

ISSN 1818-9172

**ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ  
ТА  
МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**



**№ 2, 2008**

Ministry of Education and Sciences of Ukraine  
Kharkiv State Academy of Design and Arts  
(Kharkiv Art - Industrial Institute)

ISSN 1818-9172

**PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY,  
MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS  
OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS**

The scientific monography is edited by professor S. Yermakov

**№2**

KHARKIV 2008

Міністерство освіти і науки України  
Харківська державна академія дизайну і мистецтв  
(Харківський художньо-промисловий інститут)

**ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА  
МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

Наукова монографія за редакцією проф. С. Єрмакова

**№2**

ХАРКІВ 2008

## ЗМІСТ

Бандуріна К. В. Особливості застосування експериментальної програми фізичної реабілітації дітей з церебральним паралічем в умовах спеціальної школи .....	3
Баришок Т.В. Роль сім'ї у реабілітації дитини з церебральним паралічем .....	4
Барліт О.О. Етико-естетичний підхід в сприйнятті природи: історико-педагогічний аспект .....	6
Бобровник В.И. Управление техническим мастерством легкоатлетов-прыгунов высокой квалификации .....	9
Бойко Г.М. Дослідження тривожності плавців високої кваліфікації в паралімпійському спорті .....	12
Бойченко Н.В. Шляхи вдосконалення технічної підготовленості спортсменів-диноборців .....	19
Буков Ю.А., Алпеева А.В. Респираторная тренировка в коррекции клеточного метаболизма и функциональных резервов системы внешнего дыхания детей дошкольного возраста .....	22
Виноградов В. Современные подходы к применению внутренировочных средств реализации потенциала специальной работоспособности в тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов .....	25
Вихляев Ю.М., Хіміч І.Ю. Тренажер "Кажан" – засіб для підвищення силової витривалості студентів .....	33
Гнатюк Т.М. Витривалість та способи оцінки її розвитку у студентської молоді .....	37
Губа А.В. Функції освітнього менеджменту: класифікація та зміст .....	39
Гуска М.Б. Особливості адаптаційних порушень функціонального стану серцево-судинної системи в залежності від тренувальних навантажень одноборців .....	44
Денисенко Н.Ф., Луцінович С.М. Реабілітація дітей з особливостями психофізичного розвитку як основа їх життєтворчості .....	47
Денисова Н. В. Тенденції розвитку комплексу "коледж-університет" в системі безперервної педагогічної освіти .....	50
Д'яченко Т.В. Актуальність наукового дослідження проблем професійної підготовки фізичних реабілітологів .....	53
Єфремов С.В. Досвід організації науково-дослідної роботи студентів у Києво-могилянській академії .....	56
Житомирський Д.В. До питання стимулювання діяльності органів шкільного самоврядування .....	58
Захаровська Т. Факторна структура рухових здібностей юних металургів спису на етапі початкової підготовки .....	61
Звіряка О. Програма фізичної реабілітації для хворих після переломів кісточок .....	65
Ковлак С.В. Формування ефективного стилю керівництва в освіті: ціннісні орієнтації .....	69
Колесников В.В. Методические основы повышения эффективности процесса обучения курсантов приемам рукопашного боя .....	75
Краузе Т.М. Ритмы в психологии: циркадианные ритмы функциональных состояний (тест САИ) в онтогенезе человека .....	77
Кулик І.Г. Життєва ємність легень як показник функціонального стану організму юнаків 17-18 років .....	82
Курок О.І. Особливості професійної спрямованості майбутніх фахівців з фізичного виховання дошкільників .....	85
Лисяк В.М. Комплексний педагогічний підхід до формування у студентів здорового способу життя та позитивної мотивації до систематичних занять фізичною культурою .....	88
Литвиненко Ю.В. Основные положения программы коррекции техники бега по прямой квалифицированных шорт-трековиков в подготовительном периоде годичного цикла подготовки .....	92
Мазін В.М. Концепція формування культури професійної самореалізації майбутніх вчителів фізичного виховання у вищому навчальному закладі .....	96
Микитчик О.С. Інформативні показники процесу підготовки стрибунів у воду 1-го року навчання .....	100
Пилипей Л.П. Розумова працездатність протягом навчального дня – необхідна передумова професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вузів .....	104
Плиско В.И. Обучение ситуационным действиям в соответствии с критериями реальности, нравственности и правомерности .....	107

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ ТЕХНИКИ БЕГА ПО ПРЯМОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ШОРТ- ТРЕКОВИКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ПОДГОТОВКИ

Литвиненко Ю.В.

Национальный университет физического  
воспитания и спорта Украины

Керуючись зазначеними аспектами, закономірностями та враховуючи все вищесказане, ми визначили принципи фізичного виховання, педагогічні умови управління, використання котрих сприятиме формуванню позитивної мотивації до занять фізичною культурою і формуванню здорового способу життя.

Фізичне виховання у навчально-виховному процесі вищих закладів освіти сприятиме оптимізації процесу формування позитивної мотивації до занять фізичною культурою лише тоді, коли цей процес базуватиметься на певних принципах:

1. Безперервність процесу навчання.
2. Запровадження нових технологій навчання.
3. Навчання повинно приносити задоволення.
4. Оцінювання – це процес навчання, а не його наслідок.
5. Кінцева мета – вміння використовувати у майбутньому систему набутих знань і навичок.

Виділені принципи, є однією з педагогічних засад і, фактично, базисом усього процесу формування інтересу до фізичної культури.

Звичайно, обов'язковим фактором тут є врахування зворотної реакції студента на педагогічні впливи педагога. Поєднання педагогічних засад дало змогу створити модель (рис.2) та здійснити її експериментальну перевірку.

### Висновки.

Узагальнюючим етапом у нашому дослідженні було моделювання педагогічного процесу, що мало за мету інтеграцію всіх його компонентів, пояснення їх взаємозв'язку та висвітлення оптимізації формування позитивної мотивації. Результати цієї роботи представлені у вигляді схеми чинників та їх взаємозв'язку, які впливають на процес формування позитивної мотивації у студентів до здорового способу життя.

Об'єктом подальших наукових пошуків можуть стати молоді науковці і формування їх здорового способу життя.

### Література:

1. Барабаншиков А.В. Проблемы педагогической культуры вузів // Сов. Педагогика. – 1981. – №1 – С.71-77.
2. Виленский М.Я., Внуков А.П. Физическая культура личности учителя // Теория и практика высшего педагогического образования. – М., 1987. – С.84-93.
3. Кирилов В.И., Мартузане Р.З. Анализ педагогических аспектов деятельности преподавателя физического воспитания в вузе // Тез. докл. X Республ. научн.-метод. конф. – Могилев, 1985. – С.68-70.
4. Царик А.В. Актуальные проблемы формирования потребности человека в занятиях физической культурой и спортом: Автореф. дис. канд. наук. – Москва, 1984. – 18 с.
5. Свіргунець В.Г. Формування інтересів і мотивів до занять з фізичного виховання // Вісник технологічного університету Поділля. – №5, ч.3., 2002. – С. 43-47.
6. Сичов С. Формування у школярів і студентів потреби фізичного вдосконалення // Фізичне виховання в школі. – 2001. – № 4. – С. 22.
7. Лукьяненко В.П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1999. – № 1-2. – С. 18-25.
8. Завидівська Н.Н. Педагогічні засади формування здорового способу життя студентів вищих закладів освіти економічного профілю. Авторефер. дис...канд. пед. наук. – Львів: 2001. – 38 с.

Надійшла до редакції 17.01.2008р.

Аннотация. В статье рассматривается авторский подход к совершенствованию техники двигательных действий спортсменов, специализирующихся в шорт-треке в подготовительном периоде годичного цикла подготовки. Необходимо учитывать задачи программ коррекции техники с задачами годичного цикла подготовки. В программу включены подводящие и имитационные упражнения на суше и на льду. Процесс совершенствования техники предполагал постепенное усложнение выполняемых физических упражнений. Ключевые слова: шорт-трек, спортивная техника, совершенствование, структура, двигательные, действия.

Анотация. Литвиненко Ю.В. Основные положения программы коррекции техники бега по прямой квалифицированных шорт-трековиков в подготовительном периоде годичного цикла подготовки. В статье рассматривается авторский подход при совершенствовании техники рулевых действий спортсменов, специализирующихся в шорт-треке в подготовительном периоде годичного цикла подготовки. Необходимо учитывать задачи программ коррекции техники из заданиями годичного цикла подготовки. У программу включены подводящие та імітаційні вправи на суші й на льоді. Процес удосконалення техніки припускав поступове ускладнення виконуваних фізичних вправ.

Ключові слова: шорт-трек, спортивна техніка, вдосконалення, структура, рухові, дія.

Annotation. Lytvynenko Y.V. Substantive provisions of the program of correction of techniques of run on a straight line of the qualified shorts-tracker's in the preparatory period of a year cycle of preparation. In the clause the author's approach to perfection of techniques of impellent actions of the sportsmen specializing in shorts-track in the preparatory period of a year cycle of preparation is considered. It is necessary to take into account problems of programs of correction of engineering with problems of a year cycle of preparation. Bringing and imitative exercises are included in the program on land and on ice. Process of perfecting of engineering guessed gradual complicating executable physical exercises.

Key words: short-track, sport technics, motor, actions, structure, improvement.

### Введение.

Показатели объема и интенсивности тренировочных нагрузок практически достигли предельных величин, тщательно отработаны организационные и методические вопросы построения различных структурных образований тренировочного процесса и т.д. В то же время поиск перспективных направлений в разработке проблемы повышения уровня спортивного мастерства, по мнению [2,5], следует вести путем изучения закономерностей формирования и совершенствования структуры техники двигательных действий спортсменов.

Поиск наиболее эффективных вариантов техники двигательных действий в спортивной науке и практике различных видов спорта давно занимает ученых и исследователей [1,2,5].

Как показывает специальная литература, в теории и практике шорт-трека недостаточно исследованы вопросы совершенствования техники. При этом

авторам [6] раскрыты основные особенности техники бега в шорт-треке; исследователем [1] изучены некоторые особенности технико-тактических действий спортсменов шорт-трековиков. В то же время практически отсутствует информация, связанная с совершенствованием техники бега по прямой в шорт-треке.

Вышеизложенное и предопределило направление наших исследований.

Работа выполнена согласно плану научно-исследовательской работы кафедры кинезиологии НУФ-ВСУ и Сводного плана НИР в области физического воспитания и спорта на 2005 – 2009 гг. Министерства по делам семьи, молодежи и спорта по теме: 2.2.2 «Совершенствование средств и методов технической подготовки квалифицированных спортсменов».

#### Формулирование целей работы.

*Цель работы* – совершенствовать технику бега по прямой квалифицированных шорт-трековиков в подготовительном периоде годичного цикла подготовки.

#### Результаты исследования.

На основании ранее проведенного нами корреляционного анализа, между результирующей скоростью ОЦМ тела шорт-трековиков и биомеханическими характеристиками техники бега по прямой, была разработана статистическая модель техники бега по прямой для спортсменов различной квалификации (рис. 1).

Данная модель была положена в основу программы совершенствования техники бега по прямой для квалифицированных шорт-трековиков в подготовительном периоде годичного цикла подготовки. При совершенствовании данных элементов техники бега по прямой в подготовительном периоде годичного цикла подготовки спортсменами основной группы использовались разработанные нами подводящие и имитационные упражнения. Следует заметить, что длительность, количество тренировочных занятий, соотношение средств спортивной подготовки у шорт-трековиков основной и контрольной групп было одинаковым, согласно действующей учебно-тренировочной программе [3].

До проведения педагогического эксперимента между основной ( $n=8$ ) и контрольной ( $n=8$ ) группами по исследуемым показателям статистически достоверных различий выявлено не было.

Совершенствование техники отдельных элементов техники в подготовительном периоде годичного цикла подготовки осуществлялось последовательно, согласно логике процесса обучения [5].

Построения годичного цикла подготовки квалифицированных шорт-трековиков осуществлялось совместно в ведущих тренерами и специалистами по шорт-треку, при этом учитывались основные подходы, принципы и особенности построения годичного цикла подготовки предлагаемые [7].

Годичный цикл подготовки квалифицированных шорт-трековиков состоял из двух макроциклов.

На протяжении первого макроцикла (18 – 52 недели) планировались 29-недельный (с 18 по 46 недели) подготовительный и 6-недельный (47 – 52 неде-

ли) соревновательный периоды. Особенность данного макроцикла состояла в отсутствии переходного периода. Следовательно, соревновательный период данного макроцикла плавно переходил в подготовительный период последующего. Продолжительность подготовительного периода второго макроцикла составила 8 недель (с 1 по 8). Соревновательный период был также менее продолжительным, чем первого (9 – 12 недели), но характеризовался наличием в структуре самого периода главных соревнований года (чемпионат Украины). На переходной период было отведено 5 недель (13 – 17 недели).

Первый макроцикл, продолжительностью 35 недель (рис.2), классически является базовый, поскольку, согласно общепринятым положениям [7] должен предполагать комплексную подготовку спортсменов к выступлению на различных дистанциях. В этой связи содержание работы, в данном макроцикле, предусматривало лишь создание базовых, полуспециальных и специальных основ.

Подготовительный период первого макроцикла общепринято делился на два этапа: общеподготовительный и специально-подготовительный.

Общая продолжительность общеподготовительного этапа составила 18 недель (18 – 35 недели), включающий в себя 6-недельный втягивающий мезоцикл (18 – 23 недели) и два 6-недельных базовых мезоцикла (24 – 29 и 30 – 35 недели соответственно).

Втягивающий мезоцикл состоял из трех семи дневных втягивающих микроциклов, двух ударных и одного восстановительного.

На протяжении втягивающих микроциклов в основной части тренировочного занятия применялись в большей мере подводящие упражнения, направленные на совершенствование техники более простых элементов как, угол в коленном суставе маховой ноги, угол образованных горизонтально и бедром маховой ноги в момент окончания фазы свободного проката и в момент группировки. При этом превалировал метод выполнения заданного двигательного действия по частям. На протяжении следующих ударных микроциклов также применяются данные подводящие упражнения, но предполагающие постепенное усложнение, в частности выполнение с закрытыми глазами, а также выполнение двигательного действия в целом.

Первый 6-недельный базовый мезоцикл, соответствующий 24 – 29 неделям, включал в себя втягивающий, четыре ударных и один восстановительный недельные микроциклы. Учитывая то, что он, как правило, характеризуется равномерным распределением средств общей, вспомогательной и специальной подготовки, происходит увеличение количества применяемых физических упражнений направленных на совершенствование уже более сложных технических элементов, как угла (во фронтальной плоскости), образованный горизонтально, проходящую через верхнюю переднюю правую подвздошную ось, и линией соединяющую верхние передние подвздошные ости в момент группировки.

Следует заметить, что все подводящие и имитационные упражнения выполняются на суше.

Второй базовый мезоцикл (30 – 35 недели) также состоял из шести микроциклов: два тягивающих, три ударных и восстановительный. Основная особенность мезоцикла заключается с выходом спортсменов на лед.

Уже хорошо освоенные подводящие упражнения, направленные на совершенствование углов в коленном суставе, а также угла образованного горизонтально и бедром маховой ноги в момент окончания фазы свободного проката и в момент группировки, не входят в состав основной части тренировочного занятия, а включаются в специальную разминку при этом выполняются по 1-2 раза. В большей степени уделено внимание имитационным, а также более сложным подводящим упражнениям, направленных на совершенствование угла во фронтальной плоскости, которые выполняются перед выходом на лед в основной части тренировочного занятия, а также в виде активного отдыха в паузах между льдом по 5 – 10 мин. При этом уже на данном этапе вводятся в основную часть занятия достаточно простые подводящие упражнения, направленные на совершенствование углов в коленном суставе и угла, образованного горизонтально и бедром, выполняемые на льду.

В целом, характеризуя общеподготовительный этап подготовительного периода первого макроцикла, можно отметить, что при совершенствовании техники бега по прямой квалифицированных шорт-трековиков использовались упражнения подводящие, спортсмены осваивали, после создания им целостного представления о требуемом выполнении двигательного действия, в начале этапа модельные элементы техники бега по прямой выполняя их по частям на суше.

В конце выполнения блока технической подготовки спортсмены выполняли совершенствуемые элементы техники в целом. Данный этап характеризовался не только постепенным усложнением (в виде увеличения интенсивности выполняемого двигательного действия, отказа от помощи партнера в отдельных упражнениях, созданием более усложненных условий выполнения упражнения (закрытые глаза и др.)), но и создавались условия облегчающие выполнения двигательного действия (специально оборудованных мест с метками для спортсменов, жгутов условно заменяющие действующие во время бега силы, и др.).

Тренировка на специально-подготовительном этапе составила 11 недель (36 – 46 недели) и классически характеризовалась увеличением доли специально-подготовительных упражнений. В начале специально-подготовительного этапа планировался 6-недельный базовый мезоцикл (36 – 41 недели) состоящий из шести микроциклов: двух ударных, одного восстановительного, двух ударных и одного восстановительного.

На протяжении данного мезоцикла осуществляется постепенный перенос уже хорошо освоенных на суше двигательных действий, на техническое выполнение бега по прямой на льду. При этом часть

хорошо освоенных и достаточно сложных подводящих упражнений, направленных на совершенствование угла во фронтальной плоскости входят в состав специальной разминки и исключается из основной части. В то же время на льду применяются все более сложные упражнения, способствующие освоению этого же элемента с применением различного рода вспомогательных средств обеспечивающих необходимое техническое выполнения бега по прямой. В паузах между льдом, а также по окончании тренировки на льду применяются подводящие и имитационные упражнения, но подбор их осуществляется индивидуально для каждого спортсмена в зависимости от необходимости совершенствования того или иного элемента техники.

5-недельный (42 – 46 недели) контрольно-подготовительный мезоцикл, следовавший после базового, состоял из пяти недельных микроциклов: ударный, восстановительный, два ударных и восстановительный. Общепринятым является тот факт, что на протяжении контрольно-подготовительного мезоцикла осуществляется интегральная подготовка позволяющая синтезировать, достигнутые на предыдущих этапах, возможности квалифицированных спортсменов.

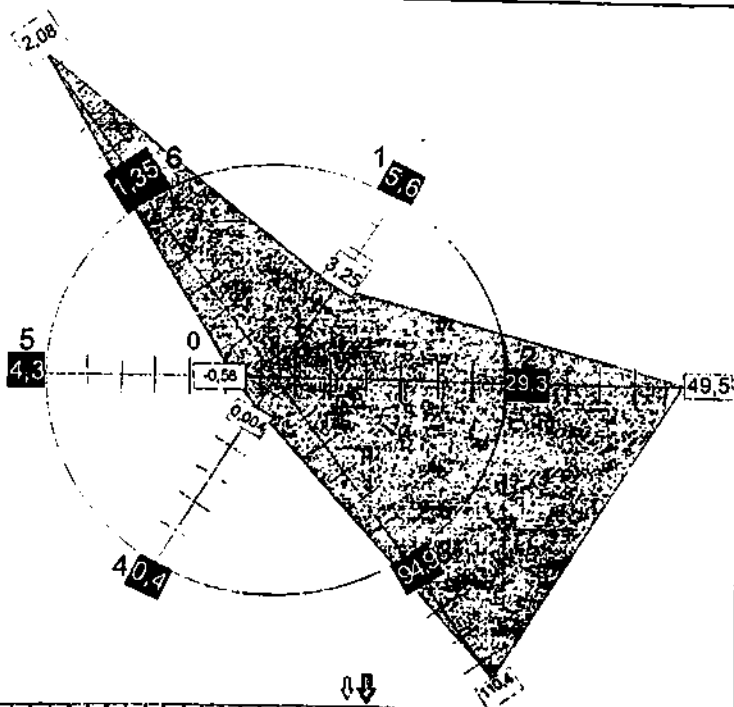
В этой связи в контрольно-подготовительном мезоцикле происходит усложнение совершенствуемого двигательного действия, прежде всего за счет увеличения интенсивности самого бега, что полностью согласуется с задачами данного мезоцикла. Применяемые ранее в разминке упражнения, направленные на совершенствование техники корректируются и подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей техники спортсмена.

В целом, на специально-подготовительном этапе завершается перенос уже освоенных на суше упражнений. Последние используются преимущественно в процессе разминки и по окончании тренировки, причем упражнения выполняются в большей степени в целом. Разминка на льду включает несколько упражнений выполняемых по частям, в остальных случаях двигательное действие выполняется в целом, при этом спортсменам создаются условия усложняющие выполнение заданной структуры. В то же время, применяются искусственные условия, позволяющие спортсменам выполнить технические элементы правильно (применение фишек на прямой расставленных через 10-15м). Тренировочное занятие завершалось рассмотрением для каждого спортсмена тех элементов техники, которые наименее освоены, либо в процессе тренировочного занятия по ним были допущены ошибки.

После применения в подготовительном периоде разработанной нами программы в основной группе средние значения показателей характеризующих технику бега по прямой статистически достоверно возросли. В контрольной группе достоверных различий не наблюдалось. При этом, между основной и контрольной группами были выявлены статистически достоверные различия (таб. 1).

Рис. 1 Графическая модель показателей отдельных элементов техники бега по прямой:

1 – угловая скорость угла горизонталь-бедро маховой ноги с момента окончания фазы свободного проката и до момента группировки; 2 – угол, образованный горизонталью и бедром маховой ноги в момент постановки маховой ноги на лед; 3 – угол коленного сустава маховой ноги в момент группировки; 4 – угловая скорость коленного сустава маховой ноги с момента окончания фазы свободного проката и до момента группировки; 5 – угол (во фронтальной плоскости), образованный горизонталью, проходящую через верхнюю переднюю правую подвздошную ость, и линией соединяющую верхние передние подвздошные ости в момент группировки; 6 – момент инерции относительно продольной оси тазобедренного сустава маховой ноги в момент группировки; ■ – модельные показатели; □ – показатели квалифицированных шорт-трековиков.



Недельные микроциклы	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	44	46	48	50	
Мезоциклы	Вт		Б		Б		Б		КП		ПС		С					
Этапы	ОП						СП						Б					
Периоды	А																	

Рис. 2 Особенности построения первого макроцикла в годичном цикле подготовки квалифицированных шорт-трековиков:

Периоды: А – подготовительный, Б – соревновательный. Этапы: ОП – общеподготовительный, СП – специально-подготовительный. Мезоциклы: Вт – вытягивающий, Б – базовый, КП – контрольно-подготовительный, ПС – предсоревновательный, С – соревновательный; ↓ – главные соревнования макроцикла, ↕ – соревнования.

Таблица 1

Биомеханические параметры техники бега по прямой квалифицированных шорт-трековиков после проведения эксперимента (n=16)

Исследуемые показатели	Основная группа (n=8)			Контрольная группа (n=8)		
	$\bar{X}$	S	m	$\bar{X}$	S	m
угол (во фронтальной плоскости), образованный горизонталью, проходящую через верхнюю переднюю правую подвздошную ость, и линией соединяющую верхние передние подвздошные ости в момент группировки, в град	1,22*	0,26	0,09	0,33*	0,12	0,04
угловая скорость коленного сустава маховой ноги с момента окончания фазы свободного проката и до момента группировки, в рад·с <sup>-1</sup>	0,119*	0,010	0,003	0,034*	0,004	0,002
угол коленного сустава маховой ноги в момент группировки, в град	98,90*	1,53	0,54	107,81*	0,68	0,24
угол, образованный горизонталью и бедром в момент постановки маховой ноги на лед, в град	34,75*	1,22	0,43	47,40*	0,85	0,30
угловая скорость угла горизонталь-бедро с момента окончания фазы свободного проката и до момента группировки, в рад·с <sup>-1</sup>	4,14*	0,07	0,03	3,37*	0,08	0,03
момент инерции относительно продольной оси тазобедренного сустава маховой ноги в момент группировки, в кг·м <sup>-2</sup>	1,64*	0,08	0,03	2,07*	0,02	0,01

Примечание. \* – P<0,05

## Выводы.

Анализ результатов данного этапа исследования показал, что в процессе целенаправленного совершенствования техники бега по прямой квалифицированных шорт-трековиков необходимо уделять особое внимание ведущим элементам техники. Процесс совершенствования должен предполагать последовательное решение задач коррекции техники двигательных действий при соблюдении главных задач процесса совершенствования технического мастерства.

При внедрении в годичный цикл подготовки программы совершенствования техники бега по прямой квалифицированных спортсменов необходимо учитывать и увязывать задачи программ коррекции техники, с задачами, решаемыми на протяжении того или иного структурного образования годичного цикла подготовки.

Программу совершенствования техники бега по прямой квалифицированных шорт-трековиков, которая была реализована на восьми спортсменах основной группы, составили подводящие и имитационные упражнения, применяемые как на суше, так и на льду. Процесс совершенствования техники предполагал постепенное усложнение выполняемых физических упражнений, применение способов затрудняющих их выполнение, что позволило достичь положительных результатов в основной группе ( $P < 0,05$ ).

В дальнейшем планируется детальное изучение проблемы совершенствования техники бега по прямой и по повороту с применением специальных тренажерных устройств.

## Литература:

1. Воскресенский М.В. Биодинамические детерминанты структуры двигательных действий шорт-трековика и технология ее реализации в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности: Автореф. дис. ... к-та пед. наук: 13.00.04 / Смоленск. гос. ин-т физ.культ. – Смоленск., 2003. – 19 с.
2. Гамалий В.В. Спортивная техника как объект изучения в теории спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2004. – № 1. – С. 25 – 30.
3. Ковзанярьский спорт і шорт-трек: Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності. – 1997. – 83с.
4. Лапутин А.Н. Современные проблемы совершенствования технического мастерства спортсменов в олимпийском и профессиональном спорте. // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – №2. – С. 38-46.
5. Лапутин А.Н., Бобровник В.И. Олимпийскому спорту – высокие технологии. – К.: Знання, 1999. – 164 с.
6. Павловский Ю.А., Богданов И.А. Шорт-трек. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 78 с.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте //Общая теория и ее практические приложения. – К.: Олимпийская литература. – 2004. – 787с.

Поступила в редакцию 12.01.2008г.

## КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Мазін В.М.

Інститут економіки і права Запорізького національного Технічного університету

**Анотація.** У статті подано авторську концепцію формування культури професійної самореалізації майбутніх вчителів фізичного виховання; розкрито структуру та зміст етапів формування культури професійної самореалізації; наведено модель процесу формування культури професійної самореалізації майбутніх вчителів фізичного виховання.

**Ключові слова:** вчителів фізичного виховання, концепція, професійна самореалізація, культура професійної самореалізації. **Анотація.** Мазін В.М. Концепція формування культури професійної самореалізації майбутніх вчителів фізичного виховання в вищому навчальному закладі. В статті представлена концепція формування культури професійної самореалізації майбутніх вчителів фізичного виховання; розкрито структуру та зміст етапів формування культури професійної самореалізації; наведено модель процесу формування культури професійної самореалізації майбутніх вчителів фізичного виховання.

**Ключевые слова:** учителя физического воспитания, концепция, профессиональная самореализация, культура профессиональной самореализации.

**Annotation.** Mazin V.M. The concept of formation of professional self-realization of the future teachers of physical training in a higher educational institution. In this article is presented a conception of formation of professional self-realization culture of physical education. It's exposed a structure and maintenance of the stages that forming the culture of professional self-realization. Here presented the model of formation of professional self-realization culture of future teachers of physical education.

**Keywords:** teachers of physical education, conception, professional self-realization, culture of professional self-realization.

## Вступ.

У Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що: „Одним з пріоритетних напрямків державної політики щодо розвитку освіти є забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних, науково-педагогічних працівників” [6, с. 234].

Аналіз документів, що безпосередньо регламентують фахову підготовку вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах показав, що більшість освітньо-кваліфікаційних характеристик фахівців галузі „Фізичне виховання” [2, 3, 4] не відповідають цій вимозі. Не приділяється належної уваги підготовці до професійної самореалізації вчителів і у типових освітньо-професійних програмах спеціальності „Фізичне виховання” [5]. Ця обставина не може не відобразитися в навчальних планах, що безпосередньо регламентують навчально-виховний процес, встановлюють вимоги до змісту, обсягу та рівню освітньої і професійної підготовки фахівця.

Відсутність уваги з боку навчальних закладів до питань підготовки вчителів фізичного виховання до об'єктивної професійної та особистісного потенціалу створює проблему. Вирішення цієї проблеми, а саме розробка конкретних програм підготовки май-