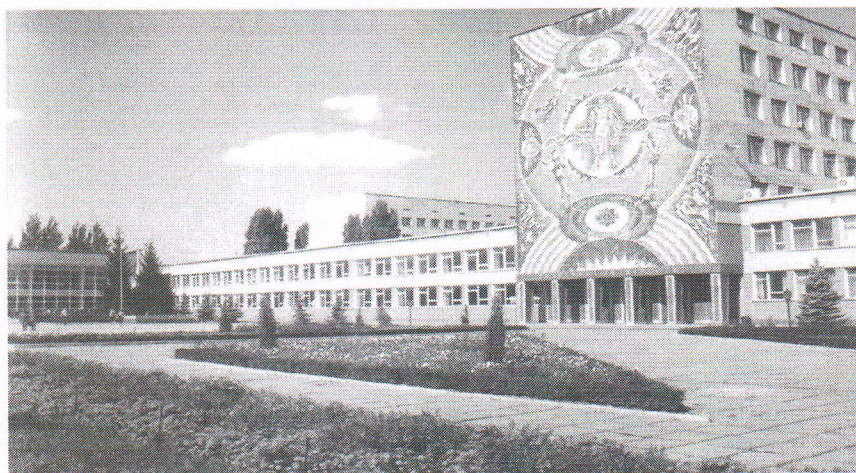


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, СІМ'Ї ТА МОЛОДІ УКРАЇНИ
Кіровоградський національний технічний університет



Матеріали II Всеукраїнської конференції:

**«Здоровий спосіб життя – здорова нація –
здорове суспільство»**



Кіровоград 2011

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, СІМ'Ї ТА МОЛОДІ УКРАЇНИ
Кіровоградський національний технічний університет

**Матеріали II Всеукраїнської конференції
«Здоровий спосіб життя – здорова нація – здорове суспільство»
7 - 8 квітня 2011 р.**

Кіровоград 2011

19.	А.О. Демішонкова, Л.М. Липчанська <i>Вплив фізичної культури на соціальний захист населення</i>	60
20.	М.В. Дутчак <i>Рухова активність у здоровому способі життя: стан та перспективи</i>	64
21.	Н.П. Еременко <i>Здоровый образ жизни как социально педагогическое явление</i>	67
22.	О.В. Захарова <i>Виховна роль краєзнавчого туризму у поглядах Казимира Денека</i>	70
23.	А.О. Зубалій <i>Дошкільна освіта, гармонійний та різнобічний розвиток дитини. Вплив розвивального життєвого простору дошкільного навчального закладу на формування здорового способу життя.</i>	76
24.	Т.В. Іванова, Л.М. Липчанська <i>Засоби фізичної культури як шляхи успішної адаптації студентів до навчального процесу</i>	78
25.	О.В. Карпухіна <i>Ставлення студентів до здорового способу життя</i>	81
26.	Д.М. Квятковська, Т.Є. Мотузенко <i>Інформаційні технології у фізичному вихованні студентської молоді</i>	84
27.	В.В. Кисильов, П.І. Сокурєнко <i>Поняття здорового способу життя</i>	86
28.	Я.В. Клименко, В.Ф. Зубенко <i>Необхідність використання засобів фізичної культури для підтримання нормального функціонування організму людини</i>	89
29.	С.Г. Коваль <i>Раціональне харчування як один із чинників здорового способу життя</i>	92
30.	В.О. Ковальов <i>Здоровий спосіб життя, фізична культура і спорт: філософські, історичні та соціально-економічні аспекти</i>	96
31.	А.А. Ковальов, Ю.А. Ковальова <i>Використання екстремальних вправ для підвищення рівня швидкісно-силових здібностей у стрибунів у висоту з розгону</i>	100
32.	С.М. Кодацька <i>Загальна характеристика гнучкості, як рухової здібності людини</i>	103
33.	В.П. Коломієць <i>Актуальні проблеми фізичного виховання початкової школи</i>	106
34.	М.Г. Коробов <i>Формування виробничої функції вчителя фізичної культури засобами діагностики компонентних складових</i>	109
35.	С.В. Косівська <i>Теоретико-методичні засоби побудови оздоровчо-розвивальної роботи з дітьми-сиротами дошкільного віку на основі використання засобів адаптивного фізичного виховання</i>	112
36.	В.П. Кузьменко <i>Про вікові зміни в організмі людини і її функціональні можливості</i>	115
37.	М.Ю. Курган <i>Роль дерматовенерологічної служби в формуванні здорового способу життя</i>	117
38.	Г.А. Лещенко	119

усього комплексу біологічних, медичних, соціальних, психологічних та інших проблем здорового способу життя. Вони вмітять запропонувати кожній окремії людини оптимальну модель здорового способу життя з урахуванням її інтересів, здібностей та спадкових особливостей, в тому числі – ефективний режим рухової активності.

Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление

Н.П. Еременко, канд. наук физ. восп.,
Национальный Университет физического воспитания и спорта Украины, г. Киев

Введение. Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Здоровье гражданина – это одна из характеристик уровня цивилизованности общества и государства, их реальной возможности и способности определять, сохранять и защищать эту ключевую общечеловеческую ценность. И система здравоохранения должна заниматься именно здоровьем граждан, а не только их болезнями [1].

Цель: изучить понятие здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление.

Ряд философов (Дж.Локк, А.Смит, К.Гельвеций, М.В.Ломоносов, К.Маркс и другие), психологов (Л.С.Выготский, В.М.Бехтерев и другие), ученых-медиков (Н.М.Амосов, В.П.Казначеев, Ю.П.Лисицын, М.М.Буянов, И.И.Брехман, Б.Н.Чумаков и другие), педагогов (Л.Г.Татарникова, В.В.Колбанов, В.К.Зайцев, С.В.Попов и другие) пытались решить проблему здоровья, формирование здорового образа жизни у детей. Они разработали и оставили многочисленные труды о сохранении здоровья, продления жизненного потенциала и долголетия. Великие философы – мыслители утверждали, что сам человек главным образом должен думать, заботиться о своем здоровье, о благосостоянии и стремиться поддержать его [3].

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения определение понятия здоровье: "...состояние полного, физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [4].

По мнению С.В.Попова "Если вдуматься в это определение, то можно сделать вывод, что абсолютное здоровье является абстракцией и, кроме того, это определение изначально исключает людей, имеющих какие-либо (врожденные или приобретенные) физические дефекты, даже в стадии компенсации".

В 1968 году ВОЗ приняла следующую формулировку: "Здоровье – свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим, психическим и нравственным».

Г.Л.Билич, Л.В.Назарова, взяв за основу определение Всемирной Организации Здравоохранения, считают необходимым и оправданным добавить два фактора. Итак, «здоровье – это состояние полного, физического, душевного и социального благополучия и способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и окружающей среды и естественному процессу сохранения, а также отсутствие болезней и физических дефектов».

В Большой медицинской энциклопедии здоровье трактуется как состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения. В то же время на протяжении своего развития меняет формы взаимодействия с условиями окружающей среды, при этом меняется не столько среда, сколько сам организм.

Академик Н.М.Амосов полагает, что «здоровье организма определяется количеством его, которое можно оценить максимальной продолжительностью органов при сохранении качественных пределов их функций». В.П.Казначеев трактует здоровье как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

Прав академик Ю.П.Лисицын, что «здоровье человека не может сводиться лишь к констатации отсутствия болезней, недомогания, дискомфорта, оно – состояние, которое позволяет человеку вести неестественную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, прежде всего трудовые, вести здоровый образ жизни, то есть испытывать душевное, физическое и социальное благополучие».

И.И.Брехман, основоположник науки о здоровье – валеологии, определяет здоровье как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

В настоящее время принято выделять несколько компонентов (видов) здоровья:

1. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

2. Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

4. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты [1].

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 %, то состояние здоровья лишь на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20% - от наследственных факторов, на 20 % - от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет [2,4].

Образ жизни – тип жизнедеятельности людей, обусловленный особенностями общественно-экономической формации. Основными параметрами образа жизни являются труд (учеба для молодого поколения), общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и

проявления. Если их организация и содержание способствуют укреплению здоровья, то есть основание говорить о реализации здорового образа жизни, который можно рассматривать как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие индивида с окружающей средой.

По определению К.Маркса «Болезнь есть жизнь, стесненная в своей свободе, тогда как здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует формированию активной жизненной позиции и является необходимым условием воспитания гармонически развитой личности»

Говоря об образе жизни, С.В.Попов отмечает, что следует помнить о том, что хотя он в значительной степени обусловлен социально-экономическими условиями, в то же время во многом зависит от мотивов деятельности конкретного человека, от особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим, в частности, объясняется реальное многообразие вариантов образа жизни различных людей. Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

Уровень жизни – это в первую очередь экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека. Под качеством жизни понимают степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социальная категория). Стиль жизни характеризует поведенческие особенности жизни человека, то есть определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория).

Здоровье человека будет в первую очередь зависеть от стиля жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями (менталитет) и личностными наклонностями (образ).

Поведение человека направлено на удовлетворение потребностей. При более или менее одинаковом уровне потребностей, характерном для данного общества, каждая личность характеризуется своим, индивидуальным способом их удовлетворения, поэтому поведение людей разное и зависит в первую очередь от воспитания.

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни; это понятие положено в основу валеологии. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Б.Н.Чумаков характеризует здоровый образ жизни, как «активную деятельность людей, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья». При этом должно учитываться то, что образ жизни человека и семьи не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями».

Выводы: 1. Таким образом, из приведенных определений видно, что понятие здоровья отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

2. Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций, выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как и индивидуального, так и общественного здоровья. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Литература:

1. Апанасенко Г.Л. Концепция саночентрической стратегии здравоохранения. Журнал АМН Украины / Апанасенко Г.Л., 2006, том.2, с.341-348.
2. Показники здоров'я населення та використання ресурсів охорони здоров'я в Україні». - К., МОЗ. Центр медичної статистики. – 2005. – 395 с.
3. Jemal A. et al. Trends in the leading causes of death in the United States / Jemal A. 1970—2002. JAMA 2005; 294: 1255—1259.
4. <http://www.cdc.gov/obesity/data/trends.html>

Виховна роль краєзнавчого туризму у поглядах Казимира Денека

О.В. Захарова, викл.

Державна льотна академія України

Сучасний етап розвитку вітчизняної педагогічної освіти пов'язаний зі змінами суспільних пріоритетів, що актуалізує пошуки шляхів освоєння кращих, новаторських зразків як вітчизняного, так і зарубіжного досвіду. Потреба в оновленні освіти і всієї соціальної сфери вимагає особливої уваги до інноваційних процесів. Інноваторство у психології і педагогіці – це не тільки впровадження ідей, підходів, методів, технологій роботи з людиною чи колективом (їх вивчення, вдосконалення, перетворення), які у певному вигляді чи поєднаннях ще не висувалися, але і той комплекс елементів або окремі елементи навчання і виховання, які мають прогресивний початок, що дозволяє за динамічних, змінних умов і ситуацій достатньо ефективно (принаймні, ефективніше, ніж раніше) вирішувати завдання виховання й освіти. Точно кажучи, педагогічна новація – це система або елемент педагогічної системи, які дозволяють ефективніше вирішувати поставлені завдання (а іноді й точніше ставити самі завдання) та відповідають прогресивним тенденціям розвитку суспільства. А педагогічне нововведення (інновація) – це введення новацій у практику роботи (новаторська практика). Педагогічна інновація найчастіше розуміється як проникнення нововведень