

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ІННОВАЦІЙНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ, СПОРТІ,
ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ**

**Матеріали
IV Всеукраїнської електронної науково-практичної
конференції з міжнародною участю**



19 квітня 2021 р.

Київ, Україна

УДК 796: 004+615.83 (063)

ББК 75.153+3297 Я431

I-67

Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії: Матеріали IV Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю, Київ, 19 квітня 2021р. [Електронний ресурс]/за заг. ред. О.А. Шинкарук. – К.: НУФВСУ, 2021. – 170 с.

Редакційна колегія:

<i>Бишевец Н.Г.</i>	к.пед.н., доцент
<i>Гончарова Н.М.</i>	д.фіз.вих., доцент
<i>Гордєєва М.В.</i>	к.фіз.вих.
<i>Лисенко О.М.</i>	д.б.н., професор
<i>Сергієнко К.М.</i>	к.фіз.вих., доцент
<i>Шинкарук О.А.</i>	д.фіз. вих., професор
<i>Юхно Ю.О.</i>	к.фіз.вих., доцент
<i>Яковенко О.О.</i>	к.фіз.вих., доцент
<i>Ярмоленко М.А.</i>	к.фіз.вих., доцент

Збірник містить наукові статті учасників IV Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії». Розглянуто актуальні питання використання сучасних інноваційних та інформаційних технологій в системі підготовки спортсменів, фізичному вихованні різних груп населення, оздоровчо-руховій діяльності, адаптивному фізичному вихованні та фізичній реабілітації, спортивній медицині та ерготерапії. Висвітлено сучасні інформаційні технології в системі підготовки фахівців у галузі фізичної культури та спорту, розвиток кіберспорту в світі та Україні.

Надані матеріали пройшли рецензування і представлені в авторській редакції.

© Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2021

<i>процесу в системі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту</i>	
Шутова С.Є., Назаренко Л.І., Константиновська Н.О. Мотивація до навчання студентів як складова ефективного процесу підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту	132
Яковенко О.О. Стан реалізації дистанційної освіти в Україні на прикладі зарубіжних країн	134

НАПРЯМ 6. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КІБЕРСПОРТУ

Анохін Е.В., Шинкарук О.А. Міжнародні органи управління у кіберспорті	138
Бабак С.В., Миргородська М.П. Проблеми наукових досліджень кіберспортсменів	140
Бишевець Н.Г., Кашуба В.О. Статодинамічний режим кіберспортсменів та здобувачів ступеня магістра за спеціалізацією «кіберспорт»	142
Бобренко С.М., Єременко Н.П., Литвиненко В.А., Шабалова А.О. Чинники здорового способу життя як дієвий засіб підвищення результативності у кіберспорті	143
Гейдар Л.М. Моделі професіограм кібератлета-професіонала та фахівця з кіберспорту	145
Гордєєва Т.В. Характеристика об'єктивних та суб'єктивних чинників, що впливають на змагальний результат в кіберспорті	147
Єременко Н.П.; Ковальова Н.В.; Бобренко С.М. Види самостійних занять фітнесом у кіберспортсменів	149
Леонтієва О.Ю. Кіберспорт як особлива форма соціальної адаптації різних верств населення	151
Мачула О.О. Кіберспорт: вплив на фізичне й психічне здоров'я людини	153
Нестерова В.О. Пахомов О.М. Нестеров С.С. Кіберспорт: стан та перспективи розвитку в світі та Україні	154
Орловська Л.Т. Вплив ретро-ігор на розвиток кіберспортивних дисциплін	156
Пінчук В.М. Особливості підготовки кібератлетів до змагань	158
Приймаченко А.А. Аналіз системи змагань Dota pro circuit з кібердисципліни Dota 2	160
Сорока В.С. Особливості та світові тенденції проведення змагань в кіберспорті	162
Татарчук Д.К. Професіограма кіберспортивної команди	163
Трофімов В.В. Особливості професійної діяльності тренера в кіберспорті	165
Шинкарук О.А., Лут І.А. Стратегія і тактика в кіберспорті	167
Шинкарук О.А., Юхно Ю.О. Структура доходів спортсменів в кіберспорті	169

Так, науково-педагогічний працівник має володіти практичними навичками створювати й підтримувати електронні курси з дисциплін на платформі Moodle, розміщувати навчально-методичну документацію та електронні освітні ресурси, актуальну інформацію щодо розкладу консультацій, екзаменів, залікових і екзаменаційних вимог, а також додавати гіперпосилання на онлайн-заняття з визначеними датою і часом онлайн-зустрічі згідно розкладу. Крім того, викладач має володіти вмінням використовувати сервіс вебінари та відео-конференції на платформі Zoom для організацій лекцій, практичних і лабораторних робіт, консультацій, екзаменів тощо у синхронному режимі. Водночас, важливою інформативною компетентністю викладача в умовах дистанційного навчання є навички застосування онлайн-сервісів для розробки презентацій для проведення лекцій, створення тестових завдань, за допомогою яких можна організувати контроль навчальних досягнень, для розміщення електронних навчально-методичних матеріалів, які за допомогою гіперпосилань можна додавати на платформу тощо.

Відповідно, в умовах дистанційного навчання студент має вміти користуватися технічними пристроями для отримання завдань й відправки виконаних завдань на перевірку, для підключення до онлайн-заняття, а також для безпосереднього виконання й оформлення завдань з тієї чи іншої дисципліни, визначених програмою.

Висновки. Серед головних вимог, що висуваються до інформативної компетентності учасників освітнього процесу в системі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту в умовах дистанційного навчання слід вказати практичні навички залежно від статусу учасників здійснювати науково-педагогічну або навчальну діяльність за допомогою основних освітніх засобів взаємодії в Інтернеті, зокрема платформ Moodle і Zoom та онлайн-сервісів Google.

1. *Бишевец НГ, Яковенко ОО, Сергієнко КМ. Екстериторіальний формат організації освітнього процесу як головна вимога часу. В: Мат. III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії». 2019. (Київ, 8 квітня 2020 р.). С. 146-148.*

2. *Вишневецька В. П. Самостійна робота студентів як важливий чинник формування і розвитку інформативних компетентностей фахівців з фізичної культури і спорту. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2017;19:223-228.*

3. *Шинкарук ОА, Бишевец НГ, Яковенко О, Харченко ЛА. Інформаційно-освітнє середовище в системі підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту. Фізична культура спорт та здоров'я нації. 2019;8(27):367-374.*

4. *Denysova L, Byshevets Na, Shynkaruk O, Imas Ye, Suschenko L, Bazylchuk O, Oleshko T, Syvash I, Tretiak O. Theoretical aspects of design and development of information and educational environment in the system of training of masters in physical culture and sport. Journal of Physical Education and Sport. 2020;20(1)45:324-330.*

МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

*Шутова С.Є., Назаренко Л. І., Константиновська Н. О.
Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ*

Однією з основних в житті людини потреб є потреба в навчанні, тому, що на її основі відбувається опанування людського досвіду. Головною рушійною силою будь-якої діяльності людини є мотивація, і професійна діяльність не є виключенням. Вивчення особливостей формування мотивації повинно бути одним із ведучих факторів в організації ефективного процесу підготовки майбутніх фахівців. Вплив на розвиток позитивної навчальної мотивації у студентів створює, так би мовити, умовидля розвитку успішної особистості, яка зможе ефективно реалізуватися у своїй професійній діяльності у майбутньому [2, 3, 7].

Для здобуття успіхів у навчальній та, в майбутньому, професійній діяльності потрібно бути вмотивованим та розуміти необхідність навчання, щоб в подальшому житті досягнути високих результатів. Проте, сучасний світ передбачає постійні зміни щодо пріоритетності професій та, відповідно вимог до майбутніх фахівців, тому вивчення проблеми мотивації студентів до навчання є актуальною на сьогоднішній день.

Мета роботи: визначення структурної характеристики мотивації студентів які навчаються у закладах вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Завдання роботи:

1. Визначити особливості процесу навчання студентів у закладах вищої освіти.

2. Визначити та обґрунтувати характеристику мотивів навчальної діяльності студентів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичної і спеціальної літератури, даних мережі Інтернет; психодіагностична методика: «Вивчення мотивів навчальної діяльності», методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Відомо, що при навчанні важливу роль відіграє формування навчальної мотивації до оволодіння майбутньою професією тренера, яка розпочинається з перших днів навчання. Вивчення безлічі факторів, які постійно впливають на мотивацію студента, дуже важливе, для посилення ефективності якості отримуваної вищої освіти. Тренерська діяльність неможлива без постійного навчання та самовдосконалення, адже одним із найважливіших обов'язків тренера є відповідальність за здоров'я та життя своїх підопічних, тому важливо, щоб студенти розуміли всю важливість отримання необхідних знань, які їм надає університет [5, 6, 7].

Данні з дослідження вивчення мотивів навчальної діяльності студентів були отримані за допомогою методики А.О. Реана та В.О. Якуніна «Вивчення мотивів навчальної діяльності студентів» [4]. Данна методика дозволяє вивчити структурну характеристику мотивації з точки зору провідного мотиву, свідомої причини навчальної діяльності, стійкості цього мотиву, співвідношення широких соціальних, соціально-професійних та індивідуальних мотивів. Аналіз 5 найбільш значимих мотивів, що студенти обирають з 16, які пропонуються на вибір в даній методиці, дозволяє з'ясувати та систематизувати особливості процесу формування мотивації студентів.

В дослідженні приймали участь студенти 1 - 4 курсів кафедри спортивних ігор Національного університету фізичного виховання і спорту України кількості – 74 чоловік.

Спеціалісти вважають, що успішність навчальної діяльності студентів, забезпечення позитивного емоційного самопочуття й особистісного ставлення залежить від співвідношення мотивів даних двох типів у структурі мотивації навчальної діяльності [1].

Отримані результати опитування студентів показали, що високі показники для студентів мають такі мотиви навчальної діяльності, як: стати висококваліфікованим фахівцем, отримати диплом, придбати глибокі і міцні знання, забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності, отримати інтелектуальне задоволення.

Встановлено, що середньо значимими для студентів, є мотиви: успішно вчитися, скласти іспити на «добре» і «відмінно»; постійно отримувати стипендію, не запускати вивчення предметів навчального циклу, досягти поваги викладачів, домогтися схвалення батьків і оточуючих.

Низькі значення у студентів мають мотиви: успішно продовжити навчання на подальших курсах, бути постійно готовим до чергових занять, виконувати педагогічні вимоги, бути прикладом для однокурсників.

Необхідно відзначити, що дуже низькі значення мають мотиви: не відставати від однокурсників, уникнути осуду і покарання за погане навчання.

Обрання таких мотивів вказує на присутність у структурі внутрішньої мотивації наявність пізнавального інтересу, що є дуже позитивним при виконанні навчальної діяльності студентами НУФВСУ.

Однак, все ж отримані дані говорять про те, що для опитаних студентів переважною залишається зовнішня позитивна мотивація навчання. Про це свідчать високі рівні значимості соціальні мотиви досягнення (стати висококваліфікованим фахівцем, забезпечити успішність майбутньої професійної діяльності, отримати диплом); пізнавальні мотиви (набути глибокі та міцні знання) та мотивів соціальної ідентичності (допомогтися схвалення батьків та оточуючих, досягти поваги викладачів)[7].

Висновки. В ході проведених досліджень, розкриті особливості навчання студентів у закладах вищої освіти та підкреслена значимість дослідження навчальної мотивації студентів у процесі формування майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту. Визначена структурна характеристика мотивації навчальної діяльності студентів, які навчаються у закладах вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, з переважною зовнішньою позитивною мотивацією навчання. Таким чином, слід зазначити, мотивація є головною рушійною силою в поведінці і діяльності людини, в тому числі, і в процесі формування майбутнього професіонала, тому для підвищення ефективності процесу підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності необхідно аналізувати структуру мотивів та враховувати їх під час планування та реалізації навчального процесу.

1. Гордеева ТО, Сычев АО, Осин ЕН. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: их источники и влияние на психологическое благополучие. *Вопросы психологии*. 2013;(1):35-45.

2. Дербеньова АГ. Усе про мотивацію. Х.: Основа; 2012. 207 с.

3. Дусавицкий АК. Развитие личности в студенческом коллективе в зависимости от сформированности учебно-профессиональных интересов: учебно-методическое пособие. Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина; 2012. 32 с.

4. Ильин ЕП. Мотивация и мотивы. Питер: Спб; 2000. 512 с.

5. Кочарян ОС, Фролова ЄВ, Павленко ВМ. Структура мотивації навчальної діяльності студентів. Х.: ХАІ; 2011. 39 с.

6. Міхеєва ЛВ. Особливості формування навчально-пізнавальної мотивації у студентів-першокурсників спеціальності «Практична психологія». *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців*. 2012;(30):409-3.

7. Шутова СЄ, Чепель ЯВ. Особливості мотивації студентів до навчання в закладах вищої освіти як фактор підвищення інтересу до їх майбутньої професії тренера. В: Дяченко АА, редактор. *Матеріали IV Всеукраїнської електронної конференції «COLOR OF SCIENCE» Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні [Інтернет]*; 2021 Січ 29; Вінниця. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; 2021. с. 434-7.

СТАН РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН

Яковенко О.О.

Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ

Вступ. Розвиток високих технологій у все більших масштабах підвищує попит на інтелектуальність в освіті широких мас населення будь-якої країни. Це кардинально змінює стан системи освіти в суспільстві, її інституційний статус. Суть такої модернізації найбільше відбилася в концепції дистанційної освіти (ДО), яка, завдяки такому глобальному явищу як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку. Особливого значення така модернізація системи освіти набуває в Україні [2]. Для досягнення зазначених результатів необхідно швидкими темпами розвивати дистанційну освіту, запровадження якої в Україні передбачено Національною програмою інформатизації [1]. Крім того, технології дистанційного навчання можуть використовуватись не тільки в дистанційній