



07-11 October 2012

Baku / Azerbaijan

Олимпийский спорт составляет часть
физического и духовного развития
человека

BEYNƏLXALQ OLİMPİYA ELMİ KONFRANSININ MATERİALLARI

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Azərbaycan Respublikası Milli Olimpiya Komitəsi
Azərbaycan Respublikası Gənclər və İdman Nazirliyi
Azərbaycan Dövlət Bədən Tərbiyəsi və İdman Akademiyası



ОЛИМПИСКИЙ СПОРТ
“Olimpiya idmanı insanların fiziki və mənəvi
inkışafının əsas tərkib hissəsidir”
mövzusunda

İdman ilinə həsr olunmuş

BEYNƏLXALQ OLİMPİYA ELMİ KONFRANSIN
MATERİALLARI
(8-9 oktyabr 2012-ci il)

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ОЛИМПИСКОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
(8-9 октября 2012 года)

Bakı - 2012

1. Мухаммад Магомедов. Ислам / М. Магомедов : журнал, № 21 (01). – 2009. Режим доступа к журналу : <http://islamdag.ru/vse-ob-islame/1004>

2. Абдулкаримов С.А. Спортивная культура мусульман в меняющемся мире. Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность / С.А. Абдулкаримов. – 2011. № 2. С. 81-88.

3. Станислав Минин. Некоторым исламским странам нелегко быть членами олимпийского движения: журнал «НГ Религии». – 2008. Режим доступа к журналу: http://religion.ng.ru/people/2008-06-18/6_sports.html

Программирование занятий плаванием в процессе физического воспитания школьников

Семененко В.П.

(Национальный университет физического воспитания и спорта Украины)

Деревянко В.В.

(Институт инновационных технологий и содержания образования)

Билецкая В.В.

(Национальный авиационный университет)

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Современные условия жизни требуют поиска новых путей совершенствования процесса физического воспитания подрастающего поколения. Учебная дисциплина “Физическая культура” должна предоставлять возможность использования современных научно обоснованных методик физкультурно-оздоровительных занятий для детей среднего школьного возраста с целью повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями, повышения потребности в здоровом образе жизни, а также содейст-

вия решению всех задач учебной дисциплины “Физическая культура” [1, 4].

Поэтому актуальным является внедрение в учебную программу “Физическая культура” модуля «Плавание» для детей среднего школьного возраста. Однако программирование занятий по плаванию для использования в процессе физического воспитания детей и подростков имеет определенную специфику.

Цель исследований – выявить особенности программирования занятий по плаванию в процессе физического воспитания школьников 5-9 классов.

Методы исследований: анализ данных научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, программ по физической культуре для общеобразовательных учебных заведений, обобщение опыта передовой педагогической практики.

Результаты исследований и их обсуждение. С 2009/2010 учебного года в Украине внедряется новая учебная программа по физической культуре для учеников 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений (авт. Т.Ю. Круцевич и др.) [4]. Программа характеризуется направленностью на реализацию принципа вариативности. Каждый вариативный модуль из определенного вида двигательной активности рассчитан на пять лет. Программы вариативных модулей содержат пояснительную записку, содержание учебного материала, государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учеников, учебные нормы и перечень оборудования, необходимого для освоения модуля.

Оценивание учебных достижений учеников на уроках физической культуры может осуществляться по таким видам деятельности: усвоение техники выполнения физического упражнения; выполнение учебного норматива (с учетом динамики личного результата); выполнение учебных задач во

время проведения урока; усвоение теоретико-методических знаний. При этом оценка за выполнение норматива не является доминирующей при осуществлении тематического, семестрового или годового контроля.

Для оценки уровня развития физических качеств используются контрольные учебные нормативы, которые разработаны для каждого класса. Контрольные учебные нормативы являются ориентировочными. Порядок их проведения определяет учитель согласно календарно-тематическому планированию. По показателям контрольного норматива определяют уровень достижений (начальный, средний, достаточный, высокий), а потом по техническим показателям выполнения двигательного действия и теоретическим знаниям выставляют оценку в баллах. Критерии оценивания учебных достижений учеников по физической культуре утверждены приказом Министерства образования и науки Украины № 371 от 05.05.2008 г.

При оценивании учебных достижений по физической культуре также учитываются: личные достижения школьников на протяжении учебного года; степень активности учеников на уроках; привлечение учеников к занятиям физической культурой во внеурочное время; участие в соревнованиях всех уровней. На основе указанных показателей учителя могут применять разнообразные системы начисления «бонусных» баллов. Например, если ученик выполнил зачетное упражнение на определенный уровень, но, при этом, его личный результат выполнения этого упражнения улучшился сравнительно с предыдущим показателем, учитель может выставить оценку, на 1-2 балла выше той, которая предполагается контрольными учебными нормативами.

Нами был разработан вариативный модуль «Плавании» для учебной программы по физической культуре для общеобразовательных учебных заведений (5-9 классы), который был утвержден Министерством образования и науки Украины (протокол № 1/ 11-733 от 11.02.2010г.).

Основная цель плавания - сохранение и укрепление здоровья, развитие физических, психических качеств и двигательных способностей учеников; повышение уровня физической подготовленности учеников, формирование знаний, умений и привычек здорового образа жизни, соблюдение личной гигиены, закаливание организма; предотвращение травматизма; развитие привычек использования плавания для коррекции осанки и бережного отношения к своему здоровью [2, 3, 5].

Содержание модуля отвечает главным задачам программы и направлено на формирование у детей знаний относительно эффективного использования плавательных упражнений для укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей организма, приобретения знаний по предмету, воспитание интереса к занятиям плаванием. В раздел «Содержание учебного материала» внесены теоретические сведения, специальная физическая подготовка пловца, техническая и технико-тактическая подготовка и кроме этого предусмотрены ориентировочные учебные нормативы. В контрольно-учебных нормативах «плавание способом кроль на груди», «плавание способом кроль на спине», «плавание способом брасс», «плавание способом баттерфляй» и «прикладное плавание» у ученика оденивается техника плавания в полной координации.

После того, как ученики хорошо освоят технику плавания кролем на груди и кролем на спине, переходят к освоению брасса. Нецелесообразно в начале в одном занятии объединять элементы кроля и брасса, это может привести к проявлению отрицательного переноса (например – работа ног кролем и брассом). Иногда, для некоторых учеников, целесообразнее начинать с обучения брассу. Кроме этого, возможно обучение плаванию баттерфляем после обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине. Для обучения плаванию необходимо наличие инвентаря - основного (плавательные доски разного размера, лопатки, ласты и т.п.) и

дополнительного (поддерживающие пояса, гибкие палки «нудлс» и т.п.).

Изучение плаванию должно оказывать содействие формированию стойкого интереса к предмету физическая культура в целом и занятий плаванием в частности, развитию соответствующих умений и навыков, ориентации учеников на выбор в дальнейшем спортивного профиля обучения в 10-12 классах.

Выводы. Программирование занятий плаванием в процесс физического воспитания детей среднего школьного возраста имеет свои особенности. Программа занятий по плаванию для учеников 5-9 классов должна быть представлена в виде вариативного модуля, который содержит пояснительную записку, содержание учебного материала, государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учеников, учебные нормативы и перечень оборудования, необходимого для освоения модуля. При этом, обязательным является включения средств теоретической и обще-физической подготовки, которые предусмотрены программой для данного класса к каждому вариативному модулю.

Список литературы:

1. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд. – К.: Олимпийская литература, 2009. – 528 с.
2. Булгакова Н.Ж. Плавание. - М.: АСТ; Астель, 2005. - 160 с.
3. Ганчар И.Л. Методика преподавания плавания: технология обучения и совершенствования / И.Л. Ганчар. – Одесса: Друк, 2006. – 696 с.
4. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів (5-9 класи). - 2009 // <http://ministry@mon.gov.ua>.
5. Шульга Л.М. Оздоровче плавання / Л.М. Шульга. – К.: Олімпійська література. – 2008. – 232 с.