

МОЛОДІЖНИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК



ISSN 2310-130X

Східноєвропейського
національного
університету
імені Лесі Українки



Випуск 27
2017

Міністерство освіти і науки України
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Українська академія педагогічних наук України
Інститут педагогіки та психології

вул. Шевченка, 10, Луцьк

Тел.: (03232) 44-11-11, 44-11-12, 44-11-13, 44-11-14, 44-11-15, 44-11-16, 44-11-17, 44-11-18, 44-11-19, 44-11-20, 44-11-21, 44-11-22, 44-11-23, 44-11-24, 44-11-25, 44-11-26, 44-11-27, 44-11-28, 44-11-29, 44-11-30, 44-11-31, 44-11-32, 44-11-33, 44-11-34, 44-11-35, 44-11-36, 44-11-37, 44-11-38, 44-11-39, 44-11-40, 44-11-41, 44-11-42, 44-11-43, 44-11-44, 44-11-45, 44-11-46, 44-11-47, 44-11-48, 44-11-49, 44-11-50, 44-11-51, 44-11-52, 44-11-53, 44-11-54, 44-11-55, 44-11-56, 44-11-57, 44-11-58, 44-11-59, 44-11-60, 44-11-61, 44-11-62, 44-11-63, 44-11-64, 44-11-65, 44-11-66, 44-11-67, 44-11-68, 44-11-69, 44-11-70, 44-11-71, 44-11-72, 44-11-73, 44-11-74, 44-11-75, 44-11-76, 44-11-77, 44-11-78, 44-11-79, 44-11-80, 44-11-81, 44-11-82, 44-11-83, 44-11-84, 44-11-85, 44-11-86, 44-11-87, 44-11-88, 44-11-89, 44-11-90, 44-11-91, 44-11-92, 44-11-93, 44-11-94, 44-11-95, 44-11-96, 44-11-97, 44-11-98, 44-11-99, 44-11-00

Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки є науковим часописом, який публікує оригінальні дослідження, огляди літератури, рецензії та інші наукові матеріали з галузі фізичного виховання та спорту. Вісник видається українською мовою. Редакційна колегія складається з фахівців у галузі фізичного виховання та спорту. Вісник є членом міжнародної організації «International Association of Physical Education Researches (IAPES)».

МОЛОДІЖНИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Журнал видається з 2007 року

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ

Випуск 27

Вісник є членом міжнародної організації «International Association of Physical Education Researches (IAPES)».

Вісник є членом міжнародної організації «International Association of Physical Education Researches (IAPES)».

Вісник є членом міжнародної організації «International Association of Physical Education Researches (IAPES)».

ISSN 2542-2074

Відповідальний за випуск: проф. Ірина Іванівна
Григоруканська, доктор педагогічних наук, професор
Інституту фізичного виховання та спорту
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Луцьк
2017

УДК 796(082)
М 75

Рекомендовано до друку вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 14 від 28.09.2017 р.)

Редакційна колегія

- Альошина А. І.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) (головний редактор);
- Цьось А. В.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки);
- Андрійчук О. Я.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) (заступник головного редактора);
- Вільчковський Е. С.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки);
- Кашуба В. О.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Національний університет фізичного виховання і спорту України);
- Фурман Ю. М.** – доктор біологічних наук, професор (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського);
- Давидов В. Ю.** – доктор біологічних наук, професор (Поліський державний університет) (Білорусь);
- Ахметов Р. Ф.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Житомирський державний університет імені Івана Франка);
- Кочан І. Я.** – доктор біологічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки);
- Козіна Ж. Л.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Харківський національний педагогічний університет);
- Лазарева О. Б.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор (Національний університет фізичного виховання і спорту України);
- Валецький Ю. М.** – доктор медичних наук, доцент (Волинське обласне територіальне медичне протитуберкульозне об'єднання);
- Дорошенко Е. Ю.** – доктор наук з фізичного виховання і спорту, доцент (Запорізький національний університет);
- Бичук О. І.** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) (відповідальний секретар).
- Смолюк І. О.** – доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки);
- Гусак П. М.** – доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки);
- Пріма Р. М.** – доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки);
- Бєлікова Н. О.** – доктор педагогічних наук, професор (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки) (заступник головного редактора);
- Носко М. О.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України (Чернігівський національний університет імені Тараса Шевченка);
- Макогонов А. Н.** – доктор педагогічних наук, доцент (Академія спорту і туризму) (Казахстан);
- Пасічник В. Р.** – доктор педагогічних наук, доцент (Казанський гуманітарно-природничий університет імені Е. С. Радіщевського, філія в м. Пйотркуві-Трибунальському) (Польща);
- Масловський С. О.** – доктор педагогічних наук, доцент (Поліський державний університет) (Білорусь);
- Карпюк Р. П.** – доктор педагогічних наук, професор (Українська академія рекреаційних технологій і права).

Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки
М 75 Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк, 2017. – Вип. 27. –

У журналі опубліковано статті з актуальних питань фізичного виховання різних груп населення, лікувальної фізичної культури, олімпійського та професійного спорту.

Для викладачів фізичного виховання, тренерів, спортсменів і студентів.

Журнал є науковим фаховим виданням України, у якому можуть публікуватися результати дослідницьких робіт на здобуття наукових ступенів доктора чи кандидата наук з фізичного виховання та спорту (див. додаток 9 до наказу Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016 р.).

УДК 796(082)

Сайт журналу:
www.visnyksnu.com.ua

© Цьось А. В., Альошина А. І. (укладання), 2017
© Альошина А. О. (обкладинка), 2017
© Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2017

ЗМІСТ

Розділ 1. Історичні, філософські, правові та організаційні проблеми фізичної культури

Ольга Андрійчук Сучасний погляд на проблему застосування засобів фізичної реабілітації при артроскопічних оперативних утручаннях у хворих з ушкодженням передньої хрестоподібної зв'язки.....	9
Юрій Бріскін Сучасні погляди на систему соціальної адаптації та фізичної реабілітації дітей із депривацією сенсорних систем.....	13
Сергей Дусь Характеристика вертикальної устойчивости тела младших школьников: биомеханический аспект.....	17
Олена Ярмолюк, Богдан Білько Екологічна політика суб'єктів олімпійського руху України.....	23

Розділ 2. Технології навчання фізичної культури

Євген Анохін Психолого-педагогічні напрями формування ціннісного ставлення курсантів до фізичного вдосконалення в процесі спортивно-масової роботи.....	29
Валерій Бойко Сучасні підходи до модернізації навчально-виховного процесу з фізичного виховання в закладах вищої освіти.....	34
Наталія Завидівська Стан методичного забезпечення занять пауерліфтингом як змісту фізичної активності студенток вищих навчальних закладів.....	38
Євгенія Захаріна, Тетяна Глоба Секційна модель організації фізичного виховання студентів закладів вищої освіти (на прикладі настільного тенісу).....	42
Віталій Кашуба, Сергей Футорний, Тамара Хабинец, Сергей Лопаткий К вопросу повышения эффективности физического воспитания занимающихся физическими упражнениями с использованием технологических инноваций.....	46
Ігор Лотоцький, Сергій Романчук Проблематика підготовки військових п'ятиборців з окремих дисциплін та способи їх розв'язання.....	53
Віталій Мельник, Павло Пойцлюк Динаміка рівня військово-прикладної фізичної підготовленості курсантів контрольної та експериментальної груп.....	57
Іван Пилипчук Ефективність застосування кросфіту у фізичній підготовці курсантів під час первинного навчання у ВВНЗ.....	61
Роман Римий, Любомир Маланюк Професійно-прикладна фізична підготовка студентів медичних коледжів.....	65

Розділ 3. Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення

Ігор Бакіко, Володимир Файдевич Формування здорового способу життя студентської молоді.....	72
Ігор Винасяк, Андрій Шанковський, Олександр Лещак Морфофункціональні особливості студентів із плоскою спиною в процесі фізичного виховання.....	76
Ірина Войтович, Василь Войтович, Роман Іваницький, Вікторія Петрович Міжпредметні зв'язки в процесі засвоєння пішохідного туризму в старшій профільній школі.....	80
Юрій Іванишин, Лідія Ковальчук, Ганна Презлята Розробка програми розвитку координаційних здібностей підлітків засобами екстремальних видів рухової активності.....	85
Наталія Носова, Тетяна Коломієць, Наталія Бишевець Розробка та обґрунтування експрес-контролю стану біогеометричного профілю постави дітей 5–6 років.....	90
Юрій Седляр Науково-методичні засади фізичної культури в спеціальних навчальних закладах для дітей з особливими потребами.....	95
Роман Іваницький, Алла Альошина, Олександр Бичук Розвиток та корекція рухової сфери дітей із вадами слуху в процесі фізичного виховання. Сучасний етап.....	98

из восьми высших учебных заведений Украины. Установлено, что высокой молодежи пользуются занятия настольным теннисом. Анализ возможностей секционную работу студентов позволил установить, что в учреждениях высшего условия (организационные, материально-технические, кадровые) для органи время дополнительного внимания требует программно-методическое обеспече программы занятий настольным теннисом) из-за недостаточного теоретиче эффективности имеющихся разработок.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, высшие учебн спортивные игры, настольный теннис.

Yevheniya Zakharina, Tetiana Hlobo. Sectional Model of Organization Higher Educational Institutions (on the Example of Table Tennis). The paper existing approaches to organization of the sectional model of the educational process in higher educational institutions. To solve the research tasks, the following method generalization of scientific and methodological literature and documentary ma theoretical analysis, pedagogical and sociological methods of research, and methods involved 673 students from 8 higher educational institutions of Ukraine. It was establ among student youth. The analysis of possibility of introducing table tennis into th possible to establish that there are proper conditions (including organizational, organizing such classes in higher education institutions. At the same time, additional at and methodological provision of this activity (development of the program of table te theoretical substantiation and inadequate efficiency of existing developments.

Key words: physical education, students, higher educational institutions, sectional

УДК 796.012:36:372:48

Виталий Кацуб

Сергей Футорный

Тамара Хабинец

Сергей Лонджий

К вопросу повышения эффективности физического воспит физическими упражнениями с использованием технол

¹ *Национальный университет физического воспитания и спорт*

² *Ивано-Франковский национальный медицинский университет.*

Постановка научной проблемы и ее значение. В настоящее время на информатизации, который характеризуется, в первую очередь, широким инноваций в различные сферы человеческой деятельности [2].

Под технологическими инновациями – новыми образовательными изменение учебного процесса на основе использования компьютерны средств, а также новых форм организации учебной деятельности [8], технологические инновации предусматривают трансферт информационных появление в связи с этим новых образовательных технологий в струк программ [4]. Внедрение технологической инновации состоит из трех стад идея; ее практическое применение; ее распространение в обществе [8, 11].

Сегодня высшая школа претерпевает серьезную модернизацию на образованию, приоритетным направлением развития которой является по структур, форм занятий, приведение в соответствие с современными требов внедрение информационных и коммуникационных технологий, нетрадиц и, оценки качества знаний. Как показывает практика, только обладая дс логической подготовленности и информационной культуры, молодой спе действовать в окружающем мире, ориентироваться в проблемных ситуаци способы решения профессиональных проблем [13]. Тенденция развития выраженной информатизация, объясняют необходимость все более широк мационных технологий в области высшего образования [4, 7].

На современном этапе общественного развития, когда остро стоят проблемы здоровья подрастающего поколения, его подготовки к полноценной самостоятельной жизнедеятельности, особое значение имеет совершенствование системы физического воспитания и формирование здорового образа жизни студенческой молодежи [10].

Анализ исследований по данной проблеме. Систематизация и анализ данных специальной научно-методической литературы свидетельствует о том, что в настоящее время выделяют следующие направления использования технологических инноваций в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту: электронные учебные пособия, учебники, информационно-поисковые и справочные системы; мультимедийные программные комплексы и автоматизированные обучающие системы; телекоммуникационные технологии; системы компьютеризированного контроля знаний и др.

В качестве примера приведем использование мультимедиа-технологий в процессе физического воспитания учащихся, будущих специалистов швейного производства.

Н. Л. Головановой [1, 4] под руководством В. А. Кашубы разработана информационно-методическая система «Здоровье с иголки», которая включает четыре блока:

- блок «Теоретические сведения» содержит информацию об основах здорового образа жизни и различных современных форм двигательной активности;
- блок «Практические рекомендации» включает 14 комплексов физических упражнений различной целевой направленности;
- блок «Мониторинг» предоставляет индивидуальную регистрацию каждому учащемуся для продолжения теоретического тестирования или расчета ряда показателей физического состояния и формирует базу данных для преподавателя, позволяет наблюдать за динамикой вышеупомянутых показателей;
- блок «Бонус» включает видеоролики основ здорового образа жизни и уроков самомассажа, библиотеку полезных Интернет-ресурсов по тематике здорового образа жизни и др. (рис. 1).

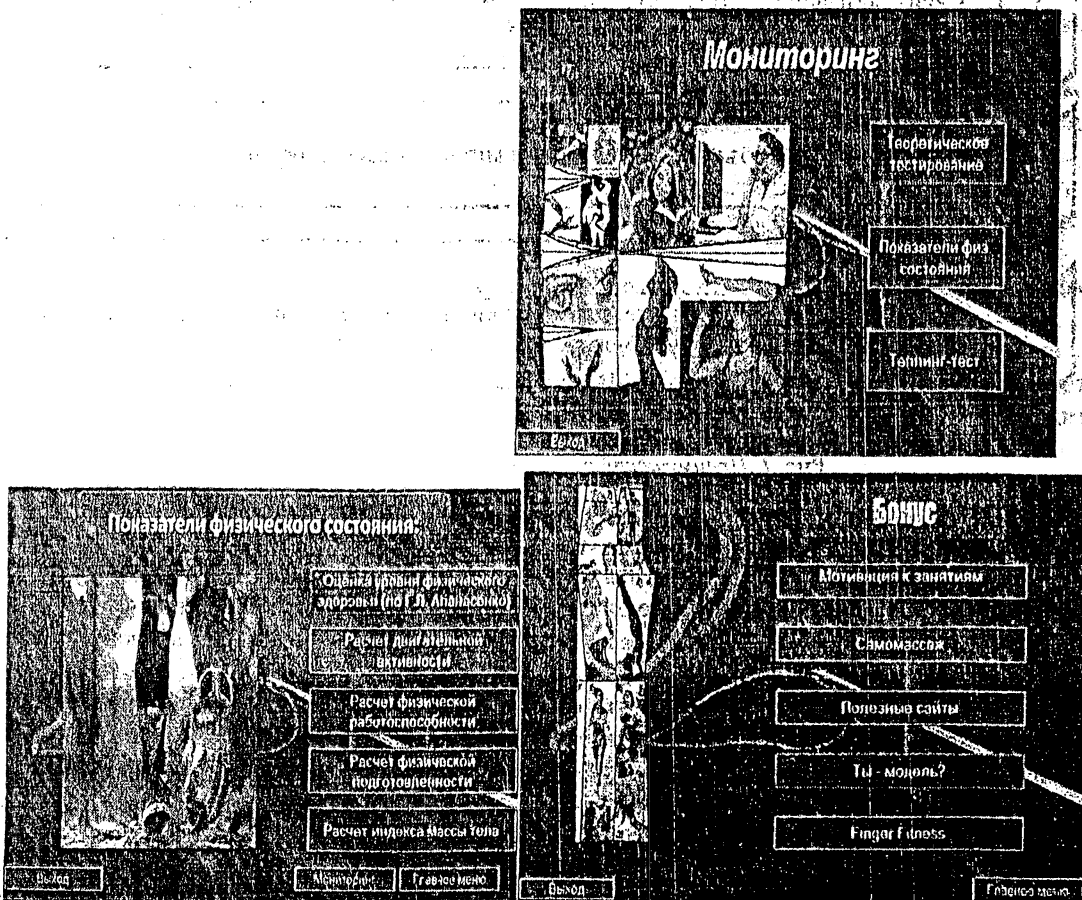


рис. 1. Страницы мультимедийной информационно-методической системы «Здоровье с иголки» [1, 4]

Согласно данным многочисленных исследований [7, 8, 9], использование мультимедиа в процессе физического воспитания студентов имеет ряд преимуществ (рис. 2).

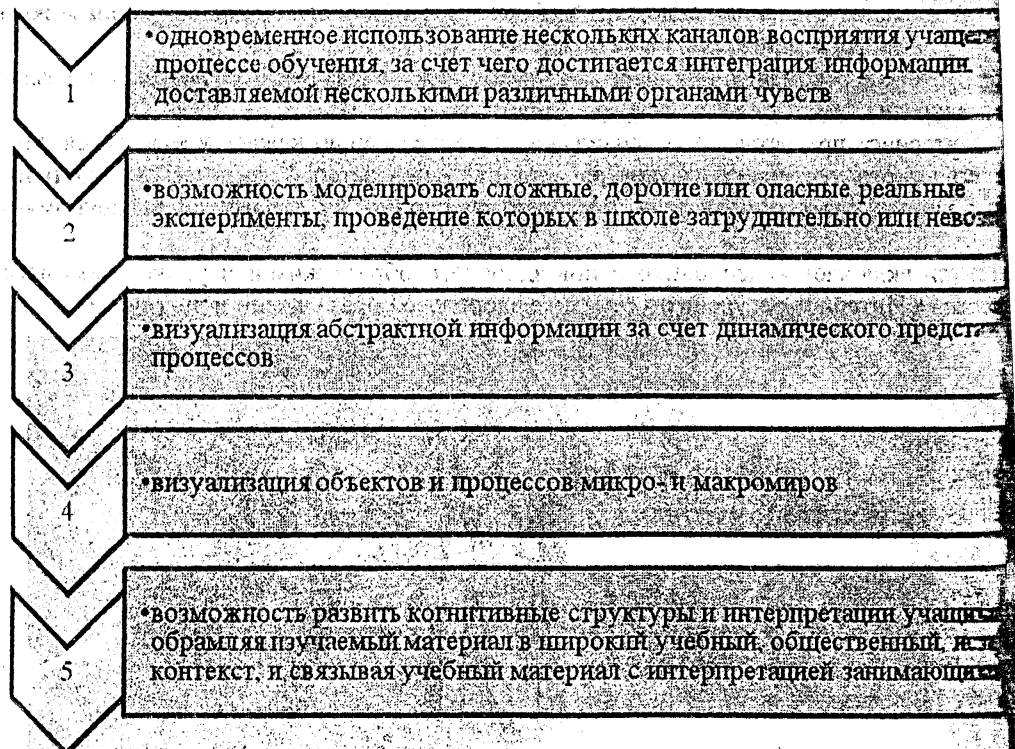
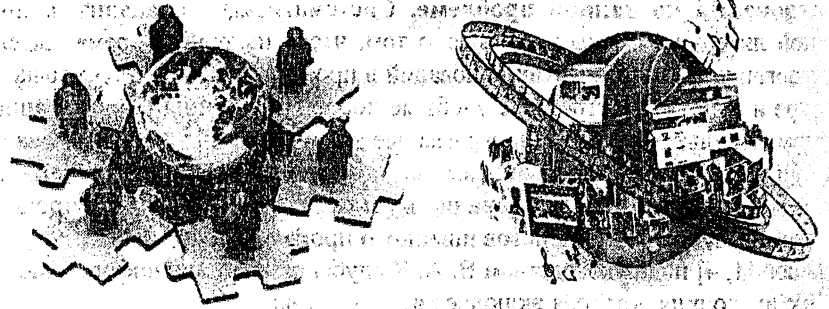


Рис. 2. Преимущества использования мультимедиа-технологий

Цель исследования – обоснование и разработка использования информационно-коммуникационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи.

Изложение основного материала и обоснование полученных результатов исследования, разработка компьютерной мультимедийной информационно-методической программы «График» положены результаты экспертной оценки технических ошибок, которые допускают в освоении базовых приемов рукопашного боя.

В процессе разработки дизайна мультимедиа использованы следующие принципы: – принцип целостного формообразования объекта, что определяет структуру мультимедийного продукта; – принцип системной информативности предусматривает проектное воплощение интерфейса, задающего стиль мультимедийному продукту; – принцип организации интерфейса отражает композиционную структуру всей презентации;

– принцип системной информативности предусматривает проектное воплощение интерфейса, задающего стиль мультимедийному продукту; – принцип организации интерфейса отражает композиционную структуру всей презентации;

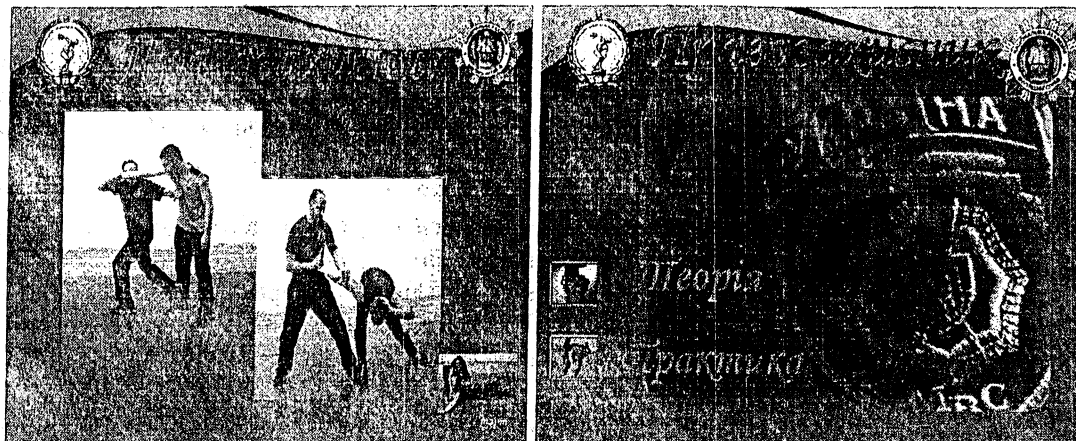


Рис. 2. Страницы мультимедийной информационно-методической программы «Правозащитник» [3]

– принцип формализованного содержания – это проектирование от внутренней структуры к внешней оболочке. Особенность внутренней структуры взаимодействия композиционных элементов влияет на решение взаимосвязи разделов между собой и функции интерактивных элементов как в структуре композиции отдельного экрана, так и в общей структуре сценария предъявления информации;

– принцип динамического развития основан на особенности предъявления и восприятия информации. Возможность динамичного предъявления информации влияет на композицию каждого отдельного экрана и определяет особенности композиционного формообразования мультимедийного издания в целом [2, 9].

Отличительные особенности применения компьютерной мультимедийной информационно-методической программы «Правозащитник» в формировании базовой техники рукопашного боя в процессе специальной физической подготовки курсантов заключаются в следующем:

– проведение практического занятия преподавателем осуществляется на основе применения видеоматериалов, курсантам информация предоставляется в максимально доступной для их восприятия форме, в сочетании показа с объяснением;

– фиксация внимания курсантов на отдельных фазах технического приема обеспечивает четкое понимание назначения каждого элемента техники в смысловой структуре исследуемой двигательного действия;

– создание базы данных дидактических материалов формирования базовой техники рукопашного боя в процессе специальной физической подготовки [3].

Для решения вышеуказанной цели нами выделены и предложены к практической реализации в процессе физического воспитания при условии тесной взаимосвязи с интерактивными методами обучения, следующие информационные технологии: электронная аудиовидеопрезентация; технология веб-проектирования и технология электронного портфолио [11].

Технология электронной аудио- и видеопрезентации рассматривалась нами с целью обеспечения динамики отношений визуальных и вербальных элементов и применялась во время проведения мини-лекций, информационного сообщения, презентации и метода проектов.

Метод проектов был задействован в рамках часов самостоятельной работы и предложен для студентов экспериментальных групп как конкурс по темам «Жизнь против наркотиков» и «Роль двигательной активности и естественных сил природы в жизни современной студенческой молодежи».

Полученные результаты теоретического обзора данных научных разработок и практических направлений использования информационных технологий в образовательном процессе помогли нам определить механизм применения технологии веб-проектирования для создания внешнего сетевого ресурса – образовательного веб-портала «Здоровый образ жизни», который по своему содержанию включал систематизированные теоретические сведения о здоровом образе жизни, его пользе, преимуществах и мотивационной составляющей, а также содержал комплексы физических упражнений, направленные на укрепление здоровья [5, 6].

Сайт состоит из следующих разделов (страниц): «Главная»; «Теория»; «Практика»; «Диагностика здоровья» [12].

Страница «Главная» содержала общую информацию о здоровом образе жизни, представленную в доступной, концептуально правильной и специально сформированной для студенческой молодежи

форме. В блоке «Теория» рассмотрен понятийный аппарат, представлена информация о современном подходе к формированию зрительного образа жизни и способах борьбы с факторами, влияющими на здоровье. Раздел «Практика» содержал комплексы физических упражнений, направленные на организацию рационального отдыха, восстановления после работы и борьбы с переутомлением [12].

Результаты современных исследований свидетельствуют о том, что одной из наиболее современных технологий, способствующих модернизации современного педагогического образования является технология веб-портфолио [7]. Электронное веб-портфолио – это сетевой информационный ресурс, на котором размещены документы и образцы выполненных работ, характеризующие достижения автора. Электронное портфолио является своеобразным способом накопления индивидуальных образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений. Нами разработан и включен в структуру веб-портала «Здоровый образ жизни» «Дневник здоровья», в котором хранится информация о самом студенте (ФИО, группа, специализация), его данные для расчета показателей уровня здоровья, результаты мониторинга и оценки теоретических знаний о здоровом образе жизни, история посещений дневника самоконтроля и т. д. [12].

Портфолио студента «Дневник самоконтроля» позволяло вносить информацию о состоянии здоровья; автоматически рассчитывать показатели здоровья, исходя из предоставленных данных; визуализировать динамику изменений показателей уровня здоровья, согласно различным рекомендациям; просматривать рекомендации по улучшению состояния здоровья; отслеживать результаты своей работы; выводить на печать полученную статистику своих показателей [12].

Полученные результаты проведенной нами исследовательской работы и практической деятельности позволили сделать вывод, что электронное портфолио студента представляет собой образовательный продукт, характеризующий достижения студента в области формирования здорового образа жизни. Используя «Дневник самоконтроля», студент может провести самостоятельный учет знаний по теоретическим вопросам организации здорового образа жизни. Самоконтроль осуществлялся с помощью тестирования по следующим темам: основы здорового образа жизни; методы оценки состояния физического здоровья и физической подготовки; контроль и самоконтроль студентов; теоретико-методические основы оздоровительных и подготовительно-восстановительных форм физической активности в режиме учебного процесса студентов [12].

В результате тестирования студент мог набрать фиксированное количество баллов, которое было представлено в качестве оценки его теоретических знаний. Получив информацию об изменениях своего состояния здоровья, студент имел возможность подобрать в соответствии с результатами наиболее эффективный комплекс упражнений, подходящий для его повышения или укрепления уровня собственного здоровья [12].

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В условиях функционирования постиндустриального и информационного общества у студентов, будущих специалистов необходимо формировать бережное отношение к невозобновимым ресурсам здоровья. Формирование здорового образа жизни подразумевает собой не только физическое совершенствование, овладение методиками оздоровления, сохранения здоровья, но и формирование информационной и смысловой сферы здоровья: ценностного отношения к здоровью, самопознанию и самосовершенствованию.

Одним из принципиальных моментов является распространение среди студентов знаний о важности здорового образа жизни, возможности использования технологий, способствующих и сохраняющих здоровье на основе использования информационных технологий.

Анализ специальной научно-методической литературы по использованию различных учебных назначений позволил систематизировать свойства, которыми должны обладать образующие мультимедийную информационно-методическую программу развития, гипертекст в содержательной части и в структуре изложения (последовательность, взаимосвязность), что обеспечивает возможность удобного интерфейса пользователя; применение гипертекстных моделей способствует формированию познавательной самостоятельности студентов; функций управления (самоуправления); умения самостоятельно определять цели информационной деятельности (тем самым обеспечить информационную основу своей деятельности); прогнозировать возможные результаты собственной деятельности; умения анализировать учебный материал на основе выделения главного и второстепенного в нем с целью конкретности, обобщенности, свернутости и развернутости знаний; принципиально ин-

выражения и изложения мыслей по отношению к обычному представлению информации в виде текста, формированию поисковой, исследовательской и творческой деятельности; гипертекстовая технология дает возможность реализовать многомерные и многоуровневые связи между элементами, освещать одно и то же понятие несколько раз с разных точек зрения с добавлением новых подробностей.

Представленная в данной научной работе интеграция информационных технологий в процесс физического воспитания студентов высших учебных заведений в направлении формирования здорового образа жизни обеспечила повышение уровня их теоретических знаний и практических умений в области здорового образа жизни, что проявилось в оптимизации уровня их двигательной активности, отказе от вредных привычек и улучшении состояния здоровья.

Проведенное исследование дает основание считать, что разработанные в нем концептуальные основы формирования здорового образа жизни в процессе физического воспитания с использованием информационных технологий обосновывают решение приоритетной задачи общегосударственного значения – сохранения генофонда нации, защиты интересов обеспечения безопасности здоровьесформирования страны и населения Украины как высшей социальной ценности на пути интеграции в Европейское общество.

Перспективы дальнейших исследований будут направлены на обоснование и разработку, а также определение эффективности практического внедрения информационных технологий в процесс физического воспитания студентов.

Источники и литература

1. Голованова Н. Л. Професійно-прикладна фізична підготовка майбутніх фахівців швейного виробництва з використанням інформаційних технологій : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. Л. Голованова : НУФВСУ. – Київ, 2017. – 20 с.
2. Кашуба В. А. Технологические инновации в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту / В. А. Кашуба, Н. Г. Быццев // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. праць / за ред. С. С. Єрмакова – Харків, 2007. – № 5. – С. 129–131.
3. Кашуба В. А. К вопросу возможностей использования информационных технологий в общеобразовательном процессе курсантов МВД Украины / В. А. Кашуба, В. А. Данильченко, Т. А. Хабинец // Физическое воспитание студентов : науч. журн. – Харьков, 2012. – № 1. – С. 30–33.
4. Кашуба В. А. К вопросу использования информационных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Н. Л. Голованова // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2011. – № 04. – С. 157–163.
5. Кашуба В. А. Анализ использования здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Е. В. Андреева // Теория и методика физической культуры. – Алматы, 2012. – № 1. – С. 73–81.
6. Кашуба В. О. Оцінювання та аналіз складових здорового способу життя студентської молоді / В. О. Кашуба, С. М. Футорний, О. В. Андреева // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків, 2012. – № 7.
7. Кашуба В. О. Використання веб-ресурсів у процесі фізичного виховання студентської молоді / В. О. Кашуба, С. М. Футорний, М. В. Дудко // Спортивний вісник Придніпров'я : наук.-практ. журн. Дніпропетровського держ. ін-ту фізичної культури і спорту. – 2015. – № 2. – С. 69–75.
8. Кашуба В. Из досвіду використання інформаційних технологій у процесі занять фізичним вихованням різних груп населення / В. Кашуба, С. Футорний // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. – Вип. 21. – С. 81–90.
9. Кашуба В. А. Использование мультимедийных технологий в процессе физического воспитания различных групп населения / В. А. Кашуба, Е. В. Маслова, Т. Н. Рычок, С. В. Лопаткий // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Серія № 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 6 (88) 17. – С. 37–41.
10. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности : [сб. материалов Всемир. орг. здравоохранения] / Е. В. Имас, М. В. Дутчак, С. В. Трачук. – Киев : Олимп. лит., 2013. – 528 с.
11. Федоров А. И. Сетевой электронный портфолио в системе подготовки специалистов по физической культуре, спорту и туризму / А. И. Федоров // Олимпийский спорт и спорт для всех. XVIII Международный научный конгресс. материалы конгресса. – Алматы : КазАСТ, 2014. – Т. 1. – С. 345–349.
12. Футорный С. М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи : [монография] / С. М. Футорный. – Киев : Саммит-книга, 2014. – 296 с.
13. Футорный С. Информационные технологии и Internet-ресурсы в формировании здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания / С. Футорный, М. Караватская // Молодежный научный вестник Волынского национального университета имени Лесі Українки. Физическое воспитание и спорт : журнал. – Луцк, 2013. – № 9. – С. 68–73.

Аннотації

В статье освещается состояние вопроса использования информационных технологий в воспитании студенческой молодежи. Указывается, что под технологическими образовательными технологиями – понимают изменение учебного процесса на основе использования телекоммуникационных средств, а также новых форм организации учебной деятельности. Инновации предусматривают трансферт информационных технологий в образование. Этим новым образовательным технологиям в структуре и содержании учебных программ.

Анализ специальной научно-методической литературы по использованию различных назначений позволил систематизировать свойства, которыми должны обладать элементы информационно-методическую программу развития – гипертекстовая структура в структуре изложения (последовательность, взаимозависимость частей), что обеспечивает удобного интерфейса пользователя; применение гипертекстовых информационных технологий в формировании познавательной самостоятельности студентов; основных функций умения самостоятельно определять цели и задачи своей информационной деятельности; информационную основу своей профессиональной деятельности), прогнозировать собственную деятельность; умения структурировать учебный материал на основе второстепенного в нем с целью формирования конкретности, обобщенности, свернутости принципиально иных возможностей выражения и изложения мысли по отношению к информации в виде текста, формированию поисковой, исследовательской и творческой деятельности. Технология дает возможность реализовать многомерные и многоуровневые связи между одно и то же понятие несколько раз с разных точек зрения с добавлением новой информации.

Ключевые слова: технологические инновации, мультимедиа-технологии, высшее образование, студенты.

Віталій Кашуба, Сергій Футорний, Тамара Хабінець, Сергій Лопатський. Ефективності фізичного виховання студентів, які займаються фізичними вправами за допомогою технологічних інновацій. У статті висвітлено проблему використання інформаційних технологій у фізичному вихованні студентської молоді. Указано, що під технологічними інноваціями – розуміють зміну навчального процесу на основі використання комп'ютерних засобів, а також нових форм організації навчальної діяльності. Технологічні інновації передбачають трансферт інформаційних технологій в освіту і у зв'язку з цим – появу нових освітніх програм та змісту навчальних програм.

Аналіз спеціальної науково-методичної літератури з використання різних мультимедійних засобів дав змогу систематизувати властивості, які мають бути притаманні елементам, що утворюють інформаційно-методичну програму. Розвинута гіпертекстова структура в змістовій частині викладу (последовательность, взаимозависимость частей), що забезпечує можливість зручного застосування гіпертекстових інформаційних моделей сприяє формуванню пізнавальної діяльності (тим самим забезпечити інформаційну основу своєї професійної діяльності результати власної діяльності; уміння структурувати навчальний матеріал на основі другорядного в ньому з метою формування конкретності, узагальнення, згорнення і розгортання інших можливостей вираження та викладу думок щодо звичайного подання інформації у вигляді пошукової, дослідницької і творчої діяльності; гіпертекстова технологія дає можливість встановити багаторівневі зв'язки між елементами, висвітлювати одне й те саме поняття кількома способами, додаванням нової інформації.

Ключові слова: технологічні інновації, мультимедіа-технології, вища освіта, фізичне виховання.

Vitaliy Kashuba, Serhiy Futorny, Tamara Khabinets, Serhiy Lopatskyi. The Issue of Physical Education for the Engaged in Physical Exercises Using Technological Innovations the issue of using information technologies in the process of students' physical education. It is understood as a change in the educational process on the basis of using computer and telecommunication facilities, as well as new forms of organizing education. Innovations involve the transfer of information technologies to education and the emergence of new technologies in the structure and content of the curriculum.

The analysis of special scientific and methodological literature on the use of various multimedia technologies gave the opportunity to systematize the properties that the elements forming the multimedia program should develop (hyper textual structure in the content part and in the structure, interdependence of parts), which provides the possibility of a user's convenient interface with information models contributes to the formation of students' cognitive independence, the ability to independently determine the goals and objectives of their own activities (self-management); the ability to independently determine the goals and objectives of their own activities (thereby providing the information basis for their professional activities), to forecast the results of their own activities; the ability to structure the educational material on the basis of accenting on its main content.

aim of forming concreteness, generality, coarseness and unfolding of knowledge; fundamentally different possibilities of expressing and presenting thoughts in relation to the usual presentation of information in the form of a text, the formation of search, research and creative activity; hyper textual technology makes it possible to realize multidimensional and multilevel links between elements, to cover the same concept several times from different points of view adding new information.

Key words: technological innovations, multimedia technologies, higher education, physical education, students.

УДК 796.062.4 : 355.237.3

Ігор Лотоцький,

Сергій Романчук

Проблематика підготовки військових п'ятиборців з окремих дисциплін та способи їх розв'язання

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (м. Львів)

Постановка наукової проблеми та її значення. У сучасному, міжнародному й внутрішньому соціально-політичному житті суспільства, яке стрімко розвивається, непередбачувано змінюються й розширюються функції Збройних сил. У цих умовах утворилася так звана роздвоєність у вирішенні питань організації й ведення сучасного бою [2].

З одного боку, він зумовлюється високим рівнем розвитку технологій, характерні ознаками якого є рішучість і швидкоплинність бойових дій; високі темпи наступу; різкі й часті зміни обстановки; небезпека застосування високоточних засобів ураження і, відповідно, застосування засобів та способів захисту й протидії їм.

З іншого боку, складною політичною й економічною обстановкою як усередині країни, так і за її межами, зростаючими міжнаціональними суперечностями, збільшенням кількості «гарячих точок», характерними ознаками якого є переважне ведення бойових дій в особливих умовах (у містах і населених пунктах, у горах та лісистій місцевості); обмеженням застосування засобів вогневого ураження противника (високоточної зброї, авіації й артилерії); розмиті кордони та прозорість лінії фронту й самої зони бойових дій; ведення бойових дій в умовах «партизанської війни» [2].

У цих складних умовах ведення бойових дій військовослужбовець повинен мати не лише високий рівень професійної підготовленості зі своєї військової спеціальності, але й уміти діяти як самостійна «бойова одиниця», уміло здійснювати маневр вогнем і пересування. Успіх виконання цих завдань напряму залежить від уміння військовослужбовців володіти своєю зброєю, мати високий рівень розвитку військово-прикладних навичок, фізичних і морально-психологічних якостей.

Досвід бойової підготовки й результати наукових досліджень свідчать про те, що важливим і найбільш ефективним засобом виконання завдань спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців, є застосування фізичних вправ та видів спорту, найбільш наближених за структурою рухів і характеру фізичних навантажень до військово-професійної діяльності військовослужбовців. До таких видів спорту відносять військово-прикладні багатоборства, серед яких великої популярності у військах та ВНЗ Збройних сил набирає військове п'ятиборство, що дає змогу ефективно розвивати необхідні фізичні й спеціальні якості, формувати важливі військово-прикладні навички, удосконалювати професійні прийоми та дії, виховувати моральні й психічні якості військовослужбовців [1, 4, 7].

Аналіз досліджень цієї проблеми. У роботах О. В. Ролюка (2016), Ю. А. Бородіна (2005) стверджується, що досвід ведення бойових дій на сході України й в інших локальних конфліктах результати перевірок бойової готовності військових частин і підрозділів свідчать про недостатній рівень фізичної підготовленості особового складу та, передусім, витривалості, навченості в ефективному використанні особистої зброї, метанні гранат, здатності долати природні й штучні перешкоди та виконувати інші військово-професійні прийоми й дії [2; 6].

Водночас розв'язання проблеми ефективного підвищення боєздатності військовослужбовців засобами й методами фізичної підготовки, викладеними в Тимчасовій настанові з фізичної підготовки в Збройних силах України ТНФП-2014, є не завжди достатнім. Існує потреба розробки спеціальних, науково обґрунтованих засобів і методів фізичної підготовки для підвищення боєздатності військовослужбовців, відповідно до специфічних вимог їхньої військово-професійної діяльності [3, 5].