

СЕРГЕЙ МАТВЕЕВ,
ИРИНА КОГУТ,
ТАТЬЯНА КРОПИВНИЦКАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ГРУПП РИСКА — ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Резюме. Проаналізовано основні причини та фактори, що призводять до збільшення кількості дітей груп ризику в Україні, та визначено роль і місце олімпійської освіти у їхній соціальній адаптації.

Summary. The article deals with principal causes and factors of increasing children risk groups in Ukraine, and the role and the place of Olympic education for their social adaptation.

Постановка проблемы. Экономические, демографические и социальные преобразования, которые происходили в Украине в конце XX ст., способствовали увеличению количества бедных, социально незащищенных и неблагополучных семей и, как следствие, бездомных, алкоголь- и наркозависимых детей [17].

Сегодня в Украине, согласно официальной статистике, проживает 145 тыс. бездомных детей и детей-сирот, 10 % населения составляют инвалиды, ежедневно 39 человек инфицируется ВИЧ, 7 — умирает от СПИДа [12, 17]. Эти факты свидетельствуют о нерешенности названных проблем.

Будущее каждой страны во многом зависит от того, кем вырастут ее дети, какие социальные роли они выберут для себя. В Украине большое количество детей воспитывается “улицей”, социально неблагополучными людьми, которые пропагандируют деструктивные, иждивенческие ценности. Поэтому необходим поиск наиболее эффективных путей решения актуальных проблем детей групп риска и создание условий для их полноценной жизни, а также интеграции в социум [7, 11, 15].

Последнее десятилетие является особым периодом становления и развития нашего государства, так как это время значительных изменений во многих сферах жизни. В такое время образование становится одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Олимпийское образование, цель которого — приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Во многих странах реализуются программы олимпийского образования для различных групп детей и молодежи. В 1994 г. президент МОК Хуан Антонио Самаранч поддержал создание Координационного комитета для проекта всемирной кампании “Национальные олимпийские комитеты в действии: продвижение олимпийских идеалов через образование” [5, 13].

Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические, духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, является особенно важным в современных условиях развития нашей страны, когда разрушены прежние идеологические стереотипы, а новые находятся лишь на стадии формирования.

Многие отечественные и зарубежные специалисты в своих исследованиях изучают различные аспекты олимпийского образования: современные формы организации олимпийского образования школьников [1], особенности и виды организации процесса олимпийского образования [2], олимпийскую образованность школьников [16], учебно-методическое обеспечение олимпийского образования [13], формы

и методы внедрения олимпийского образования [4, 5]. Наше исследование направлено на определение роли и места олимпийского образования в социальной адаптации детей групп риска.

Работа выполнена в соответствии со Сводным планом научно-исследовательской работы Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта на 2006—2010 годы по темам 1.1 “История развития, формирования и современное состояние спорта и физической культуры. Система олимпийского образования” и 2.5.1 “Организационные, исторические, теоретико-методические аспекты спорта инвалидов”.

Цель исследования — проанализировать основные причины и факторы увеличения количества детей социально неблагополучных групп в Украине и определить роль олимпийского образования в их социальной адаптации.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, документальных материалов, системный анализ, синтез.

Результаты исследования и их обсуждение. Под социализацией понимают процесс становления человека в системе общественных отношений как компонента этой системы, т.е. человек становится частью социальной общности группы людей. При этом происходит усвоение им элементов культуры, норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Для человека социальные отношения — это та среда, в которой он реализует свои потребности, отличающие его от других обитателей Земли. История Маугли — это сказка. Человек выросший среди зверей, как показывают многочисленные случаи, не может адаптироваться к жизни обычных людей [9].

Процесс социализации зависит от норм, которые предъявляются обществом человеку и обеспечивают его адекватное включение в социальную деятельность. Рассматривая особенности социальной адаптации украинских детей групп риска, необходимо разобраться прежде всего в причинах, приводящих к увеличению количества детей социально неблагополучных групп.

В Украине, по сравнению с другими странами, регистрируется достаточно высокий удельный вес расходов на питание и продукты первой необходимости (рис. 1), что свидетельствует об ухудшении материального положения населения, увеличении числа малообеспеченных семей и является одной из основных причин роста количества детей групп риска.

При затратах на потребительскую корзину свыше 70 % общего количества доходов в семьях не остается достаточных средств для посеще-

ния театров, кино, выставок, занятий спортом, повышения уровня образованности, что зачастую приводит к нерациональному использованию детьми свободного времени и замене культурно-образовательных мероприятий не всегда благоприятным и развивающим общением на улицах.

Еще одна причина роста количества детей групп риска — деформация системы социальных институтов воспитания детей, контроля со стороны государства, который прежде осуществлялся с момента рождения ребенка и гарантировал должный уровень социальной защиты (общее среднее образование, бесплатную медицинскую помощь, трудоустройство, летний отдых, внимание к неблагополучным семьям и т.д.).

Анализ современных социально-политических и экономических преобразований выявил серьезные проблемы функционирования такого важнейшего социального института, как общеобразовательная школа. Отсутствие достаточного количества специалистов, готовых работать за низкие заработные платы, привело к тому, что резко сократилось число кружков и секций, функционирующих на базах школ, что способствовало увеличению времени неорганизованного досуга детей, а значит и возможности заполнения его другими мероприятиями, зачастую, асоциальной направленности.

Росту количества детей социально неблагополучных групп способствует и кризис в системе воспитания. В советский период воспитательная работа в пионерских и комсомольских организациях способствовала нравственному и духовному развитию учащихся и отвлечению их от уличных стихий. Сегодня альтернативной замены этим мощным организациям нет, а потребность в них чрезвычайно высока.

Показательными являются результаты опроса, проведенного исследователем Ш.Е. Джаман-

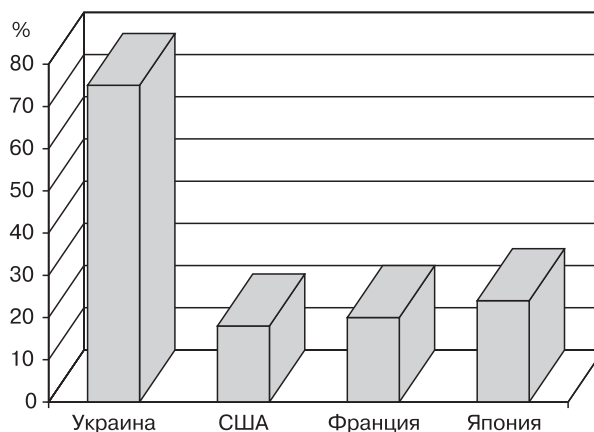


Рис.1. Затраты на питание и продукты первой необходимости в разных странах мира (% общего дохода)

балаевой [8], в ходе которого экспертам — специалистам по проблемам противоправного поведения несовершеннолетних и организации воспитательного процесса в учебных заведениях было предложено оценить степень негативного воздействия социальных факторов на жизненные установки, ценностные ориентации подростков.

В результате экспертного опроса выявлены следующие факторы, негативно влияющие на социализацию учащейся молодежи:

- смена идеологий;
- негативные социальные последствия рыночных реформ;
- недостаточное внимание государственных структур и административных органов самоуправления к проблемам “трудных” детей и семей;
- материальная необеспеченность семей;
- социальная дезадаптация — невозможность получения полноценного образования, питания и медицинского обслуживания;
- издержки системы общего среднего образования;
- низкий уровень правовой культуры подростков;
- кризис семейно-брачных отношений;
- ощущение свободы, которая понимается как вседозволенность;
- безделье, незанятость, неорганизованный досуг, а значит отсутствие условий для самореализации в общественно-полезных сферах деятельности.

Затянувшийся экономический кризис в Украине привел к значительному увеличению количества семей, живущих за счет разнообразной социальной помощи, а также сильным эмоциональным переживаниям и стрессам их членов. По данным Украинского института социальных исследований, почти 70 % семей идентифицируют уровень своего материального благополучия как “ниже среднего” [17].

Традиционно прежде всего семья обеспечивает социализацию детей, их экономическую, социальную и психологическую защиту. Однако в последние годы заметно снизилась роль семьи как основного института социализации детей. Так, в настоящее время в Украине насчитывается 13,5 млн семей, среди которых 6,9 млн имеют детей; 2,3 млн — неполные семьи; 396 тыс. — многодетные семьи, из них: 35 % — охвачены социальным сопровождением; 37 % — нуждаются в дополнительной помощи; 38 % — получают государственную помощь семьям с детьми; 52 % — получают государственную социальную помощь малообеспеченным семьям; 35 % — получают жилищно-коммунальные субсидии; 46 % — пользуются льготами (освобождение от оплаты за до-

школьные заведения, бесплатное питание детей в общеобразовательных школах, обеспечение детей школьной формой и учебниками, бесплатное посещение секций и т.п.) [17].

Увеличивающееся количество социально неблагополучных семей способствует росту в них насилия, жестокому отношению к детям и, как следствие, по различным данным от 40 до 50 тыс. украинских детей временно или эпизодически вынуждены жить на улице и пополнять группы риска.

Охрана семьи, материнства и детства — приоритетное направление государственной социальной политики нашей страны. В особых мерах защиты государства нуждаются наиболее социально уязвимые слои населения: дети-инвалиды, многодетные и неполные семьи, уровень жизни которых находится ниже черты бедности. Существующая государственная поддержка данных категорий людей пока не способствует реальному улучшению их жизни и сокращению количества социально неблагополучных групп детей.

Следующим важным фактором, способствующим росту детей групп риска, является формирование средствами массовой информации имиджа насилия и “легкой” жизни. Эксперты считают [6, 14, 18], что в СМИ создан образ молодого человека, который, не прикладывая значительных усилий, может многого достичь в жизни. Существует много фильмов об уличных детях со счастливым концом. Фильмы со сценами секса и насилия транслируются на популярных каналах в наиболее удобное для большинства зрителей время. Поэтому под впечатлением увиденного дети выходят на улицу в поиске новых ощущений — “как в кино”. Передачи, посвященные формированию здорового образа жизни, во многих случаях создаются недостаточно квалифицированными специалистами, являются неинтересными для детей и демонстрируются в неудачное время. О безнадзорных детях речь идет только в остросюжетных статьях. Это социальное явление не изучено, и в обществе не сформировано соответствующее отношение к нему.

Таким образом, к основным группам риска можно отнести следующие категории детей: сироты, инвалиды, беспризорные, дети из социально неблагополучных семей, алкоголь- и наркозависимые, несовершеннолетние преступники и правонарушители.

Одну из основных категорий среди неблагополучных детей составляют **дети-сироты**, а также дети, родители которых лишены родительских прав. Сегодня в Украине детей этой категории насчитывается около 150 тыс. [12].

Большинство сирот — это дети представителей асоциальных групп, которые нередко сами пополняют данные группы.

Количество **детей-инвалидов** из года в год увеличивается. На сегодняшний день в Украине их число составляет более 155 тыс. человек [17]. Нередко эта категория детей пополняет категорию детей групп риска.

Беспризорные — это несовершеннолетние, лишенные педагогического надзора и попечения и живущие в условиях, вредно влияющих на их общественные проявления и здоровье. Эту категорию детей часто называют “уличные дети”.

Судить о границах распространенности беспризорности в Украине сложно. В настоящее время ни одна официальная служба не располагает точными данными о количестве беспризорных, так как полный статистический учет беспризорных детей не налажен. Официальная статистика фиксирует только тех беспризорников, которые задерживаются милицией либо попадают в специальные социальные учреждения.

Следующая группа — это **дети из социально неблагополучных семей**. Алкоголизм и наркомания родителей влекут за собой жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение к их потребностям и интересам. Увеличение количества недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний, приводит к возрастанию числа детей, рождающихся вне брака; материальным и жилищным трудностям, безработице, нездоровым отношениям в семье.

Одним из криминогенных обстоятельств, влияющих на преступность, является **пьянство и алкоголизм среди подростков**. Каждое третье преступление совершается подростками в состоянии алкогольного опьянения.

Вызывает тревогу резкий рост **употребления подростками наркотических веществ**, омолаживание наркопотребления и проникновение наркотиков в средние школы, гимназии, колледжи, лицеи.

Следует отметить, что социально-демографическая структура наркотизации молодежи за последнее время претерпела значительные изменения. Теперь все чаще потребителями становятся социально адаптированные и благополучные подростки — из полных семей, родители которых являются представителями интеллигенции.

С точки зрения криминологов, дети, переставшие вести, так называемый, нормальный образ жизни, отличаются от других тем, что жизненные цели у них смещаются в сторону психологического комфорта, компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребитель-

ства, наживы. У них фиксируется равнодушное отношение к переживаниям других, агрессивность, грубость, лживость, несамокритичность и пр. К этому следует добавить, что, перейдя на позицию отщепенца, подросток-беспризорник теряет инициативу в усвоении более сложных форм социального поведения. Беспризорных детей исследователи относят к группе социального риска, ибо их поведение либо на грани преступного, либо уже стало таковым.

Учитывая сложившуюся обстановку в обществе, Президентом Украины 2006 г. был объявлен Годом защиты прав ребенка. В нашей стране проблемами детей, относящихся к социально неблагополучным группам, занимаются как государственные, так и неправительственные организации: Министерство по делам семьи, молодежи и спорта, Министерство образования и науки, Министерство внутренних дел, Министерство здравоохранения, Министерство труда и социальной защиты населения, различные общественные организации, социальные службы, фонды, защищающие интересы семьи и детей.

Однако несовершенство системы социальной защиты детей в стране, несогласованность и нескоординированность деятельности этих организаций является еще одним фактором увеличения количества детей групп риска.

Таким образом, эффективность социальной адаптации детей и молодежи групп риска напрямую зависит от степени внимания к ним общественности, законодательной и исполнительной власти. Для решения создавшихся проблем необходима комплексная система мероприятий в сферах образования, культуры, воспитания, здравоохранения, защиты прав, а также социально-экономические преобразования в государстве.

Педагоги, работающие с детьми групп риска, указывают на необходимость организации работы с данной категорией детей в следующих направлениях:

- формирование умения вести здоровый, продуктивный образ жизни;
- установка ориентиров на будущее, включающих продолжение их образования и ответственное отношение к себе и другим;
- обучение правильному общению со сверстниками и умению противостоять негативному влиянию с их стороны;
- умение развивать дружеские отношения, которые оказывают благотворное влияние и способствуют собственному развитию;
- выработка правильного поведения, помогающего справляться с возможными неудачами, отказами и постигающими разочарованиями;

- информирование детей о вреде алкоголя и наркотиков, а также оказание помощи в поиске конкретных причин для отказа от них.

Все указанные выше направления могут быть реализованы с помощью привлечения детей групп риска к олимпийскому образованию.

Современными научными исследованиями показано существование различных подходов к образованию детей социально неблагополучных групп. Так, в работах И.В. Дубровина, Э.Ф. Минкова, М.К. Бардышевой [9] дается сравнительная характеристика развития детей, оставшихся без родительского попечения, указывается, что общее физическое, психологическое развитие этих детей, отличается от развития их ровесников, растущих в семьях, однако утверждается важность и необходимость их совместного обучения. М.Г. Кульчинский на парламентских слушаниях, докладывая о проблемах социально незащищенных групп населения Украины и основах государственной политики, заявил о том, что ошибочным является стремление решать проблемы прав данной категории людей отдельно как проблемы определенной социальной группы. В большинстве случаев они являются общими для всех категорий населения.

Таким образом, анализ работ современных специалистов [3, 10, 18] позволяет рассматривать процесс внедрения олимпийского образования, не учитывая социальные категории детей и основываясь на том, что олимпийское образование способствует социальной адаптации и формированию духовных, моральных, интеллектуальных и физических качеств детей и молодежи всех социальных групп.

Олимпийское образование детей — организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний об олимпийском движении, идеалах и ценностях олимпизма; мотиваций; способностей, умений и навыков. Олимпийское образование призвано удовлетворять постоянные познавательные запросы детей, снижать негативные последствия незанятости детей в свободное время, сдерживать рост преступности, бродяжничества, усиливать внимание к социально обездоленным детям.

Цель педагогической деятельности в рамках олимпийского движения — формирование у детей и молодежи знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют их на высокие достижения в спорте и соответствующую физическую подготовку. Вместе с тем, появляется возможность правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения (например: агрессив-

ность в спорте, использование допинга, несоблюдение принципов “честной игры” и т.д.).

К функциям олимпийского образования детей можно отнести: учебно-информационную; психолого-терапевтическую; обеспечение занятости детей в свободное время; социальной адаптации; личностно-образующую; ценностную.

В рамках системы олимпийского образования решается группа взаимосвязанных задач, которые предполагают формирование и развитие у детей и молодежи:

- потребности в систематических занятиях спортом с целью показать как можно более высокие спортивные результаты;

- потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей, а не для того, чтобы заработать деньги, приобрести славу и т.д.;

- интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению;

- желания участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами “честной игры”);

- стремления быть участником олимпийского движения, разьяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;

- умения добиваться высоких достижений на спортивных соревнованиях, и вместе с тем строить свои занятия таким образом, чтобы они не наносили вред здоровью, не приводили к одностороннему развитию личности.

Решение этих задач — одно из наиболее слабых звеньев педагогической работы с подрастающим поколением, проводимой в настоящее время в рамках олимпийского движения [13].

Однако не следует цели и задачи педагогической деятельности в рамках олимпийского движения сводить лишь к формированию у детей и молодежи определенных знаний. Информационная работа должна занимать важное место, но необходимо создать реальные стимулы, побуждающие участников олимпийского движения не только признавать самосовершенствование, гармоничное развитие личности и принципы “честной игры” в качестве основных ценностей олимпизма, но и действительно ориентироваться на них в своем поведении, направлять свои усилия на их воплощение в жизнь.

Создание системы олимпийского образования предполагает включение в работу не только специалистов в области физической культуры и спорта, но и учителей, преподавателей других

учебных дисциплин. Важную роль в приобщении молодежи к идеалам и ценностям олимпизма могут сыграть известные спортсмены, деятели науки и культуры, известные художники, писатели, артисты, работники средств массовой информации и др.

В рамках олимпийского образования детей и молодежи в настоящее время применяется довольно широкий круг разнообразных форм и методов работы. Центральное место среди них занимает работа по разъяснению идей олимпизма, олимпийского движения во время учебного процесса в школах, вузах и других учебных заведениях, и в первую очередь в рамках тех учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с областью физической культуры и спорта (на уроках физкультуры, занятиях по физическому воспитанию). Все более широкое распространение получают и занятия, специально организуемые для этих целей — «Олимпийские уроки» [4, 5].

В настоящее время во многих странах подготовлены различные методические материалы, включая кино- и видеофильмы, с целью разъяснения и пропаганды идей олимпизма. Работа в этом направлении проводится и в нашей стране.

Многие ученые и специалисты полагают [1, 3, 5, 10, 13], что внедрение олимпийского образования должно проводиться не только на учебных занятиях, непосредственно связанных с областью физической культуры и спорта, но и в рамках других учебных дисциплин, особенно гуманитарных.

Внедрение олимпийского образования предусматривается в двух направлениях:

- в рамках учебного процесса;
- во внеучебное время.

В рамках учебного процесса образование и воспитание могут осуществляться на познавательном (теоретическом) и физкультурно-оздоровительном уровнях.

Целесообразно в большинство учебных дисциплин (история, правоведение, математика, география, биология, валеология и др.) включить разделы, посвященные олимпийской тематике. Педагоги могут дополнять материал уроков конкретными фактами, датами, событиями из истории развития античных и современных Олимпийских игр, рассказами об олимпийских чемпионах, деятелях науки, искусства, философах, внесших вклад в развитие олимпийского движения, системах физического воспитания Древней Греции (Спарта, Афины) и современности, олимпийских видах спорта в динамике их развития, памятниках архитектуры, произведениях искусства, имеющих отношение к истории развития Олимпийских игр, роли современного олимпий-

ского движения в борьбе за мир, своде законов и правил современного олимпийского движения — Олимпийской хартии и т.п.

Так, на уроках истории, изучая периоды развития человечества, использовать легенды и мифы о возникновении Олимпийских игр в Древней Греции, факты об их организации, проведении и участниках, а также о возрождении и развитии современного олимпийского движения. Изучая географию в младших классах, рассматривать страны и континенты, где проводились Олимпийские игры, а в старших классах — этнографические и социально-экономические аспекты олимпийского движения. На уроке литературы ознакомить с произведениями античных и современных авторов, посвященных спортивной тематике, на валеологии — с принципами здорового образа жизни, биологии — с влиянием занятий физическим воспитанием и спортом на организм человека и т.д.

Таким образом, практически в каждой дисциплине можно найти взаимосвязь с олимпийской тематикой.

Задача физкультурно-оздоровительного уровня — сформировать у детей принципы здорового образа жизни, приобщить их к активным занятиям с целью физического совершенствования, укрепления физического и психического здоровья.

Эта задача решается на уроках физкультуры. Помимо обычных физических упражнений, следует использовать различные методики закаливания школьников, танцевальные упражнения, комбинированные эстафеты, подвижные игры, соревнования и т.д. Так, например, проведение малых Олимпийских игр будет способствовать не только физическому совершенствованию, но и ознакомит с олимпийским церемониалом.

Среди основных форм занятий во внеучебное время можно выделить практические занятия в хореографических, музыкальных, театральных и других кружках, секциях по различным видам спорта; проведение городских, областных, Всеукраинских малых Олимпийских игр, а также различных теоретических мероприятий (рис. 2).

Теоретические знания, яркие примеры из жизни известных спортсменов, для которых спорт стал профессией, способом самореализации и социализации, средством достижения материального благополучия, позволят сформировать у ребенка интерес к занятиям спортом, а многообразие видов спортивной деятельности — выбрать какой-нибудь из них по интересам, задаткам и возможностям.

Таким образом, система олимпийского образования имеет ярко выраженную гуманистичес-



Рис. 2. Формы внедрения олимпийского образования

кую направленность. Ориентируясь на интересы, мотивы и потребности, эта система знаний призвана обеспечить целостное позитивное воздействие физкультурно-спортивной деятельности в интеграции с другими видами творческой работы на личность и человеческие отношения, что, в свою очередь, будет содействовать решению широкого круга педагогических задач применительно к различным социальным группам населения.

Выводы

- Основными причинами и факторами, способствующими увеличению количества детей социально неблагополучных групп в Украине, являются:
 - ухудшение материального положения населения;
 - кризис системы образования и воспитания;
 - снижение роли и функции семьи как основного института социализации детей;
 - формирование средствами массовой информации имиджа насилия и “легкой” жизни;
 - несовершенство системы социальной защиты детей в стране.

- К основным группам риска можно отнести следующие категории детей: сироты, инвалиды, беспризорные, дети из социально-неблагополучных семей, алкоголь- и наркозависимые, несовершеннолетние преступники и правонарушители.

- Одним из вариантов решения проблем детей групп риска является привлечение их к олимпийскому образованию, которое способствует социальной адаптации и развитию духовных, моральных, интеллектуальных и физических качеств детей и молодежи всех социальных групп на основе формирования системы знаний об олимпийском движении, идеалах и ценностях олимпизма; системы мотивации; системы способностей, умений и навыков.

- К сожалению, в практике педагогической работы в рамках олимпийского движения наблюдается чрезмерное увлечение просветительским подходом. Иногда цели и задачи этой работы сводятся к формированию у детей и молодежи олимпийской образованности. Вместе с тем, нередко возлагаются неоправданные надежды на то, что путем разъяснительной работы, на основе лекций, бесед, с помощью одних лишь лозунгов и призывов удастся решить проблему приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма.

- Олимпийское образование детей социально неблагополучных групп будет способствовать: рекреативно-оздоровительному развитию ребенка; организации и формированию нового социального опыта; организации педагогической, психологической и социальной помощи, а также поддержки детей с разными индивидуальными проблемами социального развития; формированию навыков здорового образа жизни и оптимума двигательной активности; формированию способности и готовности к сопротивлению негативной социальной среде; созданию социальных норм межличностных и межгрупповых отношений.

- Для распространения олимпийской идеологии следует использовать не только учебное, но и внеучебное время. Разнообразные формы и методы олимпийского образования позволяют выбрать наиболее подходящие из них в соответствии с интересами, задатками и способностями детей. Причем, привлечение детей групп риска к процессу олимпийского образования будет способствовать снижению негативных последствий их незанятости в свободное время, а значит, сдерживать рост бродяжничества, преступности.

1. Антипова М.В. Современные формы организации олимпийского образования школьников // Тезисы доповідей ІХ

Міжнародного наукового конгресу “Олімпійський спорт і спорт для всіх”. — К., 2005. — С. 3.

2. *Аракелян В.Б. и др.* Особенности и виды организации процесса олимпийского образования в республике Армения // Там же. — К., 2005. — С. 4.

3. *Баринова И.В.* Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1994. — 21 с.

4. *Булатова М.М.* Система олімпійської освіти в Україні та нові форми її впровадження // Тези доповідей ІХ Міжнародного наукового конгресу “Олімпійський спорт і спорт для всіх”. — К., 2005. — С. 7.

5. *Булатова М., Платонов В.* Олимпийское образование в Украине: методология, организация, практические результаты (1991—2002 гг.) // Практика олимпийского образования: материалы конференции. — М.: Советский спорт, 2002. — С. 32—36.

6. *Дементьева И.Ф.* Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка // Социальные проблемы сиротства. — М., 1992. — 152 с.

7. *Дитинство в Україні: Права, гарантії, захист.* — Childhood in Ukraine: Rights, Guarantees, Protection. — К.: Столиця, 1998. — 245 с.

8. *Джаманбалаева Ш.Е.* Общество и подросток: социологический аспект девиантного поведения. — Алматы, 2002. — 205 с.

9. *Дубровина И.В., Минкова Э.Ф., Бардышевская М.К.* Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. — М., 1995. — 106 с.

10. *Егоров А.Г., Петлеваный Г.Ф., Шапоренкова О.В.* Система олимпийского образования школы-комплекса № 39 физкультурно-эстетического направления // Олимпийское образование в школе: Учеб. пособие. — Смоленск, 1997. — С. 139—172.

11. *Йоник В.* Дети улиц. 379@wayhome.org.ua

12. *Корнієнко Я.П.* Доповідна записка про освіту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування // Матеріали колегії Міністерства освіти і науки України. — 1 грудня 2005 р., протокол № 12/2—2.

13. *Родиченко В.С.* Олимпийское образование в новой России. — М.: Физкультура и спорт, 2005. — 48 с.

14. *Сиськов В.* Преступность несовершеннолетних: причины и следствия // Фемида. — 1999 — 2. — С. 58—64.

15. *Преодоление трудностей социализации детей-сирот:* Учеб. пособие. — Ярославль. — 1997. — 310 с.

16. *Поликарпова Г.М.* Олимпийская образованность и воспитанность: критерии эффективности // Тези доповідей ІХ Міжнародного наукового конгресу “Олімпійський спорт і спорт для всіх”. — К., 2005. — С. 26.

17. *Тематична державна доповідь про становище дітей в Україні на тему “Проблеми бездоглядності та безпритульності дітей”* (надана Міністерством України у справах сім’ї, молоді та спорту) // Відомості Верховної Ради. — 2005. — 86 с.

18. *Шульга Т.Н., Олифиренко Л.Я.* Психологические основы работы с детьми “группы риска” в учреждениях социальной помощи и поддержки. — М.: УРАО, 1997. — 246 с.