



1 • 2013

# НАУКА

## В ОЛИМПИЙСКОМ СПОРТЕ

### ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АЛЕКСЕЙ БУТОВСКИЙ:  
ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ  
И ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

### БИОЛОГИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ  
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ  
И ОСОБЕННОСТИ  
МОБИЛИЗАЦИИ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ  
МЕХАНИЗМОВ  
ПРИ НАГРУЗКАХ  
У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
СПОРТСМЕНОВ РАЗНОЙ  
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

### ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ

ФЕМИНИЗМ  
И ПРОГРАММА  
ОЛИМПИЙСКИХ ИГР





### Учредители:

Национальный олимпийский комитет Украины  
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

### Главный редактор:

Платонов В. Н., д.пед.н., профессор (Украина)

### Редакционная коллегия:

Бальсевич В.К., д.б.н. (Россия); Болобан В.Н., д.пед.н. (Украина); Бубка С.Н., к.физ.восп. (Украина); Булатова М.М., д.пед.н. (Украина); Воронова В.И., к.пед.н. (Украина); Костас Георгиадис, доктор философии (Греция); Гунина Л.М., к.б.н. (Украина); Дрюков В.А., д.физ.восп. (Украина); Ермаков С.С., д.пед.н. (Украина); Ильин В.Н., д.б.н. (Украина); Кашуба В.А., д.физ.восп. (Украина); Кокун О.М., д.психол.н. (Украина); Копривица В., д.физ.восп. (Сербия); Ленарц Карл, доктор наук (Германия); Лубышева Л. И., д.пед.н. (Россия); Лысенко Е.Н., к.б.н. (Украина); Миланович Д., д.физ.восп. (Хорватия); Мичуда Ю.П., д.физ.восп. (Украина); Мохан Р., доктор наук (Великобритания); Мюллер Н., доктор наук (Германия); Павленко Ю.А., д.физ.восп. (Украина); Томашевский В.В., к.физ.восп. (Украина); Фурман Ю.Н., д.б.н. (Украина); Хаджиев Н., д.пед.н. (Болгария); Чине П., доктор наук (Германия); Шинкарук О.А., д.физ.восп. (Украина)

**Журнал утвержден ВАК Украины:** № 1-05/3 от 08.07.2009 г.

**Свидетельство о регистрации:** КВ 19660-9460 ПР от 25.01.2013 г.

**Периодичность:** 4 номера в год

Выпуск журнала 1/2013 утвержден Ученым советом НУФВСУ (протокол № 4 от 05.12.2012 г.)

**Журнал включен в базы данных:**

Национальная библиотека Украины им. В.И. Вернадского ([http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/nos/texts.html](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/nos/texts.html))  
Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)  
**ISSN:** 1992-9315 (Online), 1992-7886 (Print)

**Адрес редакции:**

Украина, 03680, Киев-150, ул. Физкультуры, 1  
Тел./факс: +38-044-287-3261  
<http://www.sportnauka.org.ua>  
e-mail: [journal@sportnauka.org.ua](mailto:journal@sportnauka.org.ua)

### Founders:

National olympic committee of Ukraine  
National university of physical education and sports of Ukraine

### Editor-in-chief:

Platonov V.N., Dr. Sc. in Pedagogy, professor (Ukraine)

### Editorial Board:

Balsevich V. K., Dr. Sc. in Biology (Russia); Boloban V.N., Dr. Sc. in Pedagogy (Ukraine); Bubka S.N., Cand. Sc. in Physical Education (Ukraine); Bulatova M.M., Dr. Sc. in Pedagogy (Ukraine); Voronova V.I., Cand. Sc. in Pedagogy (Ukraine); Georgiadis K., PhD (Greece); Gunina L.M., Cand. Sc. in Biology (Ukraine); Drukov V.A., Dr. Sc. in Physical Education (Ukraine); Ermakov S.S., Dr. Sc. in Pedagogy (Ukraine); Iljin V.N., Dr. Sc. in Biology (Ukraine); Kashuba V.A., Dr. Sc. in Physical Education (Ukraine); Kokun O.M., Dr. Sc. in Psychology (Ukraine); Koprivica V., Dr. Sc. in Physical Education (Serbia); Lennartz K., Dr. Sc. (Germany); Lubyshva L.I., Dr. Sc. in Pedagogy (Russia); Lysenko E. N., Cand. Sc. in Biology (Ukraine); Milanovich D., Dr. Sc. in Physical Education (Croatia); Michuda Yu.P., Dr. Sc. in Physical Education (Ukraine); Maughan R., Dr. Sc. (Great Britain); Müller N., Dr. Sc. (Germany); Pavlenko Yu.A., Dr. Sc. in Physical Education (Ukraine); Tomashevskiy V.V., Cand. Sc. in Physical Education (Ukraine); Furman Yu.N., Dr. Sc. in Biology (Ukraine); Hadjiev N., Dr. Sc. in Pedagogy (Bulgaria); Chine P., Dr. Sc. (Germany); Shynkaruk O.A., Dr. Sc. in Physical Education (Ukraine)

**Journal is recognized by Supreme Attestation Commission of Ukraine:** № 1-05/3 of 08.07.2009

**Registration No:** КВ 19660-9460 ПР of 25.01.2013

**Periodicity:** Quarterly

Issue of journal N 1/2013 was approved by Scientific Council of NUPESU (protocol № 4 of 05.12.2012)

**Journal is included in the databases:**

National library of Ukraine named after V.I. Vernadsky ([http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/nos/texts.html](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/nos/texts.html))  
Scientific Electronic Library (<http://elibrary.ru>)  
**ISSN:** 1992-9315 (Online), 1992-7886 (Print)

**Editorial office address:**

Ukraine, 03680, Kyiv-150, Fizkultury Str., 1  
Phone/Fax: +38-044-287-3261  
<http://www.sportnauka.org.ua>  
e-mail: [journal@sportnauka.org.ua](mailto:journal@sportnauka.org.ua)

## ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Алексей Бутовский: жизненный путь и творческое наследие

Сергей Бубка

В статье всесторонне рассмотрены многогранная жизнь и деятельность нашего выдающегося соотечественника (уроженца Полтавщины) Алексея Дмитриевича Бутовского (1838—1917 гг.), который внес весомый вклад в развитие теории, методики и практики физического воспитания.



4

### Олимпийская программа в контексте развития системы национального спорта

Бранислав Евтич

Рассмотрены подходы к оптимизации деятельности национальной системы спорта Сербии на основе использования научного потенциала, внедрения современных знаний и технологий в тренировочный процесс, организационных изменений спорта Сербии в целом. Представлена модель программы НОК Сербии, а также технология ее разработки, включающая в себя три этапа.

27

### Олимпийское образование в общеобразовательной школе

Валентина Ермолова

Определено отношение директоров школ из разных регионов Украины к процессу интеграции олимпийского образования в практику работы учебного заведения. Установлено, что олимпийское образование, как эффективная педагогическая технология, способна позитивно влиять на формирование гармонически развитой личности школьника.

37

## СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

### Тенденция развития спортивного плавания в России и в мире

Нина Булгакова, Олег Попов, Владимир Смирнов

Представлен историографический анализ развития рекордов в сопоставлении с динамикой распределения медалей между национальными командами и данными о представительстве стран в мировых рейтингах. Выявлены современные тенденции в спортивном плавании. Фактором, определяющим количество завоеванных медалей, является представительство страны в рейтингах.

40

### Проявление право- и левосторонних двигательных функций у баскетболистов в условиях соревновательных игр

Леонид Айрапетьянц, Шавкат Ирматов

Исследованы уровень и динамика проявления количественных характеристик: дриблингов, финтов, передач и бросков, производимых баскетболистами правой и левой рукой в соревнованиях. Установлено абсолютное превалирование игровых приемов баскетболистами, выполняемых правой рукой и в правую сторону.

46

### Интегральные индексы при оценке соревновательной деятельности баскетболистов высокой квалификации

Оксана Шинкарук, Николай Безмылов

Исследованы особенности применения интегральных индексов оценки эффективности соревновательной деятельности баскетболистов и определена информативность их использования. Показано, что применение различных индексов оценки влияет на итоговый рейтинг игрока и его место при сравнении эффективности действий спортсменов в команде.

49

## БИОЛОГИЯ

### Влияние метаболического полипротектора «Кардонат» на толерантность квалифицированных спортсменов к физическим нагрузкам

Лариса Гунина, Сергей Олишевский, Роза Гуменюк, Виктория Безуглая, Оксана Чередниченко, Павел Петрич

Высокая безопасность применения с точки зрения влияния на стандартные лабораторные показатели и позитивное влияние препарата «Кардонат» на специальную физическую работоспособность квалифицированных спортсменов обосновывает целесообразность его использования в структуре фармакологического обеспечения тренировочной деятельности.

56

**Физическая работоспособность и особенности мобилизации энергетических механизмов при нагрузках у квалифицированных спортсменов разной специализации**

*Елена Лысенко, Людмила Станкевич, Галина Гатилова*

Анализируются особенности мобилизации энергетических механизмов при нагрузках разного характера у спортсменов-бегунов на дистанции 100, 800 и 5000 м. Выявлены отличия квалифицированных спортсменов с разным характером долговременной адаптации по уровню развития аэробных и анаэробных возможностей по мобилизации алактатного и гликолитического механизмов энергообеспечения.

61

**Особенности питания спортсменов-футболистов**

*Людмила Путро*

Показано, что содержание основных витаминов, кальция и железа в рационах футболистов не соответствует необходимым нормам. Разработана комплексная схема по оптимизации рационов питания на разных этапах годичного цикла подготовки.

66

**БИОМЕХАНИКА**

**Биомеханические технологии в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов**

*Рустам Ахметов, Тамара Кутек*

Рассмотрены некоторые аспекты использования биомеханических технологий и эргогенных средств в системе подготовки легкоатлетов-прыгунов. Представлены возможности применения тренажерного комплекса «облегчающего лидирования» и электростимуляции мышц для совершенствования структуры двигательных действий прыгунов в высоту.

70

**Кинематическая структура узловых элементов спортивной техники базовой связки акробатических упражнений: переворот вперед—сальто вперед в группировке**

*Виктор Болобан, Ежи Садовски, Томаш Нижниковски, Анджей Масталерж, Вальдемар Вишнiewски, Михал Бегайло*

В фазовой структуре базовой связки акробатических упражнений переворот вперед—сальто вперед в группировке идентифицированы узловые элементы спортивной техники и изучена их кинематическая структура.

76

**Кинематическая структура ударного действия при выполнении подачи в теннисе с использованием оптико-электронной системы регистрации и анализа движений «Qualysis»**

*Владимир Гамалий, Юрий Литвиненко*

В статье представлен анализ биомеханических характеристик техники двигательных действий квалифицированных теннисисток при выполнении подачи, выявлены новые механизмы построения ударного действия, которые расширяют теоретические представления о технике его исполнения и способствуют улучшению технического мастерства спортсменов.

80

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Система олимпийской подготовки спортсменов в Республике Корея**

*Юрий Павленко, Владимир Томашевский*

Представлены аналитический обзор системы олимпийской подготовки в Республике Корея и факторы, которые обеспечивают успех корейских спортсменов на Играх Олимпиады и зимних Олимпийских играх последних двух десятилетий.

89

**ПРИГЛАШАЕМ К ДИСКУССИИ**

**Феминизм и программа Олимпийских игр**

*Владимир Платонов, Мария Булатова, Елена Косминина*

Рассмотрены различные стороны процесса феминизации олимпийского движения и факторы, влияющие на расширение женской части программы Олимпийских игр, оценивается политика Международного олимпийского комитета в этом вопросе. Освещены существующие проблемы, связанные с интенсивным развитием женского олимпийского спорта, и пути их решения.

92

**ОФИЦИАЛЬНАЯ ХРОНИКА**

Новости с холма Пникс

Национальный олимпийский комитет Украины признан лучшим в мире

98–99

**Olympic education**

**Sergei Bubka**

Aleksei Butovskii: life journey and creative legacy 4

**Branislav Jevtic**

Olympic programme in context of national sport system development 27

**Valentina Yermolova**

Olympic education in the general school 37

**Athletic training**

**Nina Bulgakova, Oleg Popov, Vladimir Smirnov**

Contemporary trends in development of swimming in Russia and in the world 40

**Leonid Airapetians, Shavkat Irmatov**

An analysis of the manifestation level of right and left-handed motor function in basketball players under competitive conditions 46

**Oksana Shynkaruk, Nikolai Bezmylov**

Use of integrated indices to assess the competitive activities of highly qualified basketball players 49

**Biology**

**Larisa Gunina, Sergei Olishevskii, Roza Gumeniuk, Viktoria Bezuglaia, Oksana Cherednichenko, Pavel Petrik**  
Effect of metabolic polyprotector «Cardonat» on the physical load tolerance in qualified athletes 56

**Yelena Lysenko, Liudmila Stankevich, Galina Gatilova**

Physical performance and features of energetic mechanisms mobilization under physical loads in elite athletes of different specialization 61

**Liudmila Putro**

The peculiarities of diet for football players 66

**Biomechanics**

**Rustam Akhmetov, Tamara Kutek**

The use of modern biomechanical technologies in the system of qualified athletes training 70

**Viktor Boloban, Jerzy Sadowski, Tomasz Niznikowski, Andrzej Mastalierz, Waldemar Wisniewski, Michal Biegajlo**

Kinematic structure of the key elements of sports technique of a base acrobatic exercises sequence forward hangspring –front somersault in tucked position 76

**Vladimir Gamalii, Yurii Litvinenko**

The study of the kinematic structure of striking action during the execution of a tennis serve with the optoelectronic motion registration and analysis system «Qualisys» 80

**Foreign experience**

**Yuriy Pavlenko, Vladimir Tomashevskiy**

Athletes' Olympic training system in the Republic of Korea 89

**Discussions**

**Vladimir Platonov, Marija Bulatova, Yelena Kosminina**

Feminism and the programme of Olympic Games 92

**Official news**

News from the Pnyx hill 98

Ukrainian NOC was named the best in the world 99

# Олимпийское образование в общеобразовательной школе

Валентина Ермолова

## АННОТАЦИЯ

**Цель.** Определение отношения директоров к процессу интеграции олимпийского образования в систему учебно-воспитательного процесса школьников.

**Методы.** Анализ литературных источников, анкетирование. В исследовании приняли участие 26 директоров общеобразовательных школ из 15 регионов Украины.

**Результаты.** Установлено, что важными условиями внедрения олимпийского образования является участие всего педагогического коллектива в этом процессе; применение форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями школьников; информационно-дидактическое обеспечение и мероприятия по повышению научно-методического уровня педагогического коллектива.

**Заключение.** Философия олимпизма может служить составляющей идеологической основы учебно-воспитательного процесса; олимпийское образование является одной из эффективных педагогических технологий, способной привлечь школьников к здоровому образу жизни и к занятиям спортом, повысить уровень их общей культуры, сохранить и укрепить их здоровье, повысить социальную активность детей, а также активизировать творческий потенциал педагогов.

**Ключевые слова:** олимпийское образование, учебно-воспитательный процесс, директора школ.

## ABSTRACT

**Objective.** To determine the attitude of general school directors to the integration of Olympic education in the system of schoolchildren education process.

**Methods.** An analysis of the literature data, and questionnaire survey were used. The study involved 26 general school directors from 15 regions of Ukraine.

**Results.** It was found, that important conditions for the implementation of Olympic education are following: involvement of all the teaching staff in the process; application of forms and methods of work in accordance with the age peculiarities of schoolchildren; information and didactic support and measures for increase of scientific and methodological level of the teaching staff.

**Conclusions.** The philosophy of Olympism can serve as constituent of the ideological basis for the educational process; Olympic education is an effective educational technology capable of attracting students to a healthy way of life and sport, to increase their level of general culture, preserve and enhance their health, increase social activities of children as well as enhance the creative potential of teachers.

**Keywords:** Olympic education, educational process, school directors.

**Постановка проблемы.** Концепция олимпизма и олимпийского образования объединяет идеи, в которых олимпизм выступает как системообразующий фактор, а олимпийское образование — как способ воспитания молодежи в духе мира и сотрудничества.

В современных условиях, когда украинское образование стоит на пути реформирования, интеграции в Европейское образовательное пространство, возникает проблема разработки новых воспитательных технологий, которые обеспечивали бы формирование и развитие у подрастающей личности духовных качеств как доминирующих и решающих в развитии ценностной системы человека. Здесь олимпийское образование может сыграть важную роль, став одним из ведущих направлений системы учебно-воспитательной работы в средних школах [1, 2].

**Цель исследования** — определить и проанализировать отношение директоров общеобразовательных учебных заведений к процессу интеграции олимпийского образования в систему учебно-воспитательного процесса школьников.

**Методы исследования:** анализ литературных источников, анкетирование.

**Результаты исследования и их суждение.** Учитывая то, что эффективность организации учебно-воспитательного процесса учащихся в учебном заведении во многом зависит от активности, инициативности, творческих и организаторских способностей директоров школ, мы сочли необходимым выяснить их отношение к процессу введения олимпийского образования в систему работы школы. В анкетировании приняли участие 26 директоров общеобразовательных школ Винницкой, Волинской, Днепропетровской, Донецкой, Житомирской, Закарпатской, Запорожской, Кировоградской, Киевской, Львовской, Луганской, Сумской, Харьковской, Черновицкой областей и г. Киева.

В современных условиях падение духовного потенциала и здоровья школьников становится ощутимой реальностью. Это подтверждается ответами директоров

школ, озабоченных состоянием здоровья школьников, а именно его составляющими: физическим, психическим и социальным (рис. 1).

Учитывая обеспокоенность директоров состоянием здоровья учащихся, нас заинтересовал вопрос «Что побудило принять решение об интеграции олимпийского образования в систему работы школы?». В связи с тем что директорам предлагалось определить несколько проблем, общий показатель не сводится к 100 %. Итак, 57,69 % руководителей школ приняли решение, воспринимая олимпийское образование как инновационную технологию проведения учебно-воспитательного процесса в школе; 53,85 % — считают, что этот процесс повысит мотивацию учащихся к личностному совершенствованию; 30,77 % — видят в этом стимул педагогического коллектива к творческой деятельности.

По результатам анкетирования, 88,46 % директоров считают, что олимпийское образование может стать идеологической основой учебно-воспитательного процесса школы, 11,54 % — одной из ее составляющих. Таким образом, результаты исследования подтверждают важность интеграции олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс и ее роль в формировании гармонически развитой личности.

Большинство директоров школ (69,20 %) считают, что формирование знаний по олимпийской тематике рационально начинать с младшего школьного возраста, 19,20 % — с 10—11 лет, 7,69 % — с 12—13 лет, 3,80 % — с 14—15 лет.

Какие-либо инновации требуют определенных условий для их внедрения. Анкетирование руководителей школ дало возможность определить их и ранжировать по мере важности (по мнению директоров) (табл. 1). В связи с тем что предлагалось определить несколько проблем, общий показатель не сводится к 100 %.

Кроме того, важным условием успешной интеграции олимпийского образования в

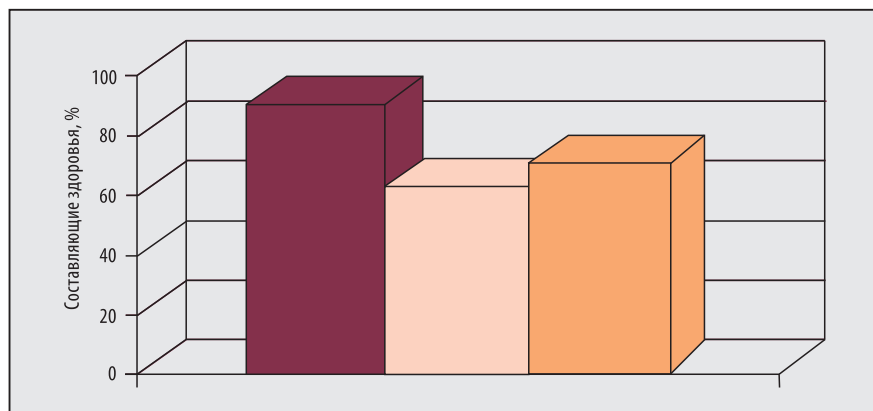


РИСУНОК 1 – Уровень обеспокоенности директоров школ состоянием здоровья школьников: ■ физическое □ психическое ■ социальное

систему работы школы является отношение педагогических работников к этому процессу. Большинство директоров (96,15 %) считают, что внедрение олимпийского образования — дело всего педагогического коллектива, и только 3,85 % — дело учителя физической культуры.

Результаты анкетирования руководителей школ позволили определить наиболее эффективные формы внедрения олимпийского образования с учетом возрастных особенностей школьников (табл. 2). Учитывая, что респондентам было предложено определить несколько проблем, общий показатель не сводится к 100 %.

Таким образом, наиболее эффективными формами интеграции олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школьников младшего возраста большин-

ство директоров считают конкурсы рисунков (57,69 %), введение олимпийской тематики в общеобразовательные дисциплины (42,30 %), деятельность музеев спортивной славы или кабинетов олимпийского образования (34,61 %), школьные Олимпийские игры (38,46 %).

Для учащихся среднего школьного возраста наиболее приемлемыми, по мнению директоров школ, могут стать школьные Олимпийские игры (65,38 %), интеграция олимпийской тематики в процесс преподавания, общеобразовательные дисциплины (53,84 %), викторины (42,31 %), Олимпийские уроки (38,46 %), деятельность музеев спортивной славы или кабинетов олимпийского образования (30,77 %), конкурсы литературных произведений и Олимпийские фестивали (по 26,92 %).

Наиболее эффективные формы для старшеклассников, как считают директора школ, — соревнования по видам спорта с использованием олимпийской символики и ритуалов: школьные Олимпийские игры (50,00 %) и Олимпийские фестивали (46,15 %), введение олимпийской тематики в общеобразовательные дисциплины (42,30 %), олимпийские уроки и деятельность музеев спортивной славы или кабинетов олимпийского образования (по 38,46 %), часы общения (воспитательные часы) и викторины (по 26,92 %), конкурсы литературных произведений (23,08 %).

В средних и старших классах возможно проведение факультативов по олимпийскому образованию (соответственно 15,38 и 19,29 %).

Приняв решение внедрять олимпийское образование в систему работы учебного заведения, директора ожидали определенных положительных результатов таких инноваций (в связи с тем что им предлагалось определить несколько проблем, общий показатель не сводится к 100 %), а именно: привлечение учащихся к здоровому образу жизни (80,76 %), повышение общей культуры школьников (73,07 %), укрепление здоровья учащихся (69,23 %), привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом (61,53 %), активизация творческого потенциала учителей (53,85 %), повышение мотивации учащихся к учению (34,61 %), снижение антисоциальных проявлений среди детей (30,77 %), повышение социальной активности учащихся (30,77 %), получение больших возможностей для самореализации школьников (26,92 %), повышение качества знаний учащихся (15,38 %).

### Выводы

- Анкетирование директоров общеобразовательных школ выявило их обеспокоенность состоянием здоровья школьников, особенно физическим и социальным.
- Большинство руководителей школ считают, что идеалы и ценности олимпизма могут служить идеологической основой учебно-воспитательного процесса современной школы и позитивно влиять на формирование гармонически развитой личности ребенка.
- По мнению директоров школ, внедрение олимпийского образования в систему работы учебного заведения позволит

ТАБЛИЦА 1 – Мероприятия и учебно-методическое обеспечение, позволяющие интегрировать олимпийское образование в учебно-воспитательный процесс школьников

Условие интеграции	Ответы директоров, %
Методические рекомендации по использованию вопросов олимпийской тематики в процессе преподавания общеобразовательных предметов	73,08
Пособия для учащихся различных возрастных групп	46,15
Проведение научно-практических семинаров с обменом опытом работы	46,15
Методические рекомендации по проведению внеклассной работы	38,46
Проведение семинаров для отдельных категорий педагогических работников школ	34,61
Освещение вопросов олимпийского образования на курсах повышения квалификации	34,61



ТАБЛИЦА 2 — Формы внедрения олимпийского образования, учитывая возрастные особенности школьников, по данным анкетирования руководителей школ

Форма внедрения	Внедрение олимпийского образования, %		
	6—9 лет	10—14 лет	15—16 лет
Интеграция вопросов олимпийской тематики в программы общеобразовательных дисциплин	42,30	53,84	42,30
Факультативные занятия	3,80	15,38	19,29
Конкурсы рисунков	57,69	23,08	11,54
Конкурсы литературных произведений	15,38	26,92	23,08
Викторины	15,38	42,31	26,92
Олимпийские фестивали	26,92	26,92	46,15
Школьные Олимпийские игры	38,46	65,38	50,00
Олимпийские уроки	23,10	38,46	38,46
Часы общения (воспитательные часы)	19,23	19,23	26,92
Деятельность музея спортивной славы (кабинета олимпийского образования)	34,61	30,77	38,46

привлечь учащихся к здоровому образу жизни, повысить уровень общей культуры школьников, сохранить и укрепить здоровье

учащихся, привлечь их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, снизить антисоциальные проявления среди

детей, повысить их социальную активность, качество знаний по предметам, а также активизировать творческий потенциал учителей.

#### ■ Литература

1. Георгиадис К. Теоретические основы олимпийского образования / К. Георгиадис // Наука в олимп. спорте. — 2007. — № 2.
2. Платонов В. Н. Олимпийский спорт / В. Н. Платонов, С. И. Гуськов: в 2 кн. — Олимп. лит., 1994.

#### ■ References

1. Georgiadis K. Theoretical bases of the Olympic education / K. Georgiadis // Science in the Olympic sports. — 2007. — № 2.
2. Platonov V. N. Olympic sports / V. N. Platonov, S. I. Guskov: 2 books: — K.: Olympic literature, 1994.

Олимпийская академия Украины, Киев

Поступила 28.01.12