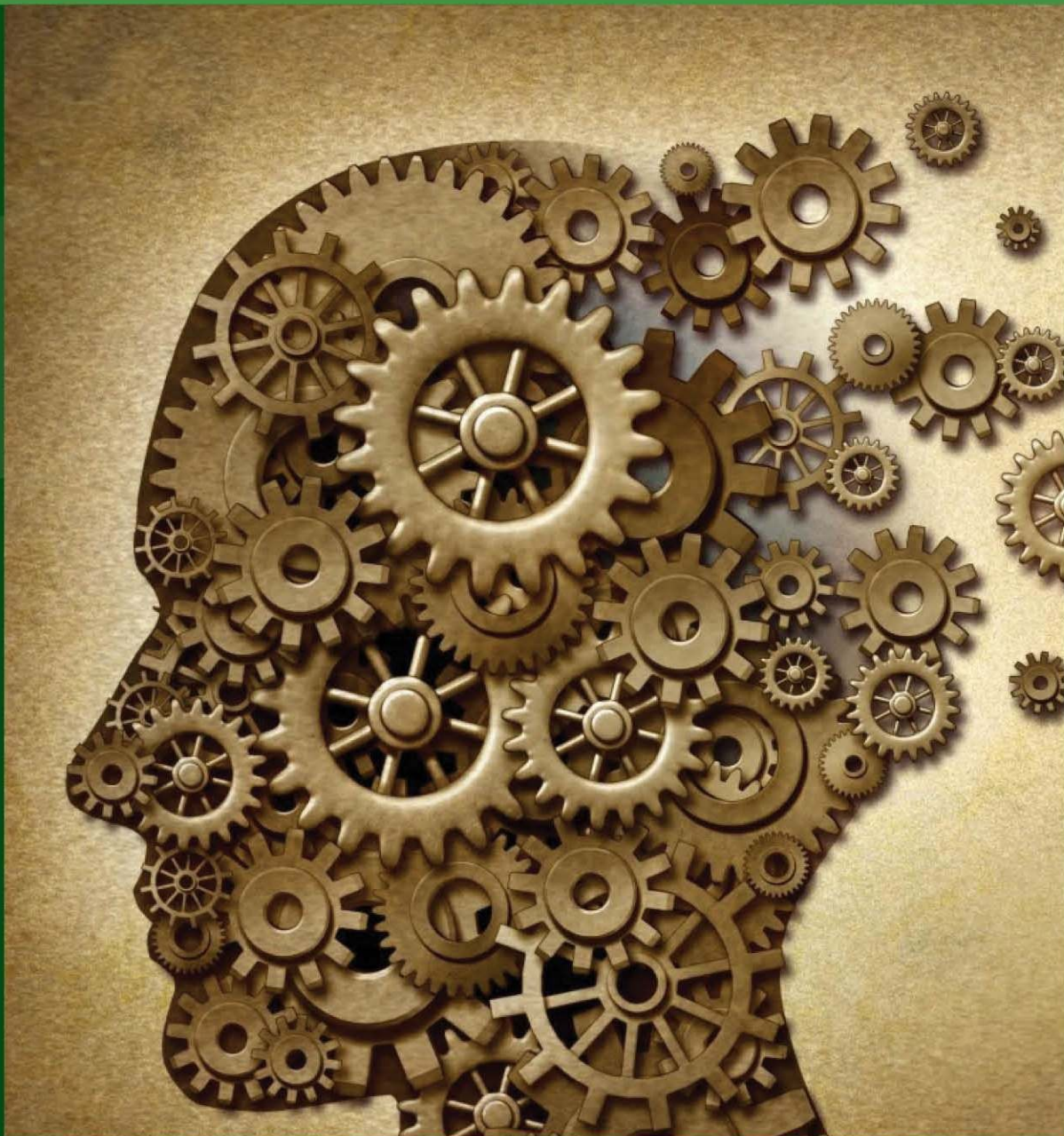


«Science», the European Association of pedagogues and psychologists

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL WEB-CONGRESS  
OF PEDAGOGUES AND PSYCHOLOGISTS



«BE SMART!»

the 17-18th of February 2015, Geneva (Switzerland)

VOL. I

2015, GENEVA

**«Science», the European Association of  
pedagogues and psychologists**

*International scientific-practical  
web-congress of pedagogues and  
psychologists*

**«BE SMART!»**

**the 17-18th of February  
2015, Geneva (Switzerland)**

**Volume I**

**2015, Geneva**

International scientific-practical conference of teachers and psychologists [Text]:  
materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress.

**ISBN 9787637903249**

International scientific-practical congress of teachers and psychologists  
"The generation of scientific ideas", the 17-18th of February, 2015, Geneva  
(Switzerland).

Geneva (Switzerland), the 17-18th of February, 2015/ Publishing Center of the  
European Association of pedagogues and psychologists "Science", Geneva, 2015,  
p. 220

Information about published articles is regularly provided to Russian Science Ci-  
tation Index (Contract No 14395).

Any reproduction or distribution of the materials published in this publication is  
allowed only with the written permission of the authors.

Abstracts presented in author's edition as of the international and national legisla-  
tion on the date of the Congress.

Published in author's edition. Editorial department is not responsible for  
the contents.

ISBN 978-7-637903-24-9



9 787637 903249

© Authors, 2015 © the European Association of pedagogues and psychologists  
"Science"

## CONTENT

## DIRECTION I: PEDAGOGIC SCIENCES

**Section 1.****GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION****Иванова З.И., Антошина Е.С.***Специфика формирования научных понятий в различных моделях естественно-научного образования младших подростков ..... 7***Антошина Е.С.***Механизм выявления объема естественно-научных понятий через классификацию .... 12***Копчук Т.Г., Пасевич С.П.***Особенности викладання фармакології студентам-медикам ..... 16***Котова В.Д., Мельник Ж.В.***Аналіз соціально-педагогічного аспекту проблеми профорієнтації учнів загальноосвітньої школи в науковій літературі ..... 18***Кубанов Р.А.***Сучасні стандарти епса та есар – методологічна основа для інтеграції країн Європейського союзу і України в сфері вищої освіти ..... 23***Паламарчук І.О., Мельник Ж.В.***Технології роботи соціального працівника з неповними сім'ями..... 27***Сембаева Г.Н., Бимбетова Г.М., Туребаева Г.Б.***Возможности использования компьютерных программ при решении физических задач ..... 31***Смирнов В.А.***Матвей Погребинский: чекист, педагог, герой киноэкрана (к 120-летию со дня рождения)..... 36***Стасюк Л.П.***Регіональна специфіка екологічного виховання школярів у західноукраїнському селі..... 44***Шаргун Т.А.***Концептуальний аспект изучения исторического опыта профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта (XX – начало XXI ст.)..... 49***Якименко П.В.***Профільне навчання як педагогічна проблема в XX – XXI ст ..... 54***Section 2.****THEORY AND METHODS OF EDUCATION AND UPBRINGING****Антонюк В.***Теоретичні аспекти формування фізичної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі..... 61***Бишевец Н.Г.***Динаміка рівня знань з вищої математики студентів ВНЗ в залежності від напрямку навчання ..... 66***Войткевич Н.И.***Development of communication skills in extra-curricular group work..... 69*



нування (процес адаптації організму до фізичних навантажень задля зміцнення здоров'я, досягнення фізичної досконалості, формування здорового способу життя, розвитку рухової активності, фізичного і психічного потенціалу дитини). Слід зауважити, що в сучасній педагогічній науці чимало вчених (Т. Кравчук, Л. Лубишева, Н. Шлик, ін.) обстоюють ідею щодо використання оздоровчих технологій (тренувань) у процесі фізичного виховання дошкільників, обґрунтовуючи її тим, що традиційно усталена методика проведення занять з фізкультури у дошкільному навчальному закладі сповна не реалізує оздоровчі завдання, позаяк насамперед забезпечує засвоєння рухових навичок, формування умінь, відтак чинна методика проведення занять з фізичної культури не передбачає інтенсивність адаптації дитини до тренувального навантаження та за своїм фізичним навантаженням недостатня для досягнення оздоровчого ефекту та тренуваності організму дошкільників.

З метою оздоровлення дошкільників на заняттях із фізичної культури варто застосовувати вправи, що всебічно впливають на системи дитячого організму, мають виразний тренувальний характер. Як слушно зауважують учені (Н. Амосов, В. Бальсевич, В. Новохатько, Е. Панкрат'єв, ін.), тренувальні навантаження, які не спричиняють напруги фізіологічних функцій, не поліпшують м'язової діяльності, відтак не забезпечують реалізацію оздоровчих завдань. Власне, колове тренування, на думку науковців, є найкращою формою організації фізичної підготовки, оскільки спрямовує на комплексний розвиток фізичних якостей у дітей [3; с. 281].

Основним засобом фізичного виховання є фізичні вправи, сутність яких полягає у сукупності якостей і процесів (фізіологічних, психічних та ін.), що визначають їх вплив на дієздатність організму, на формування вмінь і навичок, на фізичний розвиток людини загалом [3; с.53]. Фізичні вправи вчені визначають як спеціально дібрані, керовані педагогами рухи і складні види рухової діяльності [8; с.178]. Фізичні вправи розвивають у дітей не тільки рухову активність, підвищують діяльність усіх систем організму, а й спричиняють розвиток уваги, мислення, волі, емоцій, тощо, поліпшують загально-фізичну підготовку дітей, зміцнюють здоров'я.

**Висновок.** Фізична готовність до шкільного навчання визначається: станом здоров'я майбутнього першокласника; рівнем його рухових умінь, розвитку фізичних якостей; сформованістю гігієнічних навичок, правильної постави; самостійністю і творчістю в руховій сфері, фізичною підготовленістю. Це система теоретичних знань і практичних умінь, що виступають основою різних компетентностей дітей, умінь і навичок ефективного самоуправління фізичним станом організму в конкретній ситуації. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Подальшого вивчення потребують зміст і методика фізичної підготовки до школи дітей, які не відвідують дошкільні навчальні заклади.

#### *Література.*

1. Бадалян Л. О. Детская неврология / Л. О. Бадалян. – М. : Медицина, 2011. – 576 с.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Ч.2. – М., 1981. – 764 с.

3. Вільчковський Е. С. Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навчальний посібник / В.К. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 428 с.
4. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт» : підручник / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. – Харків : ОВС, 2009. – 240 с.
5. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
6. Дитина : програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років / наук. кер. О. В. Прокура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко. – К., 2003. – 327 с.
7. Іващенко В. Г. Теорія і методика фізичного виховання : підручник / В. Г. Іващенко, О. П. Безкопильний. – Черкаси : Видавництво ЦНТЕІ, 2012. – Ч. 1. – 2006. – 420 с.; Ч. 2. – 2006. – 467 с.
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студентів вищих навч. закладів / Т. І. Поніманська. – К. : Академвидав, 2004. – 456 с.
9. Теория и методика физического воспитания : в 2 т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 2013. – Т. 2. Методика физического воспитания различных групп населения. – 2013. – 390 с.

### **ДИНАМІКА РІВНЯ ЗНАТЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТІВ ВНЗ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД НАПРЯМКУ НАВЧАННЯ**

**Бишевец Н.Г.**

*Старший викладач кафедри вищої математики та економіко-математичного моделювання Академії муніципального управління, м. Київ  
E-mail: bishevets@mail.ru*

Професійна діяльність фахівців різних галузей вимагає фундаментальної математичної підготовки, що зобов'язує науково-педагогічну спільноту постійно тримати руку на пульсі з метою відстеження передового педагогічного досвіду, його запозичення та адаптування до умов навчального закладу, а також розробки власних інновацій і впровадження їх у навчальний процес студентів ВНЗ.

Встановлення ефективності застосовуваних методів і прийомів навчання математичних дисциплін вимагає від фахівців вивчення і аналізу динаміки рівня навчальних досягнень студентів та в залежності від отриманих результатів коригувати їх навчальну діяльність.

В ході проведеного дослідження, у якому прийняло участь 74 студентів I курсу Академії муніципального управління, серед яких 27 студентів факультету «Управління міським господарством» (УМГ) та 47 студентів факультету «Менеджмент», за результатами вхідного, поточного і підсумкового контролю нами була вивчена динаміка рівня знань студентів в процесі навчання у ВНЗ в залежності від напрямку навчання.

Варто зауважити, що вхідний контроль відбувався із використанням тестів, складених із завдань шкільної програми, поточний контроль – за результатами вивчення першого модуля, а підсумковий – згідно із результатами навчальної діяльності другого модуля.

Цікавою виявилась динаміка знань з математики: якщо у студентів факультету УМГ

рівень знань поступово підвищився до достатнього, то у студентів факультету менеджменту спостерігалась тенденція до зниження результатів вивчення вищої математики.

Завдяки вивченню рівня оволодіння студентами вищої математики на кінець першого семестру було з'ясовано, що середньостатистичні значення оцінки з вищої математики в залежності від напрямку навчання мали суттєві відмінності.

Внаслідок дослідження було встановлено, що середнє значення оцінки з математики за результатами вхідного контролю у студентів, які вступили на факультет УМГ, склало (середньостатистичні показники представлені у вигляді ( $\bar{x}$ ; s)) (72,9; 6,7 бала), а у майбутніх менеджерів — (68,2; 7,1 бала). Доведено, що на початку навчання студенти УМГ мали більш високий рівень математичних знань в порівнянні із студентами менеджменту ( $p < 0,05$ ).

Зауважимо, що порівняння середніх значень показників між студентами факультету УМГ та менеджменту, які ми вивчали протягом дослідження, виконувалось за допомогою непараметричного U-критерію Манна-Уїтні, який призначений для оцінки розходжень між показниками незалежних груп, які представлені у порядковій шкалі [1, 2].

Виявлено, що на противагу студентам, що вступили на факультет «Менеджмент», серед яких високий рівень математичних знань мало 6,38% ( $n=3$ ), серед студентів УМГ таких було 14,81% ( $n=4$ ) (рис. 1).

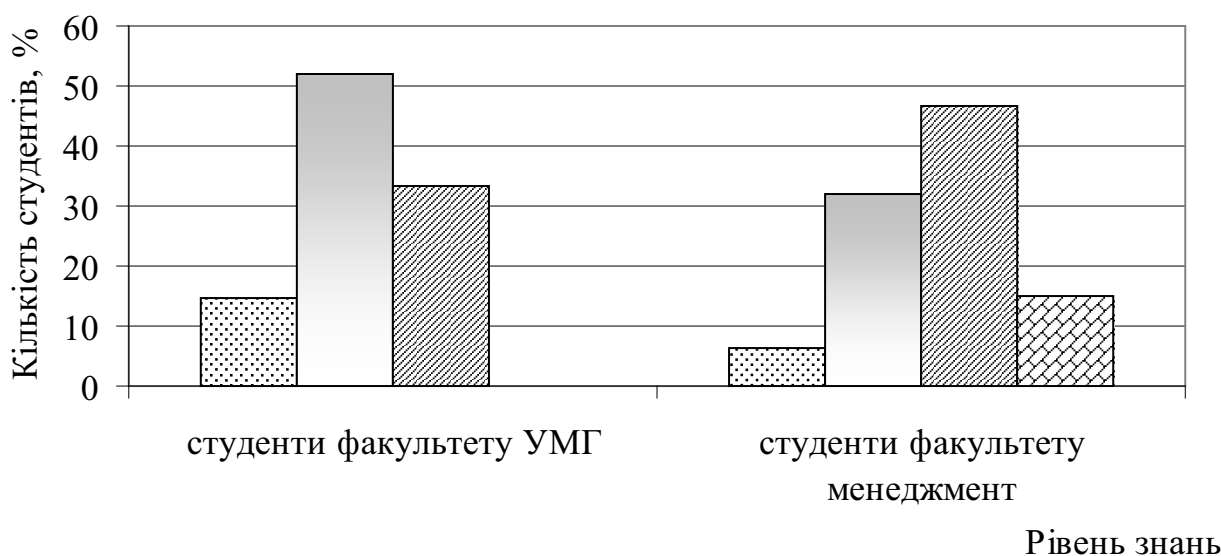


Рис. 1. Розподіл студентів за рівнем знань з математики за результатами вхідного контролю, ( $n=74$ ):

- високий;
- достатній;
- середній;
- початковий

Натомість із початковим рівнем знань серед студентів УМГ не спостерігалось, а серед майбутніх менеджерів їх встановлено 14,89% ( $n=7$ ). Це пов'язано із початковими вимогами до знань студентів: з огляду на зміст навчання на факультет УМГ вступають більш математично підготовлені студенти у порівнянні зі студентами, які вступають на факультет «Менеджмент».

Проведене далі дослідження показало, що середньостатистичне значення оцінки у студентів УМГ наприкінці I семестру склало (78,19; 14,21 бала), а у майбутніх менеджерів результати підсумкового контролю були наступними: (68,81; 13,10 бала), що статистично значуще менше в порівнянні зі студентами УМГ ( $p < 0,05$ ).

Таким чином, серед учасників експерименту, що навчаються на факультеті УМГ, наприкінці I семестру 29,63% ( $n=8$ ) мали високий, 44,44% ( $n=12$ ) – достатній, 22,22% ( $n=6$ ) – середній, а 3,70% ( $n=1$ ) – початковий рівень знань з вищої математики.

За результатами підсумкового контролю серед студентів факультету менеджменту встановлені наступні показники: 10,64% ( $n=5$ ) мали високий, 31,91% ( $n=15$ ) – достатній, 51,06% ( $n=24$ ) – середній, а 6,38% ( $n=3$ ) – початковий рівень знань з вищої математики (рис. 2).

Вочевидь, такі відмінності пояснюються рівнем підготовки студентів до вступу у ВНЗ в залежності від напрямку навчання. Дійсно, студенти факультету УМГ мають не лише більш високий рівень знань з математики за результатами вхідного контролю, а математика є профільюючим предметом для студентів за напрямом «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», що спонукає обирати даний фах учням, які більше цікавляться вивченням математичних дисциплін.

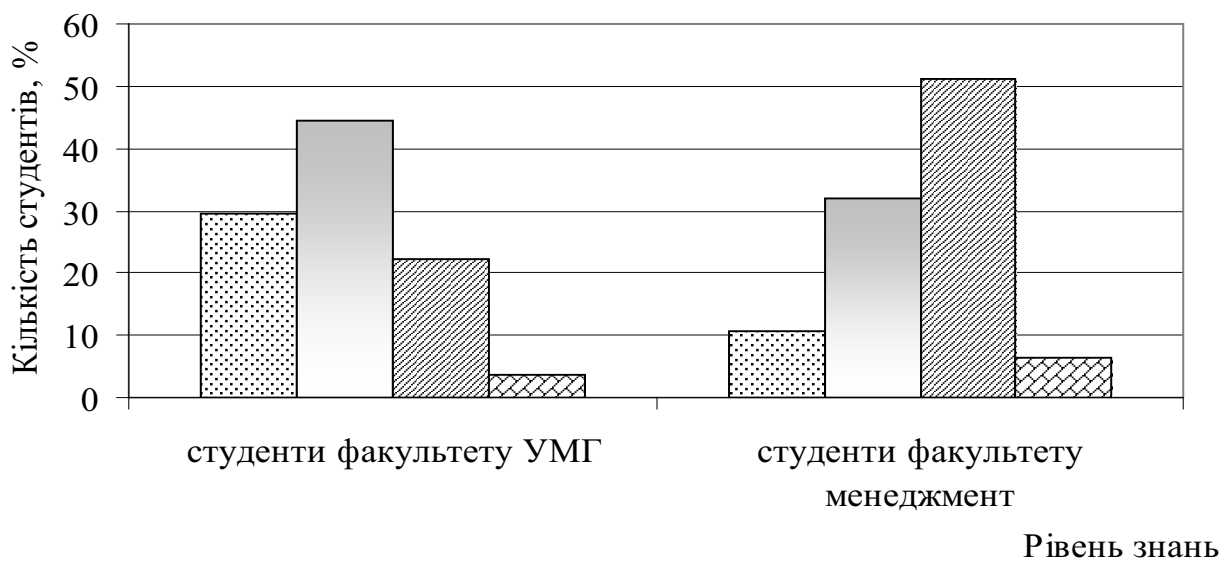


Рис. 2. Розподіл студентів за рівнем знань з вищої математики, ( $n=74$ ):

- – високий;
- – достатній;
- ▨ – середній;
- ▩ – початковий

Крім того, у студентів факультету УМГ навчальне навантаження з вищої математики значно перевищує кількість годин, відведених на вивчення математичних дисциплін студентів факультету менеджмент.

Отже, на нашу думку, назріла необхідність більш ретельно поставитися до математичної підготовки студентів факультету «Менеджмент».



*Список літератури:*

1. Денисова Л. В. Алгоритм аналізу анкетних даних в спортивно-педагогічних дослідженнях / Л. В. Денисова, В. В. Усиченко, Н. Г. Бишевець // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізического виховання і спорту. – 2012. – №1. – С. 56-60.
2. Іванова Ю. Неперервна математична підготовка в освіті фахівця з аграрного менеджменту / Ю. Іванова // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – Ч. 1. – № 9. – С. 33-38.
3. Усиченко В.В. Статистична вірогідність результатів вимірів у спортивно-педагогічній практиці при малій кількості випробуваних / Усиченко В.В., Лапутін А.М., Бишевець Н.Г. // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 11. – С. 105-107.

## **DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN EXTRA-CURRICULAR GROUP WORK**

**Войткевич Н.И.**

*Старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Буковинский государственный медицинский университет, Черновцы  
E-mail: ninavoytkevich@gmail.com*

For the last twenty years in independent Ukraine theoretical and practical approaches to teaching and learning English have been changed greatly. Numerous methods have been tried, books, manuals and dictionaries compiled to meet the needs of both instructors and learners. First, special attention was paid to English for the sake of English as a language of communication during various tours to European countries and American continent. Later, learning English became intended for a particular field of human activities and professions together with the first steps of the new independent state on its way to common European framework [3, 26].

Recently modern learning medium has been filled with numerous courses of study providing wide possibilities for English learners, but at the same time the latter may be lost and confused in the flow of information. The main task of the teachers in this situation is to create all possible conditions for their learners to be focused on getting results, and first of all acquire communication skills. Communication is the process of sharing ideas, information, and messages with others in a particular time and place. There are various types of communication: verbal, nonverbal, visual, and electronic [1, 4]. In any case, it can be ensured by means of language both its spoken and written variants.

In this respect our teaching staff has been looking for various kinds and forms of teaching English by the students to get best possible results communication, that is, to find the way or making themselves understood, how to respond to the partner's statements, how to be sensitive to their partner's concerns, how to take turns, and how to listen. All these features constitute communication competence and culture of communication.

English Speaking Club organized last year in addition to already existing English Scientific Club at the Department of Foreign Languages is an example of learning groups involving young