

РОЗДІЛ 4. УПРАВЛІНСЬКІ КОНТЕКСТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ТА ВИКЛАДАЧА.....	198
<i>Астахов В. А., Лашко В. П.</i> Соціально-педагогічні аспекти підготовки спеціалістів з фізичної культури.....	198
<i>Бардіна Л. М., Шепелюк В. Л.</i> Рольові та ділові ігри як форма активізації навчок професійного спілкування.....	200
<i>Берташ Л. П.</i> Технологія «перевернутого навчання».....	202
<i>Бигар Г. П., Варварич В. В.</i> Розумове виховання як вектор реалізації концепції Нової української школи.....	204
<i>Шведова В. В., Євич М. М.</i> Валеологічне виховання дітей старшого дошкільного віку, як фактор формування здорового способу життя.....	206
<i>Гонтар Д. А.</i> Мотивуючі уроки історії як складова компетентнісної моделі навчання.....	208
<i>Дев'ятко П. В.</i> Віртуалізація свідомості педагогів і школярів у контексті карантинних заходів: ціннісний аспект.....	210
<i>Думіна І. В.</i> Формування критичного мислення у дошкільників.....	212
<i>Засва П. В.</i> Професійні компетентності вчителя Нової української школи.....	214
<i>Романюк-Сьма О. А.</i> Впровадження кадрової політики у закладі загальної середньої освіти.....	215
<i>Доценко Л. І., Вршчак І. А.</i> Про організацію самостійної роботи при навчанні іноземній мові.....	216

*Бардіна Людмила Миколаївна,
старший викладач кафедри української та іноземних мов;
Шепелюк Віра Леонідівна,
старший викладач кафедри української та іноземних мов
Національного університету фізичного виховання і спорту України, м. Київ*

РОЛЬОВІ ТА ДІЛОВІ ІГРИ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧОК ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Найважливішим засобом підвищення ефективності навчання професійному спілкуванню є вдосконалення методів і форм зв'язки вивчення мови з основами майбутньої професії, сучасними науковими, технічними й економічними знаннями, відбитими й закріпленими в мові та спеціальної термінології, інтенсивний пошук і впровадження у навчальний процес таких активних форм навчання, як рольові та ділові ігри. Навчання іноземних студентів-нефілологів активному володінню мовою спеціальності та навичками професійного спілкування диктує необхідність їх диференційованої розробки залежно від профілю ЗВО та майбутньої спеціальності закордонних фахівців, рівня їх мовної підготовки і специфіки трудової діяльності на батьківщині, потреб і інтересів навчальних груп і відмінності проявів функцій спілкування в ситуаціях навчально-професійного і реального спеціально-професійного спілкування. Розглядаючи процес навчання студентів-іноземців навичкам і вмінням професійного спілкування у комплексі із процесом формування навичок спілкування в інших сферах професійної та мовної діяльності, зіставляючи їх особливості, приходимо до висновку, що активізація вмінь і навичок оперування термінологічними поняттями й новітньою інформацією зі спеціальності студентів-нефілологів, успішне володіння ними вміннями й навичками спеціально-професійного спілкування, актуалізація раніше набутих знань в області обраної професії пов'язані з постійним пошуком, розробкою і застосуванням у навчальному процесі та позааудиторній роботі рольових і ділових ігор, ігрових завдань і ситуацій, що імітують реальне професійне спілкування. Проведення їх робить процес оволодіння вміннями й навичками професійного спілкування неопосередкованим, сприяє більш швидкому запам'ятовуванню спеціальної термінології й лексико-граматичного матеріалу, що необхідні для адекватного сприйняття усної монологічної мови на теми спеціальності й побудови власного висловлення відповідно до теми рольової або ділової гри і ситуації спілкування. Проведення рольових і ділових ігор дозволяє розвивати набуті вміння, закріплювати та удосконалювати граматичні й лексичні навички, розширювати лексичний запас мови, привчати студентів зосереджувати увагу на змісті висловлювання й формуванні мовленнєвих умінь, необхідних для активної участі у ділових іграх, що охоплюють різні сторони професійної діяльності, які максимально імітують ситуації реального професійного спілкування. Як показує практика розробка та застосування в навчанні умінь і навичок професійного спілкування рольових і ділових ігор, що відбивають професійну діяльність, вони добре сприймаються студентами, позитивно впливають на підвищення їх інтересу до вивчення мови спеціальності, забезпечують формування вмінь і навичок професійного спілкування й обговорення актуальних проблем.

Список використаних джерел:

1. Борисенко В.В. Сучасні освітні технології навчання української мови у вищій школі. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя* [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/8549?show=full&locale-attribute=uk> 2. Кочубей А.В. Інноваційні методи викладання гуманітарних дисциплін у вищих технічних навчальних закладах. *На-*

укові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 7 (50), 2013. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.irbis-nbuv.gov.ua/cgiirbis_64.exe?...2013_7_3_Artikutsa_H.V._Innovatsiyni_metodyky_vykladannya_discyplin_u_vyschij_yurydychnij_ostviti. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ckmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2424/Artikutsa_Inov.pdf?jsessionid=EA63961EE038B4E01EE0ED61EB93C758?sequence=1

Берташ Лідія Петрівна,

вчитель історії та правознавства КЗЗСО І-ІІІ ст. № 10 Жовтводської міської ради

ТЕХНОЛОГІЯ «ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ»

*«Якщо ми навчатимемо сьогодні так,
як ми навчали вчора, ми вкрадемо в дітей завтра
Джон Дьюї»*

Необхідність змін у системі навчання є природним і закономірним явищем. В наш час стрімкого розвитку комп'ютерних технологій широко використовується змішане навчання, під яким розуміють освітню технологію, що реалізуються в умовах поєднання очної форми уроку й електронного навчання. Я, особисто, намагаюся не стояти осторонь вимог часу, і сьогодні хочу запропонувати Вам одну із таких технологій – це технологію «перевернутого навчання». Суть зазначеної технології полягає в тому, що пояснення вчителя учні слухають вдома, а домашні завдання виконують в класі.

Технологія «перевернутого» навчання, або «перевернутого» класу виникла на початку 2000-х років в США. Початківцями «перевернутих» уроків є вчителі хімії Джонатан Бергманн та Аарон Самс. У 2008 році вони почали записувати відеоролики своїх уроків і перетворювати їх на домашні завдання для своїх учнів. «Коли учні приходять до класу, вони роблять це не для того, щоб дізнатися новий зміст; вони показують, як застосувати те, що вони дізналися вдома за допомогою відео», - так коментує свою методику навчання Аарон Семс.

Сьогодні я хочу вам запропонувати те раціональне, що я використовую у своїй роботі на уроках правознавства, запозичивши з технології перевернутого навчання. Позитивним у цій технології я бачу те, що учень може переглянути і прослухати виклад нового матеріалу стільки разів, скільки йому треба, щоб зрозуміти його. Водночас він може звернутися до підручника і додаткових ресурсів. За такої форми уроку, школяр відчуває відповідальність за виконання домашнього завдання, адже від цього залежить його успішність на уроці, де учні активно працюють над завданням, а не пасивно слухають учителя. Уроки за такою технологією доцільно проводити в тому випадку, коли обсяг матеріалу об'ємний, а часу на вивчення теми відводиться мало.

В застосуванні технології «перевернутого навчання» я бачу ряд переваг над традиційним навчанням: 1. Вона спонукає учнів до самостійного навчання і постійної взаємодії одного з одним. 2. Вивільняє час на спілкування сам на сам з учителем (Я маю можливість проводити більше часу віч-на-віч з тими, кому потрібна підтримка і допомога.) 3. В учнів з'являється можливість працювати у своєму темпі (Можливість поставити на паузу, перемотати і переглянути відеоматеріал дозволяє учням розподілити час навчання на власний розсуд. Можна пропустити те, що здається зрозумілим, і повторити те, що виявилось складним.) 4. Сприяє повноцінному опануванню матеріалу. 5. Зрівнює можливості учнів. 6. Бороться з невідвідуваністю. Відеоматеріал доступний всім учням. Навіть тим, хто з якихось причин пропустив урок. Мені не потрібно піклуватися про додаткові заняття. 7. Відмінний спосіб діагностики. За допомогою блогу, я відслідковую, з чим учні