar{x} – середнє арифметичне
Помилка репрезентативності 1 – $n < 30$; 2 – $n \geq 30$	$m = \frac{S_{\text{внб}}}{\sqrt{n-1}}$ (1) $m = \frac{S_{\text{внб}}}{\sqrt{n}}$ (2)	Різниця між значеннями генерального та вибіркового параметрів. Виникає, оскільки не всі об'єкти генеральної сукупності потрапляють у вибірку	M – помилка репрезентативності; $S_{\text{внб}}$ – стандартне відхилення вибірових даних; n – обсяг даних
Надійність (довірча ймовірність)	P	Відображає гарантію коректності вибірки. Це ймовірність з якою гарантується точність розрахунків при обчисленні середніх значень генеральної сукупності за середніми значеннями вибіркової сукупності	У спортивній практиці найчастіше використовують наступні рівні надійності: $P = 0,95$; $P = 0,99$; $P = 0,999$
Рівень значущості	$\alpha = 1 - P$	Величина, що доповнює надійність до одиниці	α – рівень значущості; P – надійність

2.35 Критерії статистичної достовірності даних



Критерії перевірки статистичних гіпотез та умови їх застосування

Критерії	Параметричний / непараметричний	Відповідність нормальному закону розподілення	Застосування
Ст'юдента	Параметричний	Обов'язково	Дослідження різновеликих вибірок
Фішера	Параметричний	Необов'язково	Порівняння різновеликих малих і середніх вибірок
Вілкоксона	Непараметричний	Необов'язково	Попарне порівняння груп
Уайта	Непараметричний	Необов'язково	Порівняння великих різновеликих вибірок
Знаків	Непараметричний	Необов'язково	Порівняння великих рівновеликих вибірок

2.36 Визначення ступеня узгодженості думок експертів

Ступінь узгодженості думок експертів оцінюється за величиною коефіцієнта конкордації (W):

$$W = \frac{12S}{m^2(n^3-n)},$$

де W – коефіцієнт конкордації; S – сума квадратів відхилень суми рангів; m – кількість експертів; n – кількість досліджуваних.

Коефіцієнт конкордації може приймати значення в межах від 0 до 1.

При наближенні його до одиниці ступінь узгодженості думок експертів збільшується (при повній узгодженості W=1).

Чим менше значення W, тим слабкіша узгодженість думок експертів

Статистична достовірність коефіцієнта конкордації оцінюється за допомогою χ^2 -критерію

$$\chi^2 = m(n-1)W,$$

де m – кількість експертів; n – кількість досліджуваних, W – коефіцієнт конкордації.

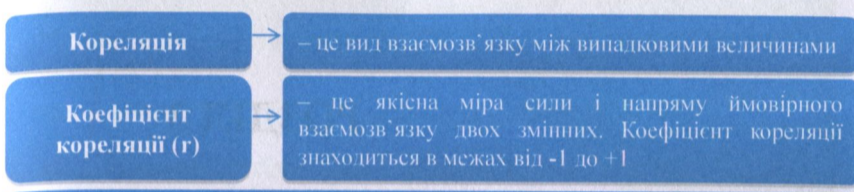
Ступінь свободи $V = n - 1$, де n – кількість досліджуваних.

Якщо $\chi^2_{\text{розр}} > \chi^2_{\text{табл}}$ – можна стверджувати про високий ступінь узгодженості думок експертів

Критичні значення критерію χ^2

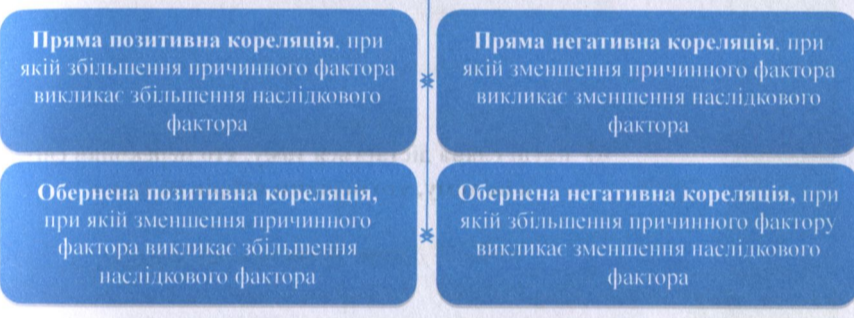
V	P			V	P		
	0,05	0,01	0,001		0,05	0,01	0,001
1	3,84	6,63	10,83	16	26,30	32,00	39,25
2	5,99	9,21	13,82	17	27,59	33,41	40,79
3	7,81	11,34	16,27	18	28,87	34,81	42,31
4	9,49	13,28	18,48	19	30,14	36,19	43,82
5	11,07	15,09	20,51	20	31,41	37,57	45,31
6	12,59	16,81	22,46	21	32,67	38,93	46,80
7	14,07	18,48	24,32	22	33,92	40,29	48,27
8	15,51	20,09	26,13	23	35,17	41,64	49,73
9	16,92	21,67	27,67	24	36,42	42,98	51,18
10	18,31	23,21	29,59	25	37,65	44,31	52,62
11	19,68	24,72	31,26	26	38,89	45,64	54,05
12	21,03	26,22	32,22	27	40,11	46,96	55,48
13	22,03	27,69	34,69	28	41,28	48,28	56,89
14	23,68	29,14	36,12	29	42,56	49,59	58,30
15	25,00	30,58	37,70	30	43,77	50,89	59,70

2.37 Кореляція. Коефіцієнт кореляції

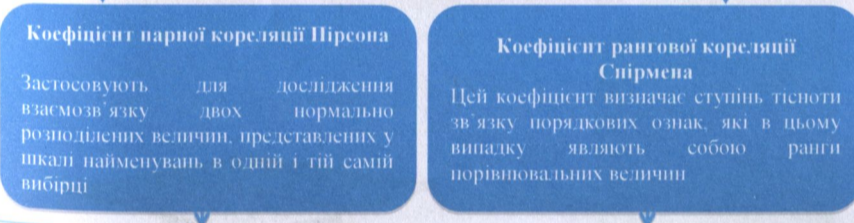


Якщо r близький до 1, є сильна позитивна кореляція. Якщо r близький до -1, є сильна негативна кореляція. При r, близькому до 0, кореляція слабка (відсутня). Якщо r близький до 0,6 (або -0,6), кореляційна залежність вважається існуючою

Напрями кореляції



Коефіцієнти кореляції



$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}}$	$\rho_{xy} = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n (d_x - d_y)^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$
<p>x_i і y_i – значення величин; \bar{x} і \bar{y} – середні арифметичні величин; n – обсяг вибірок</p>	<p>d_x і d_y – ранги показників x_i і y_i; n – число корелюючих пар</p>

РОЗДІЛ 3

ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

**«У науці слава дістається тому, хто переконав світ,
а не тому, хто першим набрів на ідею»**

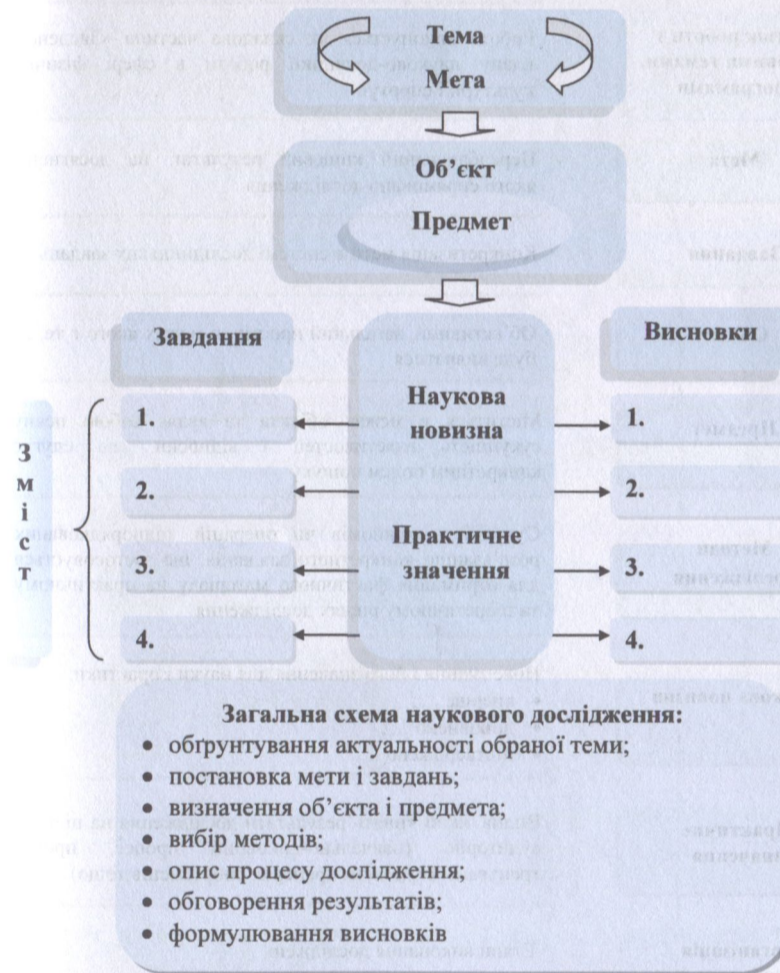
Френсіс Дарвін, британський ботанік



Глава 1

**РОЗРОБКА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ ВИКОНАННЯ
МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ. ПІДГОТОВКА
ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕМИ ТА ЗМІСТУ**

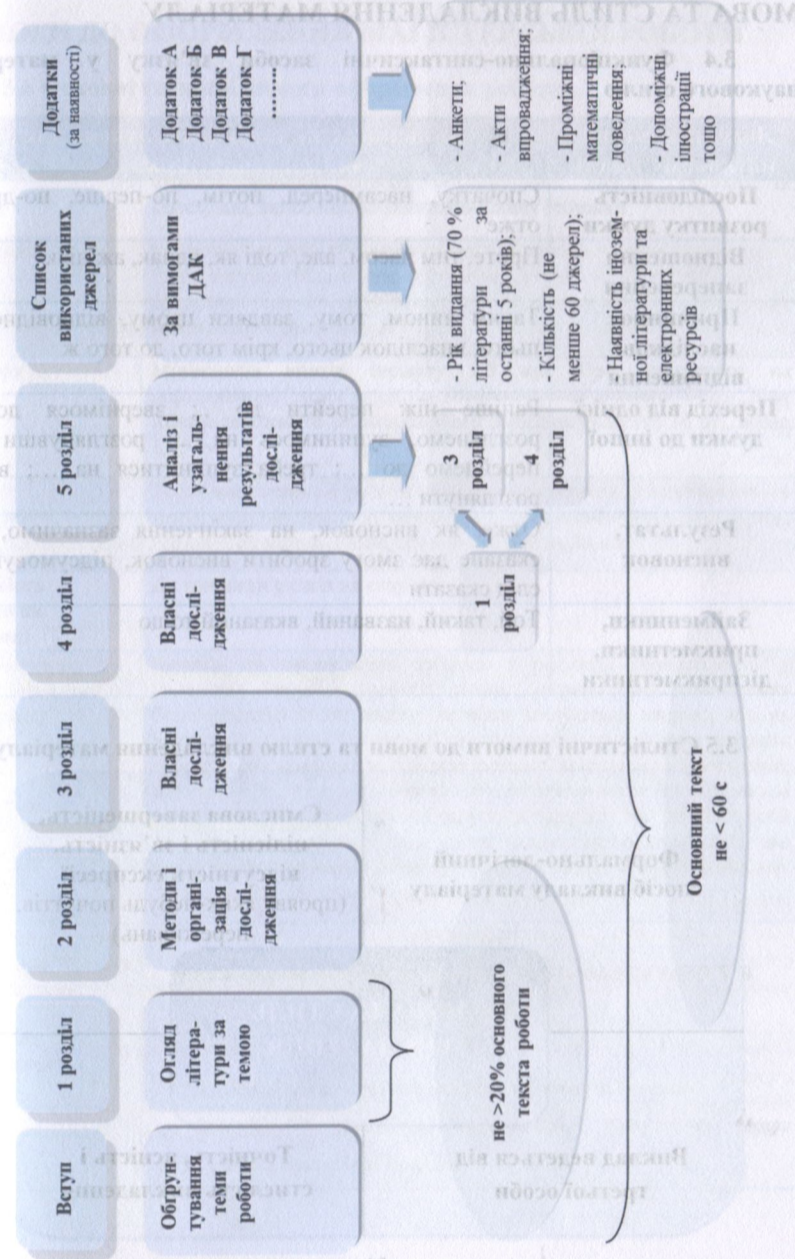
**3.1 Механізм підготовки обґрунтування теми та змісту
магістерської роботи**



3.2 Структура обґрунтування

Тема	Актуальність, новизна, перспективність, значущість теми повинні відповідати проблематиці сфери фізичної культури і спорту
Актуальність	Складається з постановки проблеми, аналізу літератури (існуючі дослідження, невивчені питання); висновку про доцільність досліджень
Зв'язок роботи з науковими темами, програмами	Робота виконується як складова частина «Зведеного плану науково-дослідної роботи в сфері фізичної культури і спорту»
Мета	Передбачуваний кінцевий результат, на досягнення якого спрямовано дослідження
Завдання	Конкретизація мети в системі дослідницьких завдань
Об'єкт	Об'єктивний, загальний простір, в межах якого є те, що буде вивчатися
Предмет	Міститься в межах об'єкта та являє собою певну сукупність властивостей і відносин, що слугує конкретним полем пошуку
Методи дослідження	Сукупність прийомів чи операцій, підпорядкованих розв'язанню конкретного завдання, що застосовується для отримання фактичного матеріалу на практичному та теоретичному рівнях дослідження
Наукова новизна	Нове знання і його значення для науки і практики: <ul style="list-style-type: none"> • вперше ...; • доповнено ...; • підтверджено ...
Практичне значення	Вплив, який чинять результати дослідження на цільову аудиторію (навчально-виховний процес, процес тренувань, студентів, тренерів, спортсменів тощо)
Організація дослідження	Етапи виконання досліджень

3.3 Структура магістерської роботи



Глава 2

МОВА ТА СТИЛЬ ВИКЛАДЕННЯ МАТЕРІАЛУ

3.4 Функціонально-синтаксичні засоби зв'язку у матеріалі наукового стилю

Логічні зв'язки у науковому тексті	Вживання слів та словосполучень для висловлення думки
Послідовність розвитку думки	Спочатку, насамперед, потім, по-перше, по-друге, отже
Відношення заперечення	Проте, тим часом, але, тоді як, однак, аж ніяк
Причинно-наслідкові відношення	Таким чином, тому, завдяки цьому, відповідно до цього, внаслідок цього, крім того, до того ж
Перехід від однієї думки до іншої	Раніше ніж перейти до ...; звернімося до ...; розглянемо, зупинимось на ...; розглянувши ..., перейдемо до ...; треба зупинитися на ...; варто розглянути ...
Результат, висновок	Отже, як висновок, на закінчення зазначимо, все сказане дає змогу зробити висновок, підсумовуючи, слід сказати
Займенники, прикметники, дієприкметники	Той, такий, названий, вказаний тощо

3.5 Стилiстичнi вимоги до мови та стилю викладення матерiалу



Глава 3

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

3.6 Основні технічні вимоги оформлення роботи

Обсяг	Загальний обсяг тексту магістерської роботи має становити не менше 60 сторінок. До основного тексту магістерської роботи не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та ілюстрації, які повністю займають площу сторінки
Інтервал	Магістерську роботу друкують за допомогою принтера на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210 x 297 мм) з використанням шрифтів текстового редактора Word з полуторним міжрядковим інтервалом
Шрифт	Мінімальна висота шрифту 1,8 мм. При друкуванні на портативному комп'ютері використовується шрифт Times New Roman текстового редактора Word розміром (кеглем) 14 пт., абзац 1,25 см
Поля	Текст магістерської роботи необхідно друкувати, залишаючи поля таких розмірів: ліве – не менше 20–25 мм, праве – не менше 10 мм, верхнє – не менше 20 мм, нижнє – не менше 20 мм
Кількість рядків на сторінці	До тридцяти рядків на сторінці
Оформлення ілюстраційного матеріалу	Вимоги до оформлення таблиць і рисунків (представлені у додатках). Рисунки, графіки, схеми, діаграми слід розмішувати безпосередньо після тексту, де вони згадуються вперше, або на наступній сторінці. Ілюстрації слід позначати арабськими цифрами порядковою нумерацією в межах розділу, за винятком ілюстрацій, наведених у додатках. Таблиці слід розташовувати безпосередньо після тексту, у якому вони згадуються вперше, або на наступній сторінці. Вони повинні мати назви, надруковані малими літерами (крім першої великої) і розміщені над таблицею. Назва таблиці має бути стислою і відбивати зміст
Відступи між розділами та підрозділами (приклад написання)	<p style="text-align: center;">РОЗДІЛ I</p> <p style="text-align: center;">ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ В СПОРТІ</p> <p>1.1 Висвітлення різних напрямів спорту в Інтернеті</p> <p>Інтернет – органічне середовище, наповнення якого відбувається природнім шляхом ...</p>

3.7 Правила оформлення бібліографічного списку літератури

Зміст списку	Визначається автором роботи. Особлива увага приділяється вивченню літератури останніх 3–5 років як показника інформованості автора щодо сучасного стану досліджуваної теми. Список відображає всі види документів незалежно від форми (способу) їх представлення та носія (друковані матеріали, географічні карти, електронні носії, інформація віддаленого доступу тощо)
Способи розстановки бібліографічних описів джерел	Найчастіше використовується розстановка в алфавітному порядку прізвищ авторів або назви джерела (якщо авторів більше трьох або укладач не вказується). Існує також алфавітна, хронологічна, систематична, нумераційна розстановка джерел
Порядок складання списку літератури	Використані публікації подають в такому порядку: 1. роботи вітчизняних й іноземних авторів, інтернет-джерела, статистичні матеріали, надруковані російською та українською мовами в загальному алфавіті; 2. твори вітчизняних та іноземних авторів, написаних іноземною мовою, спочатку латинський алфавіт, потім східні мови. Інформаційно-правові акти рекомендують вказати на початку списку. Назви робіт одного автора розташовуються за алфавітом, а автори-однофамільці – за алфавітним порядком. Незалежно від кількості робіт одного автора, обов'язково треба вказувати прізвище та ініціали кожен раз, не замінюючи прочерком
Нумерація	У бібліографічному списку літератури використовується послідовно зростаюча нумерація
Обсяг бібліографічного списку літератури	Наповнення бібліографічного списку визначається автором. Як правило, обсяг списку не повинен перевищувати 5 % обсягу рукопису. Мінімальний обсяг вивченої літератури при написанні дипломної чи магістерської роботи – 60 джерел.
Правила складання бібліографічного опису	Регламентуються державним стандартом «ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання (ГОСТ 7.1–2003, IDT)». Бібліографічний опис друкується мовою тексту видання

РОЗДІЛ 4

РОБОТА НАД СТАТТЯМИ

**«Кожній людині протягом дня надається не менше десяти
можливостей змінити своє життя.
Успіх приходить до того, хто вміє їх використовувати»**

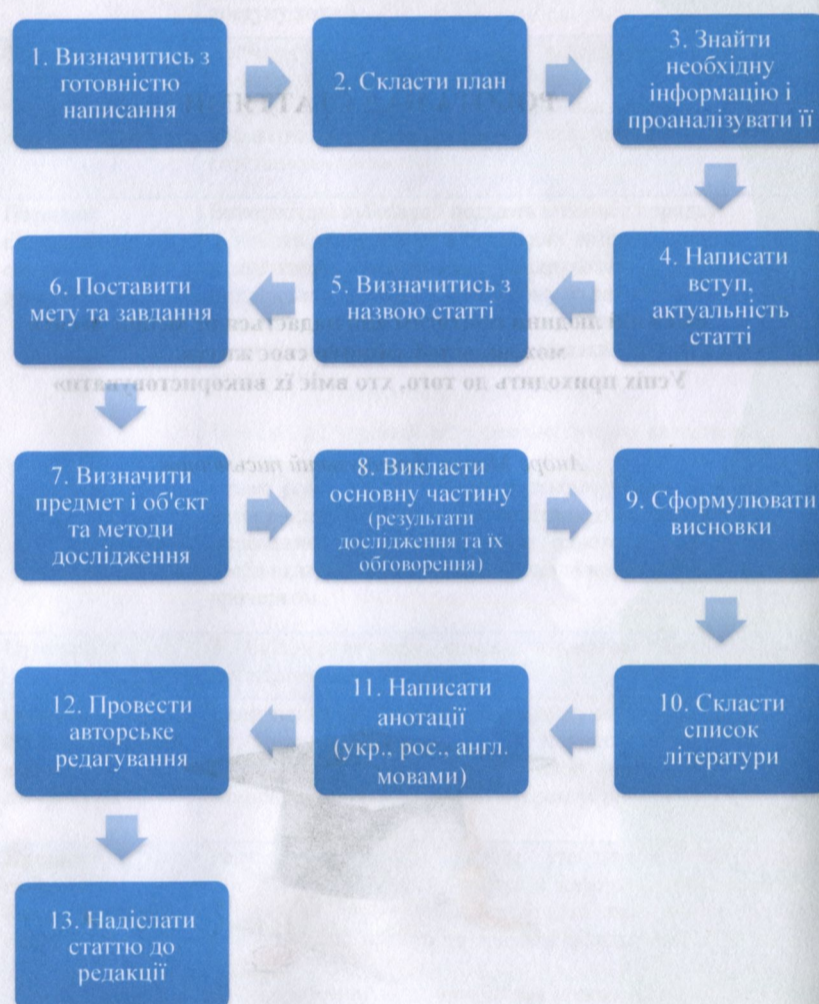
Андре Моруа, французький письменник



Глава 1

МЕТОДИКА НАПИСАННЯ СТАТТІ

4.1 Алгоритм підготовки, написання і опублікування наукової статті



4.2 Структура наукової статті

Анотація	• Розкриття змісту та основних положень роботи
Ключові слова	• Пошуковий засіб наукової статті; • відображення основних положень, здобутків, результатів, основ наукового інтересу
Вступ	• Постановка наукової проблеми, її актуальність, зв'язок з важливими завданнями, що необхідно вирішити, значення для розвитку певної галузі науки або практичної діяльності; • дослідження, на які спирається автор; сучасні погляди на проблему; труднощі при розробці даного питання, виділення невирішених питань у межах загальної проблеми, яким присвячено статтю
Мета та завдання	• Головна ідея публікації, яка доповнює або поглиблює вже відомі підходи; мета впливає з постановки наукової проблеми та огляду публікацій з теми; • звертається увага на введення в науковий обіг нових фактів, висновків, рекомендацій, закономірностей або уточнення відомих раніше, але недостатньо вивчених
Об'єкт	• Являє собою загальний простір, в рамках якого відбувається дослідження
Предмет	• В межах об'єкта, предмет дослідження становить сукупність властивостей, що слугує конкретним полем пошуку
Методи дослідження	• Сукупність методів, що використовувались задля досягнення мети та завдань дослідження
Результати дослідження та їх обговорення	• Основна частина статті, де висвітлюються основні положення і результати наукового дослідження, особисті ідеї, думки, отримані наукові факти, виявлені закономірності, зв'язки, тенденції, програма експерименту, методика отримання та аналіз фактичного матеріалу, особистий внесок автора в досягнення і реалізацію висновків тощо
Висновок	• Формулювання основного заключення автора, рекомендацій, їх значення для теорії і практики; визначення перспектив подальших досліджень; • відповідність меті і завданням дослідження
Література	• Оформлення посилань на джерела у списку літератури, орієнтуючись на вимоги до наукових праць ДАК України; • використання сучасних літературних джерел

4.3 Рекомендації з підготовки основної частини статті

Слід уникати стилю наукового звіту чи науково-популярної статті

Недоцільно ставити риторичні запитання

Мають переважати розповідні речення

Не слід переважувати текст цифрами

Перелік елементів, позицій слід починати з нового рядка

В тексті неприємним є використання різних видів переліку

Не дублювати у тексті матеріали, що надані у таблицях і рисунках

Цитати в статті використовуються дуже рідко

Основний обсяг статті присвячують викладу власних думок

У своїх висновках не слід наводити висловлювання інших учених

РОЗДІЛ 5

ПІДГОТОВКА ТА ЗАХИСТ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

«Найкраща помилка та, яку допускають при навчанні»

Григорій Сковорода, український поет і філософ



Глава 1

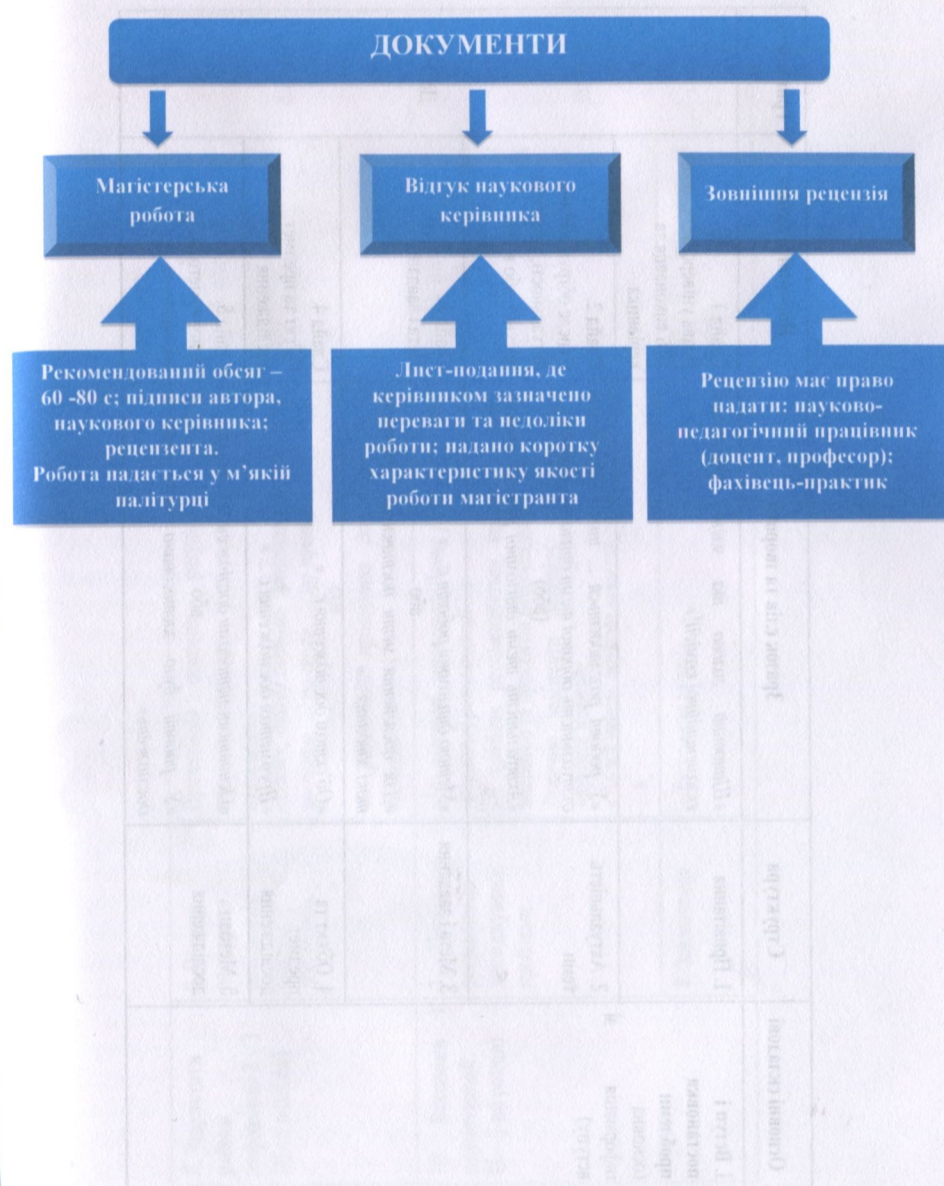
ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ТА ЗАХИСТУ
МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ

5.1 Етапи підготовки та захисту

Навчальний рік							
Термін							
Семестр	1-ий семестр			2-ий семестр			
Місяць	Вересень	Жовтень	Грудень	Лютий	Березень	Квітень	Червень
Етап захисту	Захист обґрунтування теми	Захист 1-го розділу	Захист 2-го розділу	Захист 3-го розділу	Захист 4 (5)-го розділу	Попередній захист	Офіційний захист
Форма захисту*	Надання обґрунтування	Надання 1-го розділу	Доповіль до 5 хв з мультимедійним супроводом, відповіді на запитання	Надання 3-го розділу	Надання 4 (5)-го розділу	Доповіль до 7 хв з мультимедійним супроводом, відповіді на запитання	Доповіль до 7 хв з мультимедійним супроводом, відповіді на запитання
Документи, що подаються для захисту	Індивідуальний план, обґрунтування теми роботи	Індивідуальний план, зміст, вступ, 1-ий розділ, список літератури	Індивідуальний план, зміст, вступ, 1-2-ий розділи	Індивідуальний план, зміст, вступ, 1-3-ий розділи, первинні матеріали досліджень (анкети, протоколи, тощо)	Індивідуальний план, зміст, вступ, 1-4 (5)-ий розділи	Магістерська робота, зовнішня рецензія	Магістерська робота, зовнішня рецензія, відгук наукового керівника, ксерокопія публікацій (за наявністю)

* – Розділи роботи надаються комісії у роздрукованому форматі з підписом наукового керівника

Рис. 5.2 Документи, що подаються до Державної екзаменаційної комісії для офіційного захисту магістерської роботи



5.3 Структура доповіді магістранта під час захисту магістерської роботи на державному екзамені

Основні складові	Структура	Зразок слів та зворотів	Наочний супровід	Тривалість, хв
I. Вступ і постановка проблеми (основна інформація вступу)	1. Привітання	«Шановний голово та члени Державної екзаменаційної комісії!»	Слайд 1. Назва університету, теми, ІПБ виконавця та керівника	До 2 хв
	2. Актуальність теми	«У роботі розглядається ... чим і обумовлена актуальність обраної теми дипломної роботи» (або) «Актуальність теми дипломної роботи полягає ...»	Слайд 2. Стисле обґрунтування актуальності, тематичні рисунки або відео	
	3. Мета і завдання	«Метою дипломної роботи є ...» або «Для досягнення мети поставлено і вирішено такі завдання ...»	Слайд 3. Мета і завдання	
	4. Об'єкт та предмет дослідження	«Об'єктом дослідження є ...» «Предметом дослідження є ...»	Слайд 4. Об'єкт та предмет дослідження	
	5. Методи дослідження	«Основними методами дослідження були ...» або «У роботі було застосовано такі методи досліджень»	Слайд 5. Основні методи дослідження	

Продовження таблиці

II. Результати роботи (інформація 2–3 (4)-го розділів)	6. Основні положення результатів власних досліджень	Презентація основних результатів власних наукових досліджень із обов'язковим наочним супроводом. «Отже, аналіз дозволяє зробити такі висновки: по-перше, ..., по-друге, ..., по-третє, ...» або «У результаті проведених досліджень було виявлено ...»	Слайди 6, 7, 8, 9, 10 (Таблиці, рисунки, графіки, схеми, діаграми тощо)	4–5хв
III. Висновки рекомендації (4–5-й розділ)	7. Пропозиції і рекомендації досліджуваної проблеми	«На підставі отриманих даних розроблено такі практичні рекомендації ...» На слайдах рекомендується викласти основні висновки та практичні рекомендації. Доречно закінчити доповідь обґрунтуванням наукової новизни. «Таким чином, наукова новизна роботи полягає у ...»	Слайд 11. Висновки ... Слайд 12. Переваги запропонованого автором способу вирішення проблем	До 1 хв
8. Заключення		«Дякуємо за увагу!»	Слайд 13. «Дякуємо за увагу!»	

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

**«Є книги, які треба тільки скуштувати, є такі,
які краще за все проковтнути, і лише деякі
варто розжувати і переварити»**

Френсіс Бекон, англійський філософ



1. Поясніть взаємозв'язок між основними складовими структури науково-дослідної роботи.
2. Обґрунтуйте послідовність науково-дослідницьких дій.
3. Сформулюйте основні вимоги до процесу формування нових знань.
4. Охарактеризуйте основні види наукових досліджень.
5. Перелічіть відмінності фундаментальних та прикладних досліджень.
6. Назвіть вимоги до формулювання мети, об'єкта та предмета науково-дослідної роботи.
7. Надайте визначення термінам «методологія», «методика», «метод».
8. Назвіть рівні наукового дослідження та вкажіть мету, що реалізується на кожному з них.
9. Перелічіть методи емпіричного дослідження.
10. Назвіть методи теоретико-емпіричного дослідження.
11. Наведіть приклади методів теоретичного дослідження.
12. Надайте характеристику педагогічного спостереження як методу наукового дослідження.
13. Складіть карту (протокол) педагогічного спостереження відповідно до завдань Вашого наукового дослідження.
14. Надайте характеристику методу вимірювання.
15. Розкрийте методи вимірювання, що використовуються у практиці фізичного виховання і спорту.
16. Визначте сутність педагогічного експерименту, його види та порядок проведення.
17. Зазначте методичні підходи до формування груп учасників експерименту.
18. Розробіть варіант проведення педагогічного експерименту відповідно до завдань Вашого наукового дослідження.
19. Назвіть види опитування та випадки їх застосування.
20. Надайте характеристику бесіди як методу наукового дослідження.
21. Охарактеризуйте інтерв'ю як метод наукового дослідження.
22. Розкрийте сутність анкетування та наведіть приклади застосування різних його видів.
23. Складіть варіант анкети згідно з правилами її побудови.
24. Розкрийте сутність експертного опитування, вимоги, що висуваються до його організації та наведіть приклади застосування.
25. Розробіть варіант анкети для експертного опитування відповідно до завдань Вашого наукового дослідження.
26. Надайте характеристику аналізу та синтезу як методів наукового пізнання.
27. Перелічіть завдання, що реалізуються завдяки аналізу літературних джерел.
28. Назвіть види літературних та документальних джерел.
29. Опишіть механізм роботи з науковою літературою.
30. Розкрийте сутність контент-аналізу як методу наукового дослідження.

31. Надайте характеристику абстрагуванню як методу наукового дослідження.
32. Розкрийте сутність дедукції та індукції, наведіть приклади їх застосування.
33. Опишіть можливості методу порівняння.
34. Надайте характеристику узагальненню як методу наукового дослідження.
35. Охарактеризуйте метод моделювання.
36. Розкрийте сутність аналогії як методу наукового пізнання та охарактеризуйте його.
37. Надайте характеристику методу екстраполяції.
38. Розкрийте сутність ідеалізації як методу наукового пізнання та охарактеризуйте його.
39. Надайте характеристику формалізації як методу теоретичного дослідження.
40. Розкрийте сутність аксіоматичного методу наукового пізнання.
41. Надайте характеристику гіпотези та припущення як методів наукового дослідження.
42. Опишіть можливості застосування історичного методу.
43. Розкрийте сутність системного підходу у наукових дослідженнях.
44. Зазначте особливості застосування методів систематизації та класифікації.
45. Дайте визначення поняттям «математична статистика», «статистичні дані».
46. Розкрийте сутність описової статистики.
47. Назвіть елементи описової статистики та надайте їх характеристику.
48. Надайте характеристику основних критеріїв статистичної достовірності даних та визначте умови їх застосування.
49. Визначте, у яких випадках застосовується коефіцієнт конкордації та які значення він може мати.
50. Дайте визначення поняття «кореляція», назвіть її напрями.
51. Поясніть механізм підготовки обґрунтування теми та змісту магістерської роботи.
52. Охарактеризуйте структуру обґрунтування теми магістерської роботи.
53. Обґрунтуйте взаємозв'язок між структурними елементами магістерської роботи.
54. Сформулюйте основні стилістичні вимоги до мови та стилю викладення матеріалу.
55. Опишіть функціонально-синтаксичні засоби зв'язку у матеріалі наукового стилю.
56. Визначте першорядні технічні вимоги до оформлення магістерської роботи.
57. Окресліть правила оформлення бібліографічного списку літератури при виконанні наукових робіт.
58. Розкрийте алгоритм роботи над статтею.

59. Підготуйте наукову статтю за матеріалами власних досліджень.
60. Підготуйте доповідь за темою магістерської роботи.
61. Надайте характеристику етапів підготовки та захисту магістерської роботи.
62. Назвіть основні документи, що подаються до Державної екзаменаційної комісії для офіційного захисту магістерської роботи.
63. Визначте основні вимоги до магістерської роботи.
64. Обґрунтуйте доцільність складання індивідуального плану підготовки магістерської роботи.
65. Підготуйте зразок зовнішньої рецензії на магістерську роботу.
66. Назвіть основні складові доповіді при захисті магістерської роботи.

«Підготовка наукової статті та доповіді за темою магістерської роботи»



ДОДАТКИ

«Наука не є і ніколи не буде закінченою книгою»

Альберт Ейнштейн, німецький фізик



Приклад складання анкети

Шановний респонденте!

Національний університет фізичного виховання і спорту України проводить дослідження, присвячене вивченню проблем кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту в умовах сучасного ринку праці. Ваші відповіді допоможуть визначити вимоги, які висувають роботодавці до випускників магістратури, та удосконалити механізм працевлаштування магістрів.

При заповненні анкети уважно прочитайте усі варіанти відповідей на кожне питання і позначте той, що відповідає Вашій думці (біля обраного варіанту поставте «V»).

Заздалегідь дякуємо за участь в анкетуванні!

АНКЕТА

1) Якщо з'явиться вільна вакансія, кому б Ви віддали перевагу?

- а) співробітнику з досвідом роботи ____
 б) молодому фахівцю без досвіду роботи ____
 в) свій варіант _____
 г) важко відповісти ____ .

2) Як Ви вважаєте, для роботи у Вашій організації обов'язковим є освітній рівень «магістр» у молодого фахівця?

- а) так, обов'язковий ____ б) бажаний ____
 в) немає значення ____ в) важко відповісти ____ .

3) Яку заробітну плату отримував би у Вашій організації молодий фахівець з дипломом магістра?

- до 1000 грн ____ 4100–5000 грн ____
 1000–2000 грн ____ 5100–6000 грн ____
 2100–3000 грн ____ 6100–7000 грн ____
 3100–4000 грн ____ 7100 і більше грн ____ .

4) У чому, на Ваш погляд, полягає основна відмінність молодого фахівця з дипломом магістра та бакалавра?

- а) більш високий рівень знань ____
 б) більш високий рівень навичок ____
 в) не вбачаю ніякої різниці ____
 г) свій варіант відповіді _____ .

5) Які вимоги Ви ставите до своїх співробітників (можна навести кілька варіантів відповіді)?

сумлінність _____ знання комп'ютера _____
 пунктуальність _____ охайність _____
 працьовитість _____ прагнення до кар'єрного росту _____
 порядність _____ володіння іноземними мовами _____
 комунікабельність _____ вміння працювати в колективі _____
 додаткові навички _____ досвід роботи _____
 свій варіант _____

6) Чи вважаєте Ви, що роботодавці повинні брати участь у формуванні програм підготовки магістрів?

так _____ ні _____ важко відповісти _____

7) Чи вважаєте Ви доцільним створення в Україні єдиної електронної бази вакансій для працевлаштування молодих спеціалістів (магістрів)?

так _____ ні _____ важко відповісти _____

8) За наявності вакантного місця, який метод пошуку співробітника у Вашій організації більш ефективний?

- а) за рекомендацією знайомих, співробітників _____
- б) через відділ кадрів університету _____
- в) через центр зайнятості _____
- г) пошук на спеціалізованих сайтах _____
- д) тільки за резюме _____
- е) свій варіант _____

П.І.Б. (за бажанням) _____
 Посада _____
 Організація _____
 Стаж роботи _____

Приклад анкети для експертного опитування

Анкета експертного опитування
«Тенденції розвитку спорту вищих досягнень у світі»

Національний університет фізичного виховання і спорту України проводить дослідження сучасних тенденцій розвитку спорту вищих досягнень у різних країнах світу. В рамках цього наукового проекту передбачається організація експертного опитування керівників державних та громадських спортивних структур, провідних науковців сфери спорту, вивчення підходів, що існують у сучасній спортивній практиці щодо розвитку спорту вищих досягнень.

За результатами проведеного дослідження будуть підготовлені висновки і рекомендації, спрямовані на покращення існуючої практики функціонування спорту вищих досягнень в Україні.

Вкажіть, на Вашу думку, наступне:

1. Визначальні особливості функціонування сучасного спорту (проранжуйте: 1 – мінімальний ранг; 7 або 8 (за наявності власного варіанту відповіді) – максимальний ранг)

Особливості	Ранг
Інтеграція спорту в систему ринкової економіки	
Міжнародна міграція спортсменів і тренерів	
Формування потужного транснаціонального ринку спортивного обладнання та екіпіровки	
Інформаційна та ідеологічна спрямованість	
Забезпечення високих показників у спорті вищих досягнень	
Створення умов для наступності в роботі дитячо-юнацьких структур та спорту вищих досягнень	
Вдосконалення підготовки та збереження кадрового потенціалу	
Інші (вкажіть)	

2. Основні проблеми розвитку сучасного спорту (проранжуйте: 1 – мінімальний ранг; 7 або 8 (за наявності власного варіанту відповіді) – максимальний ранг)

Проблеми	Ранг
1	2
Професіоналізація і комерціалізація	
Глобалізація	
Фінансове та матеріально-технічне забезпечення	

Підготовка спортсменів високого класу	2
Підготовка спортивного резерву	
Підготовка кадрів	
Впровадження новітніх технологій	
Інші (вказіть)	

3. Найбільш радикальні зміни, що сталися в названих нижче складових сучасного спорту вищих досягнень (проранжуйте: 1 – мінімальний ранг; 6 або 7 (за наявності власного варіанту відповіді) – максимальний ранг)

Складові спорту	Ранг
Система змагань	
Система підготовки	
Організаційна структура видів спорту	
Ставлення держави до спортсменів високого класу	
Ціннісні орієнтири спортсменів і тренерів	
Зростання конкуренції	
Інші складові (вказіть)	

4. Чи сприяє розвитку виду спорту формування глобальної системи його організації та управління (позначте):

- так, у визначальній мірі;
- так, сприяє несуттєво;
- ні;
- складно відповісти

5. Основні фактори, що обумовлюють ефективність функціонування спорту в країні (позначте):

- державне управління сферою спорту;
- керівництво галуззю фахівцями у сфері спорту, а не бізнесу;
- управління сферою спорту громадськими організаціями;
- зацікавленість комерційних структур;
- централізація управління;
- децентралізація управління;
- інші (вказіть)

6. Розвиток спорту вищих досягнень в країні залежить від
(проранжуйте: 1 – мінімальний ранг; 6 або 7 (за наявності власного варіанту відповіді) – максимальний ранг)

Показник	Ранг
Система підготовки	
Реалізація програм (тренувальних, освітніх тощо)	
Наявність центрів підготовки	
Кваліфікація тренерів та інших кадрів	
Впровадження нових технологій	
Розвиток дитячо-юнацького, шкільного, університетського спорту	
Інше (вказіть)	

7. Значущість джерел фінансування спорту в окремо взятій країні
(проранжуйте: 1 – мінімальний ранг; 9 або 10 (за наявності власного варіанту відповіді) – максимальний ранг)

Джерело фінансування	Ранг
Державне фінансування	
Кошти місцевих органів влади	
Кошти спонсорів	
Комерційна діяльність спортивних організацій	
Доходи від контрактів з телекомпаніями	
Кошти населення	
Надходження від спортивних лотерей	
Благодійні внески	
Кошти зі спеціальних фондів розвитку спорту	
Інші (вказіть)	

8. Пріоритетні шляхи розвитку професійного спорту в Україні
(проранжуйте: 1 – мінімальний ранг; 6 або 7 (за наявності власного варіанту відповіді) – максимальний ранг)

Шлях розвитку	Ранг
Використання європейської моделі професійного спорту	
Інтеграція національного спорту в міжнародну систему	
Перехід до більш цивілізованого експорту спортсменів у закордонні клуби, зберігаючи зв'язки з національним спортом	
Розширення мережі професійних змагань	
Формування інфраструктури професійного спорту в країні як сфери розважального бізнесу	
Інтеграція досвіду радянської системи підготовки зі світовою передовою практикою	
Інші (вказіть)	

П.І.Б. (за бажанням) _____
Посада _____
Організація _____

Приклад оформлення індивідуального плану виконання магістерської роботи

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ	
Тренерський факультет	
Кафедра професійного, неолімпійського та адаптивного спорту	
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН	
виконання магістерської роботи за темою	
«НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТИВНИХ ФЕДЕРАЦІЙ У РОЗВИТКУ І ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НЕОЛІМПІЙСЬКИХ ВИДІВ СПОРТУ (НА ПРИКЛАДІ СТРИБКІВ НА БАТУТІ)»	
Виконавець: Тимошенко Євген Сергійович, група 5.13	
Керівник: Мариненко Вікторія Миколаївна, доцент	

Розділ роботи	Зміст роботи	Термін виконання	Підпис керівника
Вибір та обґрунтування теми. Захист обґрунтування та змісту	Визначення актуальності, новизни та практичного значення. Постановка мети і завдань дослідження. Визначення предмета, об'єкта і методів дослідження. Складання змісту2015	
Підготовка розділу 1	Робота з каталогами, довідковими виданнями, складання списку використаних літературних джерел та їх опрацювання. Написання 1-го розділу, підготовка висновків до розділу2015	
Підготовка розділу 2 Захист 1-го та 2-го розділів	Опис методів дослідження. Оволодіння методиками та методами досліджень2015	
Підготовка розділу 3 Захист розділу 3	Організація і проведення власного дослідження. Обробка отриманих результатів. Підготовка розділу 32016	
Підготовка розділу 4	Організація і проведення власного дослідження. Обробка отриманих результатів. Підготовка розділу 42016	
Підготовка практичних рекомендацій (за наявності), висновків	Редагування та рецензування роботи2016	
Попередній захист магістерської роботи	Підготовка доповіді та презентації. Остаточне редагування та рецензування роботи2016	
Підготовка та офіційний захист роботи	Доповідь (7 хв) з мультимедійним супроводом. Відповіді на запитання Голови та членів ДЕК2016	

Магістрант _____ (ПІБ)
(Підпис)

Керівник магістерської роботи _____ (ПІБ)
(Підпис)

Приклад оформлення титульного аркуша магістерської роботи

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
І СПОРТУ УКРАЇНИ**

Тренерський факультет
Кафедра професійного, неолімпійського та адаптивного спорту

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до магістерської роботи
для присудження освітнього ступеня «Магістр»

на тему «**ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЯ СУДДІВСТВА
У СПОРТИВНИХ ТАНЦЯХ**»

Виконавець:
магістрантка I курсу групи 5.13
Спеціальність 8.01020201
«Спорт за видами»
Спеціалізація – професійний і
неолімпійський спорт
Чабанова А. А.

Науковий керівник: к. фіз. вих.,
доцент Маринич В. Л.

Рецензент: зав. каф. хореографії і
танцювальних видів спорту,
к. фіз. вих. Соронович І. М.

Київ – 2016

Приклади оформлення таблиці

Таблиця 1.1

**Основні предметні області професійної адаптації фахівця
(за Н. А. Строговою, 2002) [3]**

№	Предметна область	Взаємодія з середовищем
1	Професійно-діяльнісна	Адаптація до професійної діяльності (цілей, змісту, технологій, засобів здійснення, режиму та інтенсивності діяльності)

Додаток Ж

Приклад оформлення рисунка

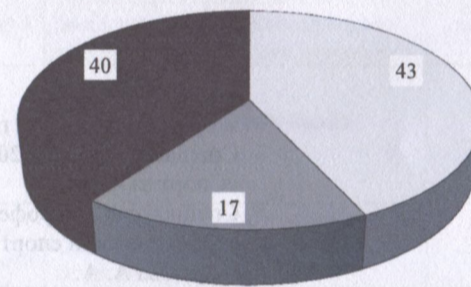


Рис. 3.1 Співвідношення часу, що витрачається тренерами на постановку композицій (% від загальної кількості опитаних тренерів):

- —1 день;
- —2–3 дні;
- —5–6 днів

Приклади бібліографічного опису

Характеристика джерела	Приклад оформлення
Книги: Один автор	1. Коробейников Г. В. Психофизиологическая организация деятельности человека: монография / Г. В. Коробейников. – Белая Церковь, 2008. – 138 с. 2. Rink J. E. Designing the physical education curriculum: promoting active lifestyles / J. E. Rink. – Boston : McGraw-Hill Higher Education, 2009. – 250 p.
Два автора	1. Левенець В. М. Спортивна травматологія : навч. посібник для студентів вищ. навч. закладів / В. М. Левенець, Я. В. Лінько. – К. : Олімпійська література, 2008. – 216 с. 2. Whiting W. C. Biomechanics of musculoskeletal injury / W. C. Whiting, R. F. Zernicke. – 2 nd ed. – Champaign : Human Kinetics, 2008. – X., 350 p.
Три автора	1. Белих М. О. Легкоатлети України / М. О. Белих, П. Т. Богачик, З. П. Синицький. – К. : Здоров'я, 1971. – 184 с. : іл. 2. Ferrand A. Routledge handbook of sports sponsorship / A. Ferrand, L. Torrighiani, A. Camps-Povill. – London; New York : Routledge, 2007. – 278 p.
Чотири і більше авторів	1. Навчальні завдання з англійської мови для самостійної роботи студентів 1 курсу (другий семестр) / Л. М. Бардіна, Л. З. Доценко, Т. В. Мартіросова, В. Л. Шепелюк; НУФВСУ. – К., 2003. – 300 с. 2. Дзюдо. Система и борьба : учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика, Я. К. Коблев, В. М. Невзоров, Ю. М. Схаляхо; общ. ред. Ю. А. Шулика, Я. К. Коблев; худож.-оформ. А. П. Киричек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 800 с. : ил. або Дзюдо. Система и борьба : учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / Ю. А. Шулика [и др.]; худож.-оформ. А. П. Киричек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 800 с. : ил. 3. Україна: утвердження незалежної держави (1991–2001) / Н. П. Барановська, В. Ф. Верстюк, С. В. Віднянський [та ін.]; ред. В. М. Литвин. – К.: Вид. дім "Альтернатива", 2001. – 704 с.
Без автора	1. International Olympic Academy. Special subject: Olympic games: athletes and spectators: 40 th session for young participants (23 July – 8 August 2000). – [Athens], 2001. – 304 p.

- Редактор** 2. Спортивная медицина: практические рекомендации: пер. с англ. / ред. Р. Джексон. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 384 с.
- Укладач** 1. Єдина спортивна класифікація України на 2002–2006 рр. Ч. 3. Види спорту інвалідів / укл. М. В. Тищенко; Державний комітет України з питань фізичної культури і спорту. – К.: Олімпійська література, 2003. – 92 с.
2. Physical activity and type 2 diabetes: therapeutic effects and mechanisms of action / ed. J. A. Hawley, J. R. Zierath. – Champaign: Human Kinetics, 2008. – 220 p.
- Переклад із вказівкою перекладача** 2. Эндокринная система, спорт и двигательная активность / ред. У. Дж. Кремер, А. Д. Рогол; пер. с англ. И. Андреев. – К. : Олимпийская литература, 2008. – 600 с.
- Переклад без вказівки перекладача** МакМенеми Д. Предоставление электронных услуг: руководство для публичных библиотек и центров обучения / Д. МакМенеми, А. Поултер. – М. : Омега-Л, 2006. – 248 с.
- Багатотомний документ** 1. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту: в 2 т. / ред. Т. Ю. Круцевич; пер. з рос. Л. К. Кожевнікової. – К.: Олімпійська література, 2008. – Т. 1: Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – 392 с.; Т. 2: Методика фізичного виховання різних груп населення. – 368 с.
2. Большая олимпийская энциклопедия: в 2 т. Т. 1. А – Н / сост. В. Л. Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006. – 784 с. : ил.
- Матеріали конференцій, конгресів** 1. Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех: материалы XII Междунар. науч. конгресса (Москва, 26–28 мая 2008 г.): в 3 т. Т. 1 / Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – М. : Физическая культура, 2008. – 386 с.
2. Физкультурное образование: международный опыт и перспективы развития: материалы Всеукр. юбилейной науч. конф. с международным участием (Симферополь, 11–12 декабря 2008 г.) / ред. Ю. А. Буков, С. В. Погодина, Е. Ю. Грабовская; Таврийский НУ им. В. И. Вернадского. – Симферополь, 2008. – 170 с. – Укр., рус.яз.
3. Збірник наукових праць: у 3 ч. Ч. 3: Теорія і методика фізичної культури та спорту (за результатами конкурсу студентських наукових робіт 2007 року) / Сумський ДПУ ім. А. С. Макаренка. – Суми, 2007. – 116 с.
- Документи, що продовжуються** 1. Молода спортивна наука України: зб. наук. праць з галузі фіз. культури та спорту: періодичне видання. Вип. 12: в 4 т. Т. 4 / Львівський ДІФК. – Львів: Українські технології, 2008. – 262 с.

2. Слобожанський науково-спортивний вісник: зб. наук. статей / ХДАФК. – Х., 2008. – Вип. 3. – 196 с.; Вип. 4. – 268 с. – Укр., рос. мовами.

3. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. праць / ред. С. С. Єрмаков; ХДАДМ (ХХП). – Х., 2008. – № 7. – 186 с.

4. Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. науч. трудов / ред. С. С. Єрмаков; ХХПИ. – Харьков, 2008. – № 5. – 116 с.

Законодавчі та нормативні документи

1. Закон України «Про рекламу» (станом на 25 січня 2000 р.) / Верховна Рада України. – Київ: Парламентське видавництво, 2000. – 20 с.

2. Про внесення змін до статті 29 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»: Закон України від 15 травня 2007 р. № 1021-V // Відомості Верховної Ради України. – 2007. – № 34 (24 серпня). – С. 1105.

або

Україна. Закони. Про внесення змін до статті 29 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»: закон України від 15 трав. 2007 р. № 1021-V // Відомості Верховної Ради України. – 2007. – № 34 (24 серпня). – С. 1105.

3. Авторское право Украины: сборник нормативно-правовых актов / ред. В. В. Ситцевой. – Киев, 1996. – 164 с.

4. Про пріоритети розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Указ Президента України від 21 липня 2008 р. № 640/2008 // Спортивна газета. – 2008. – № 57, 25–28 липня. – С. 3.

або

Україна. Президент (2004 – Ющенко В. А.). Про пріоритети розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Указ Президента України від 21 липня 2008 р. № 640/2008 // Спортивна газета. – 2008. – № 57, 25–28 липня. – С. 3.

5. Положення про Міністерство України у справах сім'ї, молоді та спорту // Урядовий кур'єр. – 2005. – № 168, 7 вересня. – С. 9–12.

Дисертації

1. Улізько В. М. Оцінка функціонального стану кваліфікованих спортсменок, які спеціалізуються з настільного тенісу, в річному циклі підготовки: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 / Віра Михайлівна Улізько; Львівський ДУФК. – Київ, 2008. – 206 с.

2. Кашуба В. А. Биодинамика осанки школьников в процессе физического воспитания: дис. ... д-ра наук по физ. воспитанию и спорту: 24.00.02 / В. А. Кашуба; НУФВСУ. – Киев, 2003. – 436 с.

Автореферати дисертацій

1. Байрачний О. В. Психологічні показники у визначенні спортивного амплуа футболістів: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.01 / О. В. Байрачний;

- НУФВСУ. – К., 2009. – 20 с.
- Частина документа**
Стаття із матеріалів конференцій, конгресів
1. Характеристика процессов регулирования у спортсменов-юношей при спортивных циклических движениях / П. И. Гуменер, А. К. Зыков, В. А. Левандо [и др.] // 13-я Всесоюзная конференция по физиологической и биохимической характеристике циклических видов спорта : тезисы докладов. – Таллинн, 1974. – С. 70–71.
 2. Лисицкая Т. С. Метод Пилатеса и его влияние на физическое развитие и психоэмоциональное состояние женщин среднего возраста / Т. С. Лисицкая, О. В. Буркова, С. А. Кувшинникова // Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех: материалы XII Международного научного конгресса: (26–28 мая 2008 г., Москва) / Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – Москва, 2008. – Т. 1. – С. 290–291.
або
Лисицкая Т. С. Метод Пилатеса и его влияние на физическое развитие и психоэмоциональное состояние женщин среднего возраста / Т. С. Лисицкая, О. В. Буркова, С. А. Кувшинникова // Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех : материалы XII Междунар. науч. конгресса. – М., 2008. – Т. 1. – С. 290–291.
 3. Шинкарук О. А. Забезпечення тренерськими кадрами в системі дитячо-юнацького спорту / О. А. Шинкарук // Олімпійський спорт і спорт для всіх: IX міжнар. наук. конгрес, присвячується 75-річчю НУФВСУ: тези доповідей. – К., 2005. – С. 491.
- Стаття із збірника**
1. Гумен В. Шейпінг-програма для урочних занять з фізичного виховання студенток / В. Гумен // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. праць – Харків, 2006. – № 7. – С. 19–123.
 2. Сіренко Р. До питання оптимізації теоретичної підготовки студентів на заняттях з фізичного виховання у вищих навчальних закладах / Р. Сіренко, Ю. Стельникович // Молода спортивна наука України: зб. наук. праць з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2005. – Вип. 9 : у 4 т.; Т. 3. – С. 86–89.
- Стаття з журналу**
1. Вавілова Л. Л. Моделювання інсулінорезистентності та комплексу супутніх метаболічних порушень за допомогою дексаметазону / Л. Л. Вавілова, Т. А. Крячок, Т. В. Талаєва // Фізіологічний журнал. – 2009. – Т. 55, № 3. – С. 75–80.
 2. Шкрібтий Ю. Основи побудови мікроциклів при многоразових заняттях в теченні дня / Ю. Шкрібтий // Наука в олімпійському спорті. – 2001. – №1. – С. 33–42.
 3. Футбол плюс легка атлетика: [про майбутню долю НСК «Олімпійський»] // Олімпійська арена. – 2009. – № 9. – С. 20.
- Стаття із газети**
- Вакарчук І. Вища освіта України – європейський вимір: стан, проблеми, перспективи: доповідь міністра освіти і науки на підсумковій колегії МОН України (21 березня 2008 року, м. Київ)

/ І. Вакарчук // Освіта. – 2008. – № 13/14, 19–26 березня. – С. 4–7.

Інтерв'ю

1. Бубка С. Копенгаген: олімпійські зустрічі: [інтерв'ю з президентом НОК України С. Бубкою про роботу 121 сесії МОК і ІХ Олімпійського конгресу «Олімпійський рух і суспільство»] / Сергій Бубка ; інтерв'ю вела Г. Нечаєва // Олімпійська арена. – 2009. – № 10. – С. 2–4.

2. Платонов В. «Выпускник национального университета не должен маяться в поисках работы»: [интервью с ректором НУФВСУ В. Н. Платоновым] / В. Платонов; провел В. Фельдман // Команда. – 1999. – 25 июня. – С. 12.

Глава, розділ, параграф із книги

1. Теория и методика физического воспитания: учебник для спец. вузов физического воспитания и спорта: в 2 т. / ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 2, гл. 2: Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Е. С. Вильчковский, Т. Ю. Круцевич. – С. 21–76.

або

Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Е. С. Вильчковский, Т. Ю. Круцевич // Теория и методика физического воспитания: учебник для спец. вузов физического воспитания и спорта: в 2 т. / ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т. 2, гл. 2. – С. 21–76.

2. Григор'єв В. Й. Філософія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. Й. Григор'єв; Київський економічний інститут менеджменту. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – Розділ 10: Українська філософія. – С. 138–158.

або

Українська філософія // Григор'єв В. Й. Філософія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. Й. Григор'єв; Київський економічний інститут менеджменту. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – С. 138–158.

Електронні ресурси
Локальні

1. Хрипач Г. Н. Эффективный бодибилдинг / Г. Н. Хрипач. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 1 DVD с видеокурсом. – (Красивое тело).

Віддаленого доступу

1. Статут Федерації волейболу України // Федерація волейболу України. – [Електронний ресурс] / Режим доступу: www.ufg.org.ua (Дата звертання 21.05.2009).

2. Осипов А. Ю. Оценка состояния спортсменов на основе контроля ЭКГ / А. Ю. Осипов // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 7. – С. 46–48. – [Електронний ресурс] / Режим доступа к журналу: <http://www.infosport.ru/press/tpfk> (Дата обращения 23.06.2013).

ЛІТЕРАТУРА

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
2. Баскаков А. Я. Методология научного исследования: учеб. пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков – К.: МАУП, 2004. – 216 с.
3. Бойко Т. С. Научные работы: Учеб.-метод. пособие / Т. С. Бойко, Ю. В. Рожков. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2009. – 76 с.
4. Волков Б. С. Методология и методы педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. – 6-е изд., испр. и доп. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: Академический Проспект, 2010. – 382 с.
5. Воскобойников Ю. Е. Математическая статистика (с примерами в EXCEL): учеб. пособие / Ю. Е. Воскобойников, Е. И. Тимошенко; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т (Сибстрин). – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2006. – 152 с.
6. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні: навч. посібник для студентів / Н. А. Деделюк // Волинський національний університет ім. Л. Українки, Інститут фізичної культури та здоров'я. – Луцьк, 2010. – 184 с.
7. Денисова Л. В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте : учеб. пособие для вузов / Л. В. Денисова, И. В. Хмельницкая, Л. А. Харченко. – К. : Олимпийская литература, 2008. – 127 с.
8. Довідник здобувача наукового ступеня: зб. норм. докум. та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації / Упоряд. Ю. І. Цеков; за ред. В. Д. Бондаренка – 5-е вид., випр. і доп. – К. : Ред. «Бюл. Вищої атестат. коміс. України» : Вид-во «Толока», 2011. – 56 с.
9. ДСТУ ГОСТ 7.1–2006. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання: чинний з 2007.07.01. – К.: Держспоживстандарт України, 2007. – 47 с. (Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи) (Національний стандарт України).
10. Евдокимов В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с.
11. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
12. Здобувачу наукового ступеня: метод. рекомендації / Упоряд. С. В. Сьомін. – К. : МАУП, 2002. – 184 с.
13. Кальниш Ю. Г. Методология научных исследований: навч.-метод. посіб. для підгот. магістрів за спец. 8.150101 Державна служба / Ю. Г. Кальниш, Л. М. Усаченко. – К.: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2013. – 126 с.

14. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник // О. В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2006. – 206 с.
15. Лудченко А. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак. – К.: Знання, КОО, 2001. – 113 с.
16. Методи наукових досліджень в теорії фізичного виховання: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.udnz15.org/metodi-naukovix-doslidzhen> (Дата звертання 08.08.2014).
17. Методы исследований основных функциональных систем у спортсменов: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.ns-sport.ru/metody-issledovaniya-osnovnykh-funktsionalnykh-sistem-u-sportsmenov.html> (Дата обращения 20.06.2014).
18. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – М. : Юрайт, 2014. – 255 с.
19. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. – Вінниця: ВНТУ, 2014. – 180 с.
20. Начинская С. В. Спортивная метрология / С. В. Начинская. – М. : Академия, 2005. – 240 с.
21. Огурцов А. Н. Основы научных исследований: [учеб.-метод. пособие] / А. Н. Огурцов. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 178 с.
22. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – 6-е вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2008. – 310 с.
23. Сергієнко Л. П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі: підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. / Л. П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – Кн. 1. – 496 с.
24. Смирнов Ю. И. Спортивная метрология / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
25. Шиян Б. М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті: навч. посібник // Б. М. Шиян, О. М. Вацеба. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 276 с.
26. Язловецький В. С. Наукові дослідження в теорії і практиці фізичного виховання: [навч.-метод. посібник] / В. С. Язловецький, В. В. Шерета, А. Л. Турчак. – Кіровоград, 2004. – 163 с.
27. Thomas J. R. Research Methods in Physical Activity // J. R. Thomas, J. K. Nelson, S. J. Silverman. – Champaign, IL.: Human Kinetics, 2005. – 454 p.

Навчальне видання

**Матвеев Сергій Федорович,
Борисова Ольга Володимирівна,
Когут Ірина Олександрівна,
Данько Григорій Володимирович,
Кропивницька Тетяна Анатоліївна,
Маринич Вікторія Леонідівна,
Гончаренко Євген Володимирович**

**МАГІСТР: ОБЛИЧЧЯМ ДО НАУКИ
(ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ
МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СПОРТ»)**

Навчально-наочний посібник

Редакція – Алевтіна Ніколаєва

Комп'ютерна верстка – Борис Корпан

Макет обкладинки – Борис Мацько

Видавництво „Сполом”, 79008 Україна, м. Львів, вул. Краківська, 9
Тел./факс (380-32) 297-55-47, E-mail: spolom@mail.lviv.ua
Свідоцтво держреєстру: серія ДК, № 2038 від 02.02.2005 р.

Підписано до друку 30.07.2015. Формат 60 х90/16
Гарн. Times New Roman. Папір офсетний № 1. Ум. друк. арк. 5,11
Наклад 300 прим. Зам. № 30/07.

Друк ФОП Корпан Б. І.

Львівська обл., Пустомитівський р-н, с. Давидів, вул. Черновола, 18
Тел. (032) 243-68-49

Код ДРФО 1948318017, Свідоцтво про державну реєстрацію В02 № 635667
від 13.09.2007