



КОНГРЕС-2000

IV МІЖНАРОДНИЙ  
НАУКОВИЙ  
КОНГРЕС

ОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ  
І СПОРТ ДЛЯ ВСІХ:  
ПРОБЛЕМИ ЗДОРОВ'Я,  
РЕКРЕАЦІЇ, СПОРТИВНОЇ  
МЕДИЦИНИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ.

присвячений 70-річчю заснування  
Національного університету  
фізичного виховання  
і спорту України

16-19 травня 2000 р.  
Київ, Україна



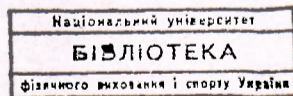
«ВІРНО»  
Зав. канцелярією удпу  
О.Д. Шкодріт  
02. 07 2000р.

У збірнику вміщено тези доповідей IV Міжнародного наукового конгресу, що висвітлюють проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації як у спорті вищих досягнень, так і у масовому спорті.  
Для наукових працівників і фахівців у галузі олімпійського спорту.

**Редакційна колегія:**

<i>Апанасенко Г. Л.</i>	д-р мед. наук, професор
<i>Бака М. М.</i>	д-р пед. наук, професор
<i>Болобан В. М.</i>	д-р пед. наук, професор — відповідальний за випуск
<i>Веріч Г. Є.</i>	д-р мед. наук, професор
<i>Дрюков В. О.</i>	канд. пед. наук, доцент
<i>Дубогай О. Д.</i>	д-р пед. наук, професор
<i>Кірієнко М. П.</i>	канд. пед. наук, доцент
<i>Лазарева О. Б.</i>	канд. наук з фіз. виховання і спорту
<i>Левицький В. В.</i>	канд. пед. наук, доцент
<i>Олешко В. Г.</i>	канд. пед. наук, доцент
<i>Попов В. Д.</i>	канд. мед. наук, професор
<i>Сахновський К. П.</i>	д-р пед. наук, професор
<i>Смутьський В. Л.</i>	д-р пед. наук, професор
<i>Соколовський В. С.</i>	д-р мед. наук, професор
<i>Фомін С. К.</i>	канд. пед. наук, професор
<i>Шахліна Л. Г.</i>	д-р мед. наук, професор
<i>Шинкарук О. А.</i>	канд. пед. наук, доцент
<i>Яценко А. Г.</i>	д-р мед. наук, професор
<i>Зубко Я. М.</i>	головний редактор вид-ва "Олімпійська література"

971/145





### Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте

Татьяна КРУЦЕВИЧ<sup>1</sup>, Галина БЕЗВЕРХНЯЯ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, Украина;

<sup>2</sup>Уманский педагогический университет им. Павла Тычины, Умань, Украина

Программы физического воспитания в учебных заведениях, в частности в школе, регламентирующие занятия физическими упражнениями, определяя их вид, направленность и содержание, составленные без учета потребностей, мотивов и интересов того контингента, на который они рассчитаны, не выполняют своих позитивных функций.

Поэтому целью нашего исследования является изучение структуры мотивов и интересов школьников к занятию физической культурой и спортом и факторов, способствующих повышению интенсивности мотивации к активной деятельности по совершенствованию своего организма и укреплению здоровья.

В исследовании использован метод анкетного опроса. В качестве модели была выбрана возрастная группа подростков-мальчиков — 13—15 лет в количестве 300 человек, проживающих в г. Киеве.

Формирование мотивации подростков находится под воздействием как внешних так и внутренних факторов. Преобладающее влияние оказывает авторитет учителей физкультуры и родителей. Влияние авторитета взрослых с возрастом снижается, особенно это касается школьных учителей (с 62 % в 13 лет до 30 % в 15 лет), однако достаточно сильны семейные традиции воспитания (38 %). На становление мотивов существенное значение оказывает микросреда (улица, товарищи) — 25 %, которые находятся вне школьного и семейного влияния. С возрастом повышается значение образовательного уровня подростков и их знаний о влиянии физических упражнений на организм человека, однако сопоставляя их ответы о чтении книг в свободное время (23,6 %) и значении для них прессы (6,3 %), можно предположить, что эти знания они получают при изучении дисциплин биологического цикла в школе.

Положительное влияние оказывает личный опыт систематических занятий физическими упражнениями (19 %). Такой ответ дали в основном мальчики, которые посещают ДЮСШ, однако в 15 лет этот фактор указали и те подростки, которые посещают физкультурно-оздоровительные центры. Незначительный их процент может свидетельствовать о том, что основная масса еще не испытала на себе прямой взаимосвязи между количеством и систематичностью занятий, повышением результатов физической подготовленности и уровня здоровья, хотя 41,9 % указали, что они посещают организованные занятия, а 22,1 % занимаются самостоятельно. Весомое значение для подростков имеет посещение соревнований — 33,3 %, где у них возникает желание быть такими же сильными, ловкими, как лучшие спортсмены. В этот период детства еще присутствует потребность иметь идеалы и подражать им. Преобладающее большинство мальчиков (84 %) хотят принимать участие в соревнованиях за свой класс и школу, однако принимают участие — "часто" — 13,7 %, это занимающиеся ДЮСШ, "редко" — 30,3 % и "совсем не принимают участие" — 56 %.

Обращает внимание низкая мотивационная значимость телевизионных передач, в то время как 51 % подростков отдаст предпочтение в свободное время просмотру телевизионных программ, только 19 % почувствовали на себе их информационную значимость и влияние на формирование желания, систематически заниматься физической культурой и спортом. Этот вопрос требует дальнейшего изучения, т.к. здесь может скрываться значительный резерв влияния на организацию досуга детей, повышение их образовательного уровня, популяризацию тех видов спорта, которые имеют большую оздоровительную значимость в формировании потребности в здоровом образе жизни.

Важно не только констатировать факты низкого уровня активности школьников, но и проводить реконструкцию системы физического воспитания с учетом условий, способствующих удовлетворению потребностей, интересов и желаний молодежи.

Рухова активність різних груп населення

різ-  
ний  
те-  
що  
за-  
по-  
пи-  
ен-  
их,  
гем  
за-  
ації  
ти-  
піс-  
ци-  
ис-  
ку-  
ли-  
ни  
іла  
юю  
про-  
до-  
а и  
—



«ВІРНО»  
 Зав. канцелярією удпу  
 О.О. Шквартко  
 02-07-2003.

**Іменний покажчик**  
**Именной указатель**  
**Auhtor index**

**А**

Абдель Разик Бассам, 368  
 Абдеррауф, 159  
 Абрамов В., 160, 561  
 Абрамов С., 561  
 Абуладзе Г., 287  
 Агеенко О., 242  
 Адамбеков К., 432  
 Адырхась С., 161  
 Адырхаева Л., 3, 162  
 Айрапетова К., 457  
 Акопян Е., 630  
 Акрамов Ж., 144  
 Алексеева М., 384  
 Али Амман А., 458  
 Ахмад Аль Хатиб, 6  
 Аль-Ананзих Джасер Хосни  
 Метлак, 369  
 Андреев С., 633  
 Андреева Е., 330  
 Аненков А.Ф., 636  
 Антипов Ю.С., 163  
 Антонио Маркос Сантос  
 Ферейра, 268  
 Антошук Р., 332  
 Апанасенко Г., 164, 165,  
 277, 517, 518  
 Арефьева М.О., 447, 559  
 Артюшенко А., 333  
 Архипов А., 5  
 Асеев В., 97  
 Атаманов В., 289  
 Ажиппо О., 4  
 Афанасьева Р., 616  
 Афонякин И.В., 97, 229  
 Ахов Л., 182  
 Ашанин В., 500

**Б**

Бабаян А., 7  
 Бадзага М., 460  
 Бака М., 634  
 Бальсевич В., 166, 635  
 Банкин В., 563  
 Банникова Р., 278, 279, 316  
 Бардина Л., 334  
 Барчукова Г., Фомичев А.,  
 167  
 Барчукова Г., 265  
 Батурина И., 241, 243  
 Батурина И., Гераймович А.,  
 168

Безверхняя Г.В., 385  
 Белова Л., 252  
 Белогурова Л., 347  
 Белоусов В.В., 636  
 Белякова Р., 335  
 Бенедь В., 336  
 Бенедь С., 336  
 Берестецкая И., 337  
 Беридзе И., 280  
 Бернавская Т., 564  
 Бигун В., 252  
 Биняшевский Т., 532  
 Битко С., 170  
 Благий А., 339  
 Блещунова К., 9  
 Богатырчук Л.М., 172  
 Богданов Г., 241  
 Богачева Л., 254  
 Боженко Р., 10  
 Бойко В., 340  
 Бойко Е., 279  
 Бойчев К., 497, 519, 520  
 Бойченко А., 470  
 Болобан В.Н., 11  
 Бондарев И., 173  
 Бондаренко В., 114  
 Бондаренко Н., 357  
 Бонов П., 141  
 Борисова О., 565  
 Бородин В., 547  
 Ботяков В., 326  
 Бражников А., 218  
 Бринзак В., 171  
 Бугаева В., 326  
 Будзишвили Н., 12, 341  
 Булгакова Н., 13, 342, 343  
 Булич Э., 521, 532  
 Булич Е., 344  
 Буцкая Л., 174  
 Быкова Г.В., 8

**В**

Валигура Л., 345  
 Варвинская Н., 282  
 Васильчук А., 252  
 Вдовенко Н., 254  
 Вдовиченко Е., 366  
 Ведерников В.В., 688  
 Венгер В., 16  
 Веревкин О., 212  
 Веремьев Н., 293  
 Верещак А.Н., 690

Верзилина Н., 464, 465,  
 466  
 Верич Г., 232, 283, 284,  
 416  
 Вертай А., 15  
 Верченко Н., 361  
 Веселова В., 346  
 Видюк А., 347  
 Виленский Ю.Г., 619  
 Виленский А., 202  
 Вильчковский Э., 348  
 Виндюк В., 17, 209  
 Виндюк А., 349  
 Виндюк О., 176  
 Виноградов В., 17  
 Виноградова О., 405  
 Винокурова Л., 522  
 Висковата Т., 599  
 Выхованьски М., 180  
 Владимиров А., 285  
 Вовченко И., 337  
 Водян В., 209  
 Войнар Ю., 157, 276, 428,  
 467, 468  
 Волжанин Д., 637  
 Волков В., 177  
 Волков В., 447 (НМУ)  
 Волков Е., 20  
 Волков Л., 178  
 Волков Н.И., 21, 22  
 Волкова С., 524  
 Волчанская В., 300  
 Волянец Р., 575  
 Волянчук Н., 469  
 Ванханен В., 160  
 Вонсовский А., 212, 563  
 Воропай С., 179  
 Воронова В.И., 24, 68, 566  
 Ворсин Е., 470  
 Вятчанина С., 350

**Г**

Гаврилов В.И., 638  
 Гаврилов Д.Н., 639  
 Гавура В., 286  
 Гаевский Я., 180  
 Гаева Н., 286  
 Гальчинская И., 525, 539  
 Гамза Н., 526  
 Гаммерштедт Ю., 640  
 Гамцемлидзе Л., 287  
 Ганжа А., 567, 620  
 Ганчар И., 352, 353

между-  
 ет не-  
 изни и  
 , науч-  
 и дру-  
 случа-  
 щиеся  
 инести

і физи-  
 ны не  
 й и пе-  
 ние не  
 о ассо-  
 цессов  
 ктов у  
 психо-

мущес-

— К:

Олим-

