

**О ВОПРОСЕ ОЦЕНИВАНИЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ**

Виктория Вишневецкая

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Аннотация

В работе проанализированы представленные в специальной научной литературе информационные технологии, которые применяются для оценки теоретических знаний в процессе подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту. В процессе исследования было выявлено, что на разных этапах педагогического контроля для оценки теоретических знаний студентов ВУЗ применяют тестирование при помощи различных компьютерных программ. Использование компьютерных технологий в учебном процессе на всех этапах учебного контроля позволяет создать оптимальную организацию самостоятельной работы студента.

Ключевые слова: информационные технологии, оценка знаний, тесты, тестовые программы, физическое воспитание.

Annotation

In the present work the information technologies published in the special literature, which are used to assess theoretical knowledge in training professionals in physical education and sports, have been analyzed. In the course of the studies it has been revealed that at various stages of pedagogical control for assessing the theoretical knowledge of students the tests are conducted with the help of different computer programs. The use of computer technologies in the training process at all stages of control makes possible the optimal organization of the self-dependent work of students.

Key words: information technologies, estimation of knowledges, testing, testing the programs, physical education.

Постановка проблемы. Интеграция в европейское образовательное пространство вынуждает непрерывно повышать эффективность учебного процесса для максимального приближения выпускников высшего учебного заведения к модели профессионала.

По мнению большинства специалистов в области педагогики и высшего профессионального образования контроль знаний и умений на всех этапах педагогического контроля – основа готовности будущего специалиста на высоком уровне выполнять профессиональную деятельность [6].

Анализ последних публикаций. Контроль и оценка учебной деятельности студентов считаются одними из важнейших средств повышения качества образования, эффективного управления процессом формирования физической культуры студентов. Они являются неотъемлемыми элементами учебно-воспитательного процесса, ибо без них невозможно представить полный цикл педагогического сотрудничества между преподавателем и студентом. Контроль предоставляет возможность узнать о наличии недостатков в учебных достижениях студента, проверить полноту знаний, осознанность и прочность их усвоения, умение их применять;



стимулировать активность; выяснить динамику успеваемости; обеспечить оперативную обратную связь в обучении и оценить работу учебного заведения по качеству образования и т.д. [7].

Применение информационных технологий во всех видах контроля в учебном процессе сферы физического воспитания и спорта повышает интерес к процессу обучения. Цвет, мультимедиа, музыка, аудиальное сопровождение расширяют возможности усвоения информации. Компьютер помогает индивидуализировать процесс обучения, позволяет учитывать индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления [5].

Задачи: проанализировать и обобщить представленные в специальной научной литературе информационные технологии, которые применяются при оценивании теоретических знаний в процессе подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту.

Методы исследования: анализ научной литературы и специализированных интернет-источников.

Результаты исследования и их обобщение. В результате анализа научно-методической литературы нами было выявлено, что для оценки теоретических знаний студентов физкультурных ВУЗ применяется компьютерное тестирование с использованием различных программ.

Так, в Национальном университете физического воспитания и спорта Украины на кафедре кинезиологии для автоматизированного контроля знаний в учебном процессе применяется тестирующая программа Ants, разработанная сотрудниками кинезиологии. [2].

Денисовой Л. В. для учебного курса «Компьютерные технологии ФОЗ» была разработана гипермедийная обучающая среда, повышающая качество профессиональной подготовки будущих

специалистов по физической культуре и рекреации.

Тестовый контроль в гипермедийной учебной среде построен с учетом следующих принципов: адаптивности, валидности, вариативности тестов [4]. Такое построение гипермедийной учебной среды позволяет студентам самостоятельно изучать учебный материал.

Для оценки теоретических знаний студентов также применяется программа MyTest, разработанная А.С. Башлаковым. Программа MyTest позволяет создавать тестирующие задания 9 типов. [3]

Согласно классификации В.П. Беспалька [1] были разработаны тесты, соответствующие разным уровням усвоения знаний: первого (выполнение заданий по узнаванию), второго (репродуктивная работа – работа по предложенному образцу) и третьего (продуктивная деятельность). Тестирование проводится на разных этапах обучения. [3]

Для автоматизированного контроля знаний студентов во многих странах мира используется система «Moodle» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) или «Моодус» (Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая среда) университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями; подходит как для организации традиционных дис-

танционных курсов, так и для поддержки очного обучения.

Система для автоматизированного контроля знаний «Moodle» используется в Киевском университете им. Б. Гринченка при изучении дисциплин «Информационные технологии обучения» и «Технические методы обучения», Национальном университете им. Н.П. Драгоманова, в Институте физического воспитания и спорта Украины (рис. 1).

Этот программный продукт применяется на кафедре «Физического воспитания и спорта» Самарского государственного университета путей сообщения (Сам ГУПС) для дистанционного обучения при контроле теоретических знаний.

Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая среда «Moodle» успешно применяется и на кафедре физического воспитания Российского государственного медицинского университета (Рис. 3).

Преподавателями сферы физического воспитания на разных этапах учебного контроля также могут быть использованы бесплатные программы: «Super Testing», «Система тестирования 2.3» [8].

И.П. Плюсиным разработана программа «Super Testing», которая состоит из 3 программ – составление тестов, проверка знаний, журнал отметок, позволяющая организовать электронный тест, в котором может быть

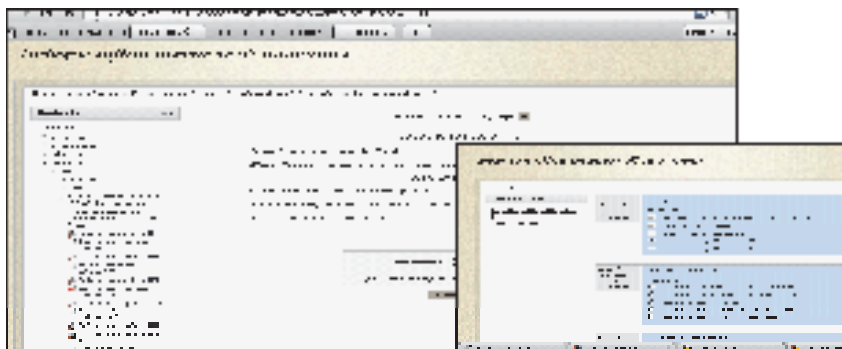


Рис. 1. «Moodle» (Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая среда) Киевского Университета им. Б. Гринченка





Рис. 3. Электронная оболочка для контроля теоретических знаний кафедры физического воспитания российского медицинского университета

неограниченное количество вопросов. Программа позволяет задать время для прохождения как одного вопроса, так и для всего теста и автоматически выставляет оценки по пятибальной шкале, внося их в журнал отметок (Пароль: "Тест").

Интересной для проведения тестирования в ВУЗ является также программа Айрен. Это бесплатная программа, автором которой является С.Останин, позволяет создавать тесты для проверки знаний и проводить тестирование в локальной сети, через интернет или на одиночных компьютерах [9].

С 2006 года данная система тестов успешно используется в УГТУ-УПИ (Уральском Государственном Техническом Университете) для проведения массового текущего, рубежного и итогового контроля знаний.

В Харьковском национальном университете радиоэлектроники разработана и в течении нескольких лет в ряде учебных заведений Украины находится в эксплуатации система компьютерного тестирования знаний студентов OpenTEST. За это время система OpenTEST зарекомендовала себя с положительной стороны, особенно в ходе итоговых тестирований в учебном процессе в рамках Болонского соглашения [7].

Учитывая положительные качества применения электрон-

ного тестирования (быстрота при проверке знаний и исключение личностного фактора как преподавателя, так и студента), нельзя забывать о том, что создание качественных тестов, которые соответствуют всем требованиям, процесс довольно длительный и трудоемкий, а специалистов, которые способны создавать качественные тесты не так много.

Выводы

1. Как свидетельствует анализ научно-методической литературы, в процессе подготовки специалистов в сфере физического воспитания и спорта, электронное тестирование успешно применяется как в Украине, так и в странах СНГ. В то же время, максимальный эффект применения информационных технологий во всех видах педагогического контроля достигается при использовании электронных учебников, мультимедийных пособий.

2. Использование компьютерных технологий в учебном процессе во всех видах педагогического контроля позволяет создать оптимальную организацию самостоятельной работы студента, направленную на развитие логического и аналитического мышления; имеет большое влияние на улучшение эмоционального состояния студентов накануне экзамена; создает благоприятные

условия для формирования навыков системного анализа; позволяет адаптировать процесс получения знаний к индивидуальным особенностям студентов.

3. Применение тестов в учебном процессе, контроль за качеством подготовки обучающихся – основа готовности будущего специалиста на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязательства.

Литература:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров «Педагогика третьего тысячелетия: в 4-х частях / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. Ин-та, Воронеж.: Изд-во НПО «Модэк», 2002.-352 с.
2. Бишевец Н.Г. Інтенсифікація учбового процесу шляхом комп'ютерного тестування в вузах фізкультурного напрямку / Н.Г. Бишевец // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Х., 2005.- Вип. 8. - С.-240-243.
3. Вишневецька В.П. До питання оцінки теоретичних знань при підготовці фахівців з фізичного виховання й спорту на основі застосування інформаційних технологій / В.П. Вишневецька // Фізичне виховання і спорт: зб. Наук. пр.. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українкию-2012.-Вип. 7.-С. 23-28.
4. Денисова Л.В. Організація процесу підготовки спеціалістів з оздоровчої фізичної культури із застосуванням гіпермедійного учбового середовища /Л.В. Денисова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту.-2005.- №2-3.-С. 114-116
5. Клопов Р.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика: [монографія] / Р.В. Клопов. - Запоріжжя: Запорізький наці-



- ональный университет, 2010.-
386с.
6. Петров П.К. Современные ин-
формационные технологии в
подготовке специалистов по
физической культуре и спор-
ту (возможности, проблемы,
перспективы) / П.К. Петров //
Теория и практика физической
культуры.-1999.-№10-С.-6-9.
7. Оренбургский сайт, посвящен-
ный образованию и тестирова-
нию [эл. ресурс]/ Д. Балдин,
В. Аванесов. Режим доступа
к сайту: [http:// oren-test.narod.
ru/metod.htm](http://oren-test.narod.ru/metod.htm)
8. <http://elektest.narod.ru/>
9. <http://irenproject.ru/>

