

*Сергей Матвеев,  
Ольга Борисова,  
Ирина Когут,  
Татьяна Кропивницкая*

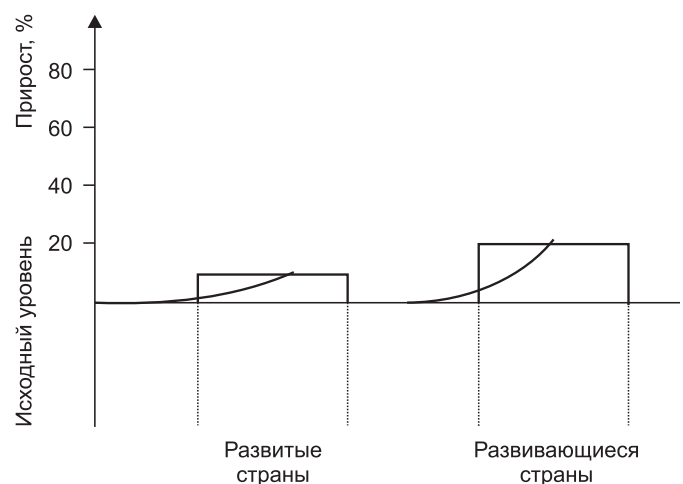
## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОЛИМПИЙСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ»

**Резюме.** Розкрито значущість наукової діяльності у системі підготовки кадрів сфери фізичного виховання і спорту. Проаналізовано особливості розподілу обсягів зайнятості студентів і магістрантів за основними напрямками професійної підготовки. Узагальнено фактори, що позитивно впливають на організацію наукових досліджень. Визначено шляхи підвищення ефективності НДР у структурі підготовки кадрів за спеціальністю «Олімпійський і професійний спорт».

**Summary.** Importance of a scientific component in professional training of specialists for physical education and sports is proved. Employment of students and masters according to basic directions of vocational training is analyzed. Factors positively influencing organization of scientific researches are generalized. Ways for increasing efficiency of professional training on speciality «Olympic and professional sports» are determined.

**Постановка проблемы.** Роль и место современной науки в разных сферах человеческой деятельности существенно возрастает. Среди факторов, влияющих на темпы социально-экономического развития страны, одно из центральных мест занимает научно-технический прогресс [11, 12]. Количество научных открытий за последнее столетие значительно превышает те, которые сделало человечество на протяжении всего своего существования. Сегодня наблюдается позитивизация общественного отношения к научной работе как сфере современной деятельности, о чем свидетельствуют данные ЮНЕСКО (рис. 1). На протяжении только пяти лет с 2002 по 2007 гг. на 20 % увеличилось количество научных сотрудников в развивающихся странах и на 8 % — в государствах со стабильными темпами общественного прогресса [19].

Положительное отношение к науке не является достоянием только современной жизни. Об этом свидетельствуют слова известного французского поэта и философа XVIII в. Вольтера: «Каждое событие в настоящем рождается из прошлого и является отцом будущего». Сегодня научная работа — неотъемлемый компонент подготовки специалистов разных специальностей всех образовательно-квалификационных уровней. Такие традиции были заложены еще в системе высшего образования средневековой Европы. После лекций регулярно проводились научные диспуты, и если студент убедительно доказывал свою точку зрения, ему присуждали степень лиценциата (от лат. *licehtatus* — тот, кто имеет допуск). Для защиты магистерской диссертации подготовка соискателя продолжалась еще 4—6 лет. За выдающиеся труды присуждалась степень доктора наук [20]. Учитывая, что магистром становился один из десяти претендентов, а потребность общества в квалифицированных специалистах была значительно выше (экономический рост, недостаточное количество высших учебных заведений, определенные ограничения для получения образования неимущими слоями населения), можно предположить о существовании высоких требований к учебной, особенно, научной деятельности студентов.



**Рисунок 1** — Динаміка кількості наукових співробітників у світі з 2002 по 2007 г (в процентах к исходным данным)

© Сергей Матвеев,  
Ольга Борисова, Ирина Когут,  
Татьяна Кропивницкая, 2010

Современное образование в Украине относится к приоритетным стратегическим направлениям развития государства. Однако отмечается острая необходимость совершенствования процесса подготовки кадров, в том числе и по специальности «Олимпийский и профессиональный спорт», путем внедрения инновационных методов обучения, что соответствует Болонским требованиям к функционированию бакалавратуры и магистратуры. Передовой отечественный и зарубежный опыт выделяет научную работу как одну из важнейших составляющих структуры подготовки кадров на базовом уровне и в магистратуре, поэтому повышение роли научно-исследовательской работы (НИР) в структуре подготовки кадров по специальности «олимпийский и профессиональный спорт» является чрезвычайно актуальным.

**Цель исследования** — совершенствование научной деятельности в системе подготовки кадров по специальности «олимпийский и профессиональный спорт».

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать значимость научной деятельности в подготовке кадров по специальности «олимпийский и профессиональный спорт».
2. Изучить соотношение распределения времени по основным направлениям профессиональной подготовки в бакалавратуре и магистратуре.
3. Обобщить факторы, позитивно влияющие на организацию научных исследований.
4. Определить пути повышения эффективности НИР в структуре подготовки кадров по специальности «олимпийский и профессиональный спорт».

**Методы и организация исследования** — социологические; анализ, синтез и обобщение; сравнения и аналогии; статистика.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Современная динамика информационных потоков, чрезвычайно быстрые темпы обновления информации в XXI в. повышают значимость научно-исследовательской работы. Так, единица измерения устаревания знаний специалиста, принятая в США (период «полураспада» компетентности, т. е. снижения ее на 50 % в результате появления новой информации), показывает, что в большинстве отраслей устаревание информации наступает менее чем за 5 лет (применительно к системе образования — к моменту завершения процесса обучения студентов). По мнению проф. В. Н. Платонова, для пополнения современной научной информации необходимо функционирование механизма регулярного повышения квалификации специалистов. Решение

проблемы возможно при переходе на систему образования, где процесс базового накопления знаний рассматривается не как заверченный, а лишь как фундамент, дополняемый другими ступенчатыми программами [5].

Анализ современной организации научных исследований в различных регионах мира показывает, что предположения о возникновении «всемирного» кризиса образования [2, 6, 15] являются необоснованными, поскольку они сделаны без учета объективных тенденций развития науки в различных государствах мира. Научно-техническая революция совпала с периодом социально-экономических перемен в большинстве стран, а учебные и научные программы подготовки кадров, реализуемые вузами, не всегда взаимосвязывались с социально-экономическими интересами отдельных регионов, что нередко приводит к дисбалансу количества выпускаемых специалистов и их востребованностью в конкретных хозяйственных отраслях той или иной страны. Подобные проблемы возникли и в Украине как следствие перехода от государственного управления к его рыночным механизмам. Это привело к тому, что количество вузов, готовящих кадры для отрасли «Физическое воспитание и спорт», более чем в три раза превышает число подобных учебных заведений в бывшем СССР, население которого было в 6 раз больше, чем в Украине.

Сегодня в Национальном университете физического воспитания и спорта Украины (НУФВСУ) активно ведется работа по устранению такого дисбаланса. Так, например, с 1999 по 2009 г. вследствие эффективной организации научно-исследовательской работы аспирантурой НУФВСУ постоянно увеличивается количество защищенных диссертационных работ, темы которых тесно взаимосвязаны с профессиональной деятельностью соискателей (рис. 2). В соответствии



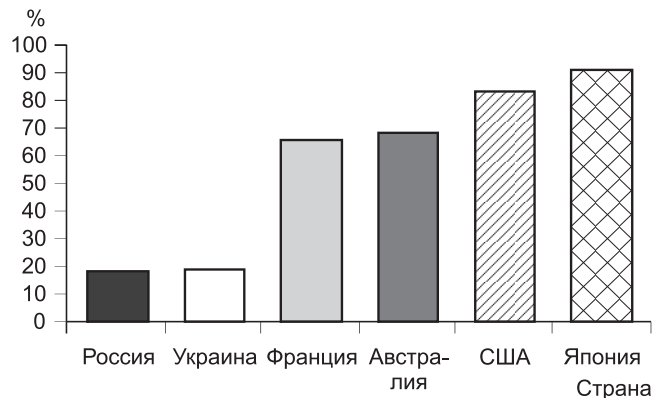
**Рисунок 2** — Соотношение общего количества защищенных диссертационных работ в НУФВСУ и ученых, работающих по специальности

с экономическими потребностями государства по инициативе ректора В. Н. Платонова создан действенный механизм, обеспечивающий органическую взаимосвязь реализуемых в Университете учебных программ по востребованным практикой специальностям нашей отрасли.

Несмотря на то что по обобщенным критериям развития науки в различных отраслях хозяйства ведущие страны мира существенно опережают Украину (рис. 3), качество НИР в сфере спорта и эффективность ее внедрения в учебно-тренировочный процесс сборных команд страны позволяет говорить о высокой значимости ее для современной практики, о чем свидетельствуют итоги выступления Национальной олимпийской команды на Играх XXIX Олимпиады (рис. 4) [1, 8].

Украинские ученые [16–18] и специалисты других постсоветских стран [3, 9] акцентируют внимание на необходимости формирования стратегии развития системы образования с учетом традиций отечественной высшей школы и достижений в европейском образовательном пространстве. Как отмечает С. А. Корневский [9], в современных условиях развития высшего физкультурного образования принципиально важным является объединение образования, науки и информационных технологий в единую систему подготовки кадров. После присоединения Украины к Болонскому процессу (19 мая 2005 г.) в национальную систему образования внесены необходимые коррективы.

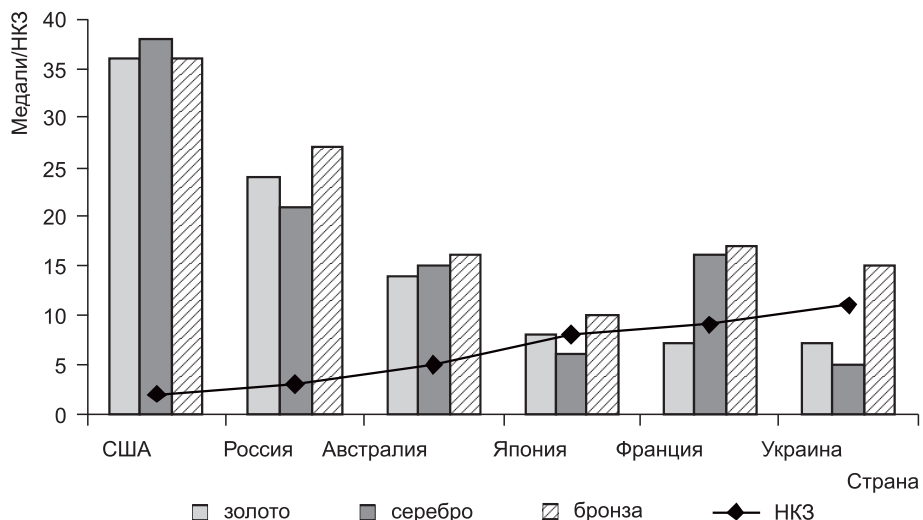
Современные требования, предъявляемые к структуре подготовки магистров по специальности «олимпийский и профессиональный спорт» достаточно высоки. Ее основу составляют три тесно взаимосвязанных компонента: учебный, научный и стажировка (рис. 5). Согласно положениям кредитно-модульной системы, в НУФВСУ существенно модернизированы учебные пла-



**Рисунок 3** — Соотношение уровня развития науки и эффективности исследований в различных странах мира, %

ны, рабочие программы подготовки бакалавров и магистров: снижено количество аудиторных часов, а 55–60 % общей нагрузки отведено на самостоятельную работу. Позитивным изменением является и введение в учебный план часов на выполнение научной работы. Учитывая, что подготовка дипломной работы предусмотрена на IV курсе, объем нагрузки на ее выполнение составляет 12 % от общегодового. Аналогичное соотношение часов отмечается и в магистратуре. Такой подход к формированию структуры академической загруженности студентов и магистрантов приводит к ее увеличению в среднем до 9,6 ч в день (с учетом самостоятельной работы) при шести учебных днях в неделю. Актуализируется поиск путей совершенствования процесса подготовки кадров с учетом специфики физкультурных высших учебных заведений, а именно, наличия студентов-спортсменов, защищающих честь страны на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх [16].

Анализ анкетирования профессорско-преподавательского состава НУФВСУ (n = 60)



**Рисунок 4** — Результаты выступления сборных команд на Играх XXIX Олимпиады

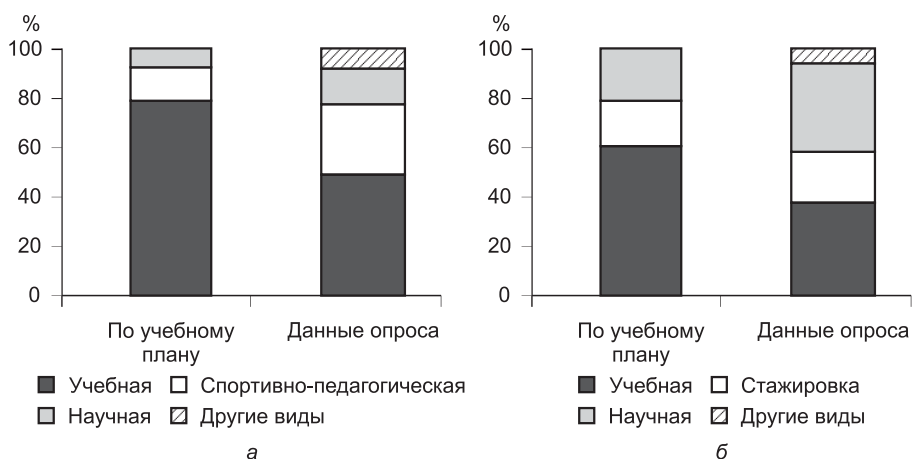


**Рисунок 5** — Составляющие подготовки магистров по специальности «Олимпийский и профессиональный спорт»  
Примечание: \* — указаны дисциплины от 2 кредитов ECTS

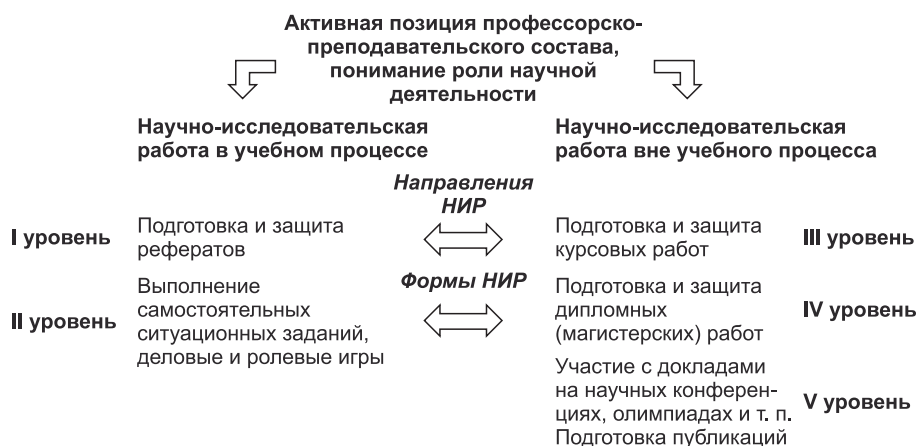
показал целесообразность дальнейшего совершенствования учебных программ, увеличения часов (вдвое) на научную деятельность за счет сокращения объемов учебной работы. Подобный подход практикуется во многих европейских вузах, где количество учебных дисциплин в семестре не более 5, а недельная нагрузка студентов — 8—10 ч (рис. 6).

Современные организационно-педагогические требования к подготовке бакалавров и магистров, даже в условиях напряженной учебной нагрузки, предусматривают гарантированное качество процесса подготовки квалифицированных кадров, если в структуре их обучения центральное место занимает научно-исследовательская работа. Реализацию НИР в вузе можно представить на пяти основных уровнях (рис. 7).

Целью НИР на первых двух уровнях является овладение необходимыми навыками творческой и исследо-



**Рисунок 6** — Соотношение (%) затрат времени на различные виды деятельности в бакалаврате (а) и магистратуре (б)



**Рисунок 7** — Уровни реализации НИР студентов и магистрантов в высшем учебном заведении

вательской деятельности, углубленное усвоение студентами учебных дисциплин (стремление к достижению научной новизны не обязательно). Тем не менее, как отмечают С. А. Кореневский, О. В. Егорова [7, 11], к типичным проблемам НИР на этом уровне относится практика копирования разделов учебников, пособий при подготовке статей, рефератов и других самостоятельных работ. В последнее время широко используются Internet-ресурсы: в отдельных случаях для поиска информации и, как показывает практика, для копирования готовых материалов, размещенных на сайтах. Такая форма работы не может считаться научной, следовательно, для повышения эффективности НИР на первом и втором уровнях необходимо:

- соблюдение методических требований к подготовке рефератов (аналитическое изучение не менее 10 литературных источников, ссылка на них, формулировка выводов);
- внедрение в учебный процесс ситуационных заданий для стимулирования инициативы и творчества студентов;
- формулировка актуальных тем рефератов для повышения заинтересованности студентов;
- внедрение процедуры защиты письменных заданий для формирования умений и навыков для создания базы к самореализации на следующем уровне научно-исследовательской деятельности: самостоятельно готовить доклады, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссиях и т.д.

Третий уровень НИР — подготовка и защита курсовых работ. Студенты делают первые шаги в организации самостоятельных научных исследований: учатся работать со значительным объемом литературных источников, приобретают навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Выполнение дипломной работы (IV уровень) стимулирует дальнейшее развитие творческих и познавательных способностей студентов. Подготовка публикаций и выступления с докладами на научных конференциях отвечает V уровню НИР и предусматривает тщательную обработку накопленного материала и результатов собственных исследований [7]. Однако, если курсовые и дипломные работы не являются содержательными и аналитическими, а имеют вид реферативных работ, их не следует квалифицировать как научно-исследовательские.

Актуальной проблемой НИР является невысокая заинтересованность студентов (до 25 % от общего количества) формами научной работы на IV—V уровнях [9]. Повысить качество НИР и вовлечь в нее большее количество студентов на всех образовательных уровнях возможно при условии активной позиции профессорско-

преподавательского состава и понимания им роли научного компонента в процессе подготовки специалистов. Соблюдение указанных требований позволит даже при существующих учебных планах изменить соотношение объемов занятости студентов и магистрантов в сторону усиления научной составляющей в структуре подготовки (до 50—60 % общей учебной и внеучебной нагрузки).

В НУФВСУ созданы все условия для проведения фундаментальных и прикладных исследований студентами, магистрантами, аспирантами и докторантами на базе самых современных аппаратных комплексов, которыми оснащены ГНИИФКиС (Государственный научно-исследовательский институт физической культуры и спорта) и Научно-исследовательский институт при НУФВСУ. Совершенствование современных программ подготовки кадров направлено на формирование механизмов, гарантирующих дальнейшие научные перспективы. Эффективность организации научно-исследовательской деятельности во многом зависит от современной технологии учебно-воспитательного процесса, реализация которой предусматривает этапность действий и их определенную последовательность (рис. 8) [4].

Практическая реализация задач профессиональной подготовки кадров в НУФВСУ обеспечивается кафедрами, в том числе и кафедрой олимпийского и профессионального спорта. Так, научно-исследовательская деятельность студентов реализуется в двух основных направлениях: в учебном процессе и в рамках самостоятельной работы, предполагающих различные организационные формы (рис. 9). Организация НИР студентов базируется на принципе комплексности, а именно:

- взаимосвязи учебно-воспитательного и научного процесса;
- последовательности в освоении технологий научных исследований в соответствии со стадиями образовательного процесса;
- разнообразии форм организации научно-исследовательской работы студентов;
- поощрении студентов, принимающих участие в научно-исследовательской работе;
- состязательности в научных мероприятиях различного уровня (от кафедрального до международного).

Всеукраинские, университетские итоговые научно-практические конференции студентов, молодых ученых и специалистов НУФВСУ сопровождаются публикациями материалов и докладов. Возможность разместить лучшие работы в сборниках научных конференций, а также журналах

ВАК, таких, как «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Наука в олимпийском спорте» и др., вызывает у студентов, магистрантов и аспирантов чувство гордости, повышая заинтересованность в дальнейших исследованиях.

Организация НИР кафедры олимпийского и профессионального спорта непосредственно взаимосвязана с совершенствованием системы стимулирования студентов, основными формами которой являются:

- учет результатов научно-исследовательской работы при оценке знаний (зачеты, экзамены и др.) по решению кафедры, предметной комиссии, научного руководителя;

- представление, на конкурсной основе, студентов, наиболее успешно занимающихся научно-исследовательской работой, на соискание именных стипендий и стипендий, учреждаемых различными фондами и организациями;

- представление лучших студенческих работ на конкурсы с награждением победителей дипломами, грамотами, медалями и др.;

- возможность участия в различных отечественных и зарубежных студенческих научных форумах;

- рекомендации для обучения и стажировки за рубежом;

- предоставление ученым советам института и университета кандидатур студентов, добившихся успехов в научно-исследовательской работе, с рекомендациями для поступления в аспирантуру;

- моральные и материальные поощрения студентов: объявление благодарности, награждение грамотами, дипломами, премиями за высокие результаты в научно-исследовательской работе.



**Рисунок 8** — Этапы организации научно-исследовательской деятельности



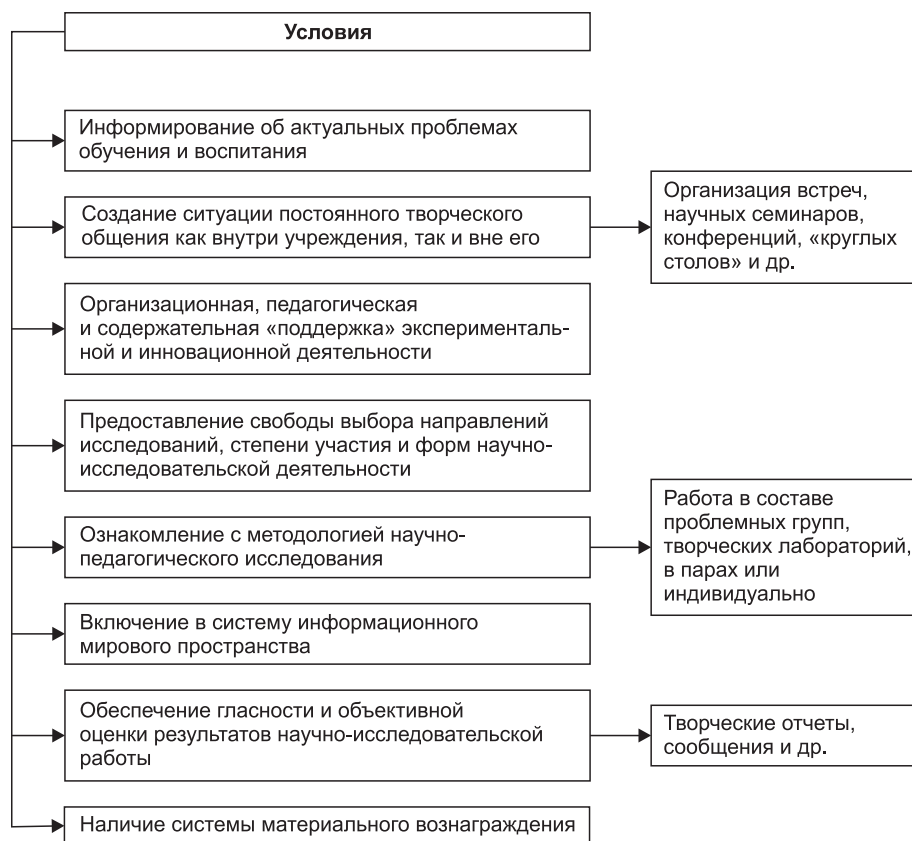
**Рисунок 9** — Организационные формы научно-исследовательской работы студентов и магистрантов

Последовательное применение перечисленных средств, методов и форм организации НИР способствует значительному повышению ее эффективности. Так, анализ итогов НИР в 2008—2009 гг. свидетельствует, что студенты кафедры олимпийского и профессионального спорта регулярно выигрывали и занимали призовые места на научных конференциях, начиная от кафедральных и заканчивая международными: ежегодная открытая научно-методическая конференция студентов «Спорт и современное общество»; конференция студентов факультета олимпийского и профессионального спорта; научно-практическая конференция студентов в Кишиневе (Молдавия), Донецке, Виннице, Луцке; Всеукраинский смотр-конкурс научных работ; Всеукраинская олимпиада студентов по специальности «олимпийский и профессиональный спорт» и др.

Кроме того, существенную роль в организации научной работы кафедры играет микроклимат доброжелательных, деловых отношений в педагогическом коллективе, создающий условия, которые стимулируют преподавателей и студентов к творческому поиску (рис. 10) [10, 13, 14]. Реализация программы подготовки специалистов предъявляет особые требования и к квалификации преподавателей, повышение которой осуществляется путем регулярного участия в организации и проведении научно-методических конференций, заседаний круглых столов, семинаров-совещаний и методических занятий по проблемам совершенствования обучения, учебно-методического и научно-методического сопровождения.

### Выводы

- Роль и значение научной составляющей в соответствии с требованиями Болонской системы в современной структуре подготовки кадров по специальности «олимпийский и профессиональный спорт» существенно возрастает.
- Соотношение распределения времени между основными направлениями профессиональной подготовки свидетельствует о целесообраз-



**Рисунок 10** — Условия, стимулирующие к творческому поиску

ности дальнейшего совершенствования учебных программ путем увеличения часов (вдвое) на научную деятельность за счет сокращения объемов учебной работы.

- На организацию научных исследований в зависимости от образовательного уровня подготовки позитивно влияют различные факторы: в бакалавратуре — заинтересованность студентов научными исследованиями на начальных курсах обучения, квалификация преподавателей профильных учебных дисциплин, перераспределение нагрузки (увеличение занятости студентов научной работой за счет снижения затрат времени на другие виды деятельности); в магистратуре — уровень научных знаний и навыков (отражение качества базовой подготовки), продолжительность обучения (увеличение ее до 1,5—2 лет), снижение объема учебной работы.

- Повышение уровня научных исследований взаимосвязано с качеством подготовки кадров и достигается путем: увеличения количества соискателей, непосредственно работающих по специальности; реализации в учебном процессе и руководстве научно-исследовательскими работами принципа преемственности: студент — магистрант — аспирант — преподаватель; фундаментальности и вариативности программ

научных исследований на современных аппаратных комплексах.

- Совершенствование организации НИР целесообразно рассматривать в двух основных направлениях: структурном и методическом. Первое предполагает положительную динамику показателей: среднего возраста профессорско-преподавательского состава; процента сотрудников, имеющих научные степени и ученые звания; степени профессиональной мотивации. Второе обеспечивается непрерывным совершенствованием технологии НИР; перспективным планированием проблематики СНК с учетом запросов практики; совершенствованием системы стимулирования НИР студентов; совместным руководством студенческими и магистерскими научными работами профессорско-преподавательскими коллективами теоретических и спортивно-педагогических кафедр.

1. Артамонов М. В. Финансирование научных исследований / М. В. Артамонов // Высшее образование в России. — 2001. — № 2. — С. 35—40.

2. Балашов В. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: в 2 ч. / В. В. Балашов, Г. В. Лагунов, И. В. Малюгина. — М. : ГУУ. Ч. 1. — 2001. — 209 с. — Ч. 2. — 2001. — 328 с.

3. Бражник Е. И. Организация исследовательской работы магистрантов в вузах России и Франции [Электронный ресурс] / Евгения Ивановна Бражник, Лариса Ивановна Лебедева // Письма в Эмиссия. Оффлайн — 2008. — № 3. — Режим доступа к журналу: <http://1.emissia.peterhost.ru/offline/2008/1292.htm>.

4. Васильева И. И. Непрерывность подготовки кадров высшей квалификации в системе НИРС — дипломная работа — аспирантура (соискательство) / И. И. Васильева // Преподаватель вуза: организатор, исследователь, воспитатель, личность: метод. рекомендации. — Якутск, 1995. — С. 49—51.

5. Водопьянова Е. Наука Западной Европы. Свободная мысль — XXI в. / Е. Водопьянова. — 2002. — № 3. — С. 74—81.

6. Володарская Е. Управление научной деятельностью / Е. Володарская, С. Лебедев // Высшее образование в России. — 2001. — № 1. — С. 85—94.

7. Єгорова О. В. Науково-дослідницька робота студентів у вищих навчальних закладах / О. В. Єгорова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. — 2006. — № 3. — С. 29—32.

8. Ковалев Ю. Ю. Типы стран по уровню развития / Ю. Ю. Ковалев // Вестн. моск. ун-та. — 2001. — Сер. 5. География. — № 2. — С. 27—31.

9. Корневский С. А. Вузовская наука и НИР студентов в контексте смены парадигмы высшего физкультурного образования / С. А. Корневский // Теория и практика физ. культуры. — 2005. — № 7. — С. 8—11.

10. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2007. — 457 с.

11. Лебедев А. А. УИРС и НИРС / А. А. Лебедев // Вестн. высш. шк., 1976. — Вып. 7. — С. 49—53.

12. Магин В. А. Научно-исследовательская работа в профессиональном становлении специалистов по физической культуре и спорту / В. А. Магин, П. Ю. Тищенко // Теория и практика физ. культуры. — 2007. — № 6. — С. 2—3.

13. Майданов А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. — М. : URSS, ЛКИ, 2008. — 508 с.

14. Матушкин Н. НИРС как составляющая системы формирования компетенций специалистов / Н. Матушкин, И. Столбова, Т. Ульрих // Alma mater. — 2007. — № 5. — С. 3—7.

15. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе: обзор. информ. / НИИ высш. образования, НИИ пробл. высш. шк. — М. : Вып. 2: Методика оценки качества и эффективности НИД вузов и опыт ее использования. — 1994. — 39 с.

16. Організаційно-методичні засади підготовки спеціалістів на освітньо-кваліфікаційному рівні «Магістр» зі спеціальності «Олімпійський та професійний спорт» / [Шкрєбтій Ю. М., Матвєєв С. Ф. та ін.] // Методичні рекомендації за заг. ред. Ю. М. Шкрєбтія. — К. : ВПЦ «Експрес», 2006. — 72 с.

17. Ротерс Т. Т. Науково-дослідна робота студентів — проблема фізичної освіти в Україні / Т. Т. Ротерс // Теорія та методика фіз. виховання. — 2007. — № 12. — С. 3—5.

18. Шкрєбтій Ю. М. Трансформація фізкультурного образования в условиях интеграции в европейское образовательное пространство / Ю. М. Шкрєбтій, Л. А. Харченко // XII Міжнародний науч. конгрес «Современный олімпійський і паралімпійський спорт і спорт для всіх» : матеріали конф. — М. : Фізическая культура. — 2008. — Т. 3. — С. 285—286.

19. <http://www.unesco.org>.

20. [http://www.altera.by/articles/europe\\_university\\_history.htm](http://www.altera.by/articles/europe_university_history.htm).