

АКАДЕМІЯ НАУК НАЦІОНАЛЬНОГО ПРОГРЕСУ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ КОМІТЕТ УКРАЇНИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
І СПОРТУ

ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ



**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ ТА
ЗДОРОВ'Я**

Збірник наукових робіт

Харків - 1997

В.И.Мудрик, И.И.Приходько. – Организационные основы совершенствования управления физической культурой и спортом в системе спорткомитетов	313
А.Н.Семерягина. – Организация самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка	317
О.І.Пантелєсова, А.З.Доценко. – Організація самостійної роботи студентів УДУФВС у процесі навчання іноземним мовам	319
Н.С.Чернецкий. – Основы работы с газетной лексикой в учебном процессе	321
С.М.Куделко, В.Н.Кудиненко, А.М.Газшок, Н.П.Подлесный, А.Н.Эпштейн, В.И.Безъязычный. – От школьной истории до спортивного менеджмента (о содержании и форме новой обществоведческой учебной литературы)	322
М.М.Бака, Шань-Дань, І.Я.Томашевський. – Підготовка і використання фізкультурно-спортивних кадрів на Україні на етапі переходу до ринкових відносин	325
В.Н.Кудиненко, В.К.Аисянский, А.Ю.Эпштейн. – Проблемы становления учебного курса спортивного менеджмента (опыт России и Украины)	328
И.В.Ламаш. – Психологический анализ агрессивности студентов-спортсменов: содержание и возможности коррекции	331
И.В.Ламаш. – Специфика субъективного контроля студентов-спортсменов как фактор "социального научения"	339
Т.А.Иванова. – Учет коммуникативных потребностей иностранных студентов при обучении разным видам речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения	341
Т.Тюріна. – Фізичне виховання підлітків у сім'ї	343
Н.М.Довгіч. – Філософський аналіз змістовності поняття "Фізична культура"	345
Н.М.Глушак, А.С.Бахчанян. – Эстетические аспекты физвоспитания школьников	346
В.П.Бизип, В.Н.Кудиненко, А.Ю.Эпштейн. – Этапы и особенности послевоенного международного спортивного движения (опыт анализа)	349
Е.В.Имас. – Оптимизация технической подготовки юных теннисистов на этапе начальной спортивной специализации	353
Е.В.Имас. – Особенности технико-тактической подготовки теннисистов на этапе углубленной тренировки	355
Е.В.Имас. – Особенности формирования технического мастерства теннисистов на этапе начальной спортивной специализации	357
Зміст	359

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТЕННИСИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Е.В.ИМАС

Харьковский государственный институт физической культуры

Экспериментальные исследования проводились с целью изучения закономерностей формирования технического мастерства юных теннисистов на этапе начальной спортивной специализации. В них приняли участие 20 спортсменов. В исследованиях использовалось специальное устройство — тренажер, разработанное на основе современной измерительной и вычислительной техники.

Результаты проведенных исследований показали, что в период 8-10 лет (в зависимости от индивидуальных познавательных способностей спортсменов и методики обучения) у юных теннисистов отмечалась постепенная стабилизация техники игровых действий, а также повышение их целевой точности (процентное соотношение выполненных попыток к удачным при установке на поражение заданной зоны теннисного стола) в упрощенных условиях тренировочной деятельности стабильность защитно-атакующих действий соперника, отсутствие дефицита времени для принятия решения. Это отражало процесс целенаправленного совершенствования двигательной сенсорной системы.

Особенно большие сложности у начинающих теннисистов вызывало выполнение защитно-атакующих действий при приеме мячей, имеющих высокую скорость и сильное вращение.

Темпы формирования техники движений у юных спортсменов значительно отличались, что было обусловлено различным уровнем развития координационных способностей и методикой обучения. Достоверных различий в целевой точности у мальчиков и девочек обнаружено не было.

В условиях соревновательной деятельности у новичков наблюдалось значительное снижение целевой точности игровых действий. Однако, к 10 годам снижение данного показателя в условиях соревнований составило только 16%, что свидетельствовало о возросшем уровне технической подготовленности спортсменов.

Вначале ведущая роль в управлении движениями принадлежала зрительной сенсорной системе при участии уровня пространственного поля "С1" — по Н.А.Бернштейну (1947), ответственного за процессуальную точность — контроль за выполнением отдельных элементов движений, пространственного

положения ракетки, мяча и т.д. Это определяло относительно низкую целевую точность игровых действий.

В дальнейшем наблюдалась стабилизация двигательных действий, что свидетельствовало о переходе управления движениями к уровню "В", имеющего тесную связь с проприорецепцией.

В период 8-10 лет отмечалось также снижение действия сбивающего фактора утомления на целевую точность и скорость двигательной реакции, что свидетельствовало о возросшем уровне специальной физической подготовленности спортсменов.

На основе полученных данных была разработана методика совершенствования технического мастерства теннисистов с использованием специализированных тренажеров, которая прошла успешное испытание в условиях ДЮСШ.