

УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ НАУК НАЦІОНАЛЬНОГО ПРОГРЕСУ
ІНСТИТУТ ЗМІСТУ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ МІНІСТЕРСТВА
ОСВІТИ УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.КОЦЮБИНСЬКОГО

**III Міжнародна
науково-практична
конференція**



**«ФІЗИЧНА
КУЛЬТУРА,
СПОРТ ТА
ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ»**

малых доз токсических агентов можно отнести к числу причин возникновения задержки психического развития.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ

Ворогова В.И., Шутова С.Е.

Украинский гос. университет физвоспитания и спорта

Баскетбол, являясь одним из наиболее популярных видов спорта на сегодняшний день, достаточно широко используется в среднеобразовательных школах, как эффективное средство физического воспитания детей среднего школьного возраста. Эта игра характеризуется, прежде всего динамичностью, быстрой сменяемостью острых ситуаций, готовностью к смелым решениям и определенному риску, необходимостью решать сложные многоходовые задачи, эмоциональной насыщенностью, выдержкой, самообладанием, упорством, что в результате характеризует баскетбол, как достаточно зрелищную, притягательную и увлекательную игру, однако, вместе с тем и достаточно сложную в овладении навыками технических и тактических приемов игры. Индивидуализация учебного процесса в школе требует научно-обоснованного подхода к наиболее быстрому и эффективному обучению детей среднего школьного возраста к техническим и тактическим приемам игры.

Однако процесс становления физической активности посредством овладения необходимыми навыками игры у большинства школьников протекает скачкообразно, что объясняется не только психологическими особенностями возраста, но и индивидуальными возможностями детей, которые должны соответствовать особенностям изучаемого вида спорта. Поэтому в данном возрасте важно развитие и наличие тех психологических качеств и свойств у школьников, от которых больше всего зависит успех в данном виде спорта.

В связи с этим в настоящей работе решалась проблема, имеющая серьезное практическое значение - определение роли и места главнейших психологических качеств и свойств детей среднего школьного возраста в успешном овладении навыками игры в баскетбол.

Цель настоящего исследования - выявить наиболее значимые психологические качества и свойства и уровни их проявления у детей среднего школьного возраста, определяющие эффективность овладения навыками технических и тактических приемов игры в баскетбол.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявить психологические качества и свойства у детей среднего школьного возраста, способствующие успешному овладению навыками технических и тактических приемов игры.

2. Определить взаимосвязь выявленных психологических качеств и свойств с показателями эффективности выполнения технических и тактических приемов игры.

Исследования проводились в течение учебного 1994–1997 годов. Возраст испытуемых – 12–13 лет. В ходе этих исследований нами были изучены: типологические особенности ВНД школьников; особенности гностических процессов (оперативное мышление, восприятие, кратковременная память, внимание); эмоционально-волевая сфера (самоконтроль и развитие волевых качеств, личностная тревожность, оперативная оценка актуальных функциональных состояний); уровень самооценки самоотношения школьников, степень выраженности самооценки уверенности.

Для изучения взаимосвязи уровня проявления психологических показателей с результатами педагогического тестирования был проведен корреляционный анализ, позволивший выявить ряд следующих зависимостей. В результате анализа, проведенных исследований, выявлены следующие наиболее значимые психологические показатели качества свойств детей среднего школьного возраста, коррелирующие с результатами педагогического тестирования.

Так, волевые качества «решительность», «настойчивость и упорство» имеют достоверную корреляционную связь с результатами педагогического теста «броски мяча в корзину», (при $r = -0,45$; $-0,57$). Это говорит о том, что дети среднего школьного возраста неадекватно оценивают свои возможности в овладении навыками игры, переоценивая их, что не соответствует их мастерству. В результате они не прилагают достаточно усилий на занятиях, что, естественно, приводит к снижению эффективности выполнения бросков мяча в корзину. То же показывают и результаты корреляционного анализа между волевыми качествами «самообладание и выдержка» и результатами педагогического теста «штрафные броски», (при $r = -0,55$).

Время тактического мышления имеет корреляционную связь с «бросками мяча в корзину», (при $r = -0,49$); время оперативного мышления взаимосвязано с «штрафными бросками», (при $r = -0,48$), что возможно и объясняет неумение детей среднего школьного возраста принимать своевременно правильное и оптимальное решение в экстремальных игровых ситуациях. а это в свою очередь сказывается на эффективности выполнения бросков мяча в корзину и штрафных бросков. Подвижность нервных процессов имеет взаимосвязь с результатами педагогического теста «бег 8×28», (при $r = -0,49$). На наш взгляд этим и объясняется характерная для детей среднего школьного возраста быстрая утомляемость и неумение эффективно переключаться с одних быстро меняющихся ситуаций на другие, что в итоге не позволяет выяв-

лять высокие показатели скоростной выносливости у детей этого возраста. Специализированное восприятие времени без выполнения действий имеет достоверную корреляционную связь с результатами педагогического тестирования «бег 8×28», (при $r=-0,53$). Это свидетельствует о том, что у детей среднего школьного возраста еще не сформировались рациональные навыки в отношении временных границ, в течение которых осуществляются индивидуальные и совместные задачи технических и тактических приемов игры. Адекватность восприятия временных интервалов при выполнении действий до: 15 и 30 сек имеют достоверные корреляционные связи с результатами педагогического тестирования «броски мяча в корзину». Это свидетельствует о том, что дети среднего школьного возраста склонны чаще переоценивать временные интервалы, что связано, в свою очередь, с неумением ориентироваться и невозможностью управлять длительностью, темпом, ритмом и скоростью своих действий в условиях занятий физической культурой.

Настоящее исследование позволяет сделать **выводы**:

1. Установлены значимые психологические качества и свойства детей среднего школьного возраста, влияющие на эффективность овладения навыками технических и тактических приемов игры в баскетбол.
2. Выявленные значимые психологические качества и свойства, проявляются и развиваются у детей среднего школьного возраста достаточно неравномерно, что заставляет планировать проведение учебного процесса в школе с учетом проявлений и особенностей основных психологических параметров, обеспечивающих эффективность овладения навыками технических и тактических приемов игры в баскетбол.

ДИНАМІЧНЕ ОТОЧУЮЧЕ СЕРЕДОВИЩЕ – ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ І ПСИХІЧНОЇ АКТИВНОСТІ

Іванов В.І.

Відділ фізкультури і спорту Ірпінського міськвиконкому

Аналіз засобів і методів активного впливу на організм людини (М.Ф.Грищенко, 1974; А.Н.Леонтьев, 1974) та результати експериментальних досліджень (М.І.Онищенко, 1975; В.А.Коваленко, 1976; Ю.Г.Коджастиров, 1986) дозволяють розглядати оточуюче середовище і його моделі як один з основних засобів підвищення фізичної і психічної активності осіб, які відповідають заняття з фізичного виховання.

Зміт нашого дослідження полягає в тому, щоб вивчити запропоноване нами динамічне оточуюче середовище як засіб формування фізичної і психічної