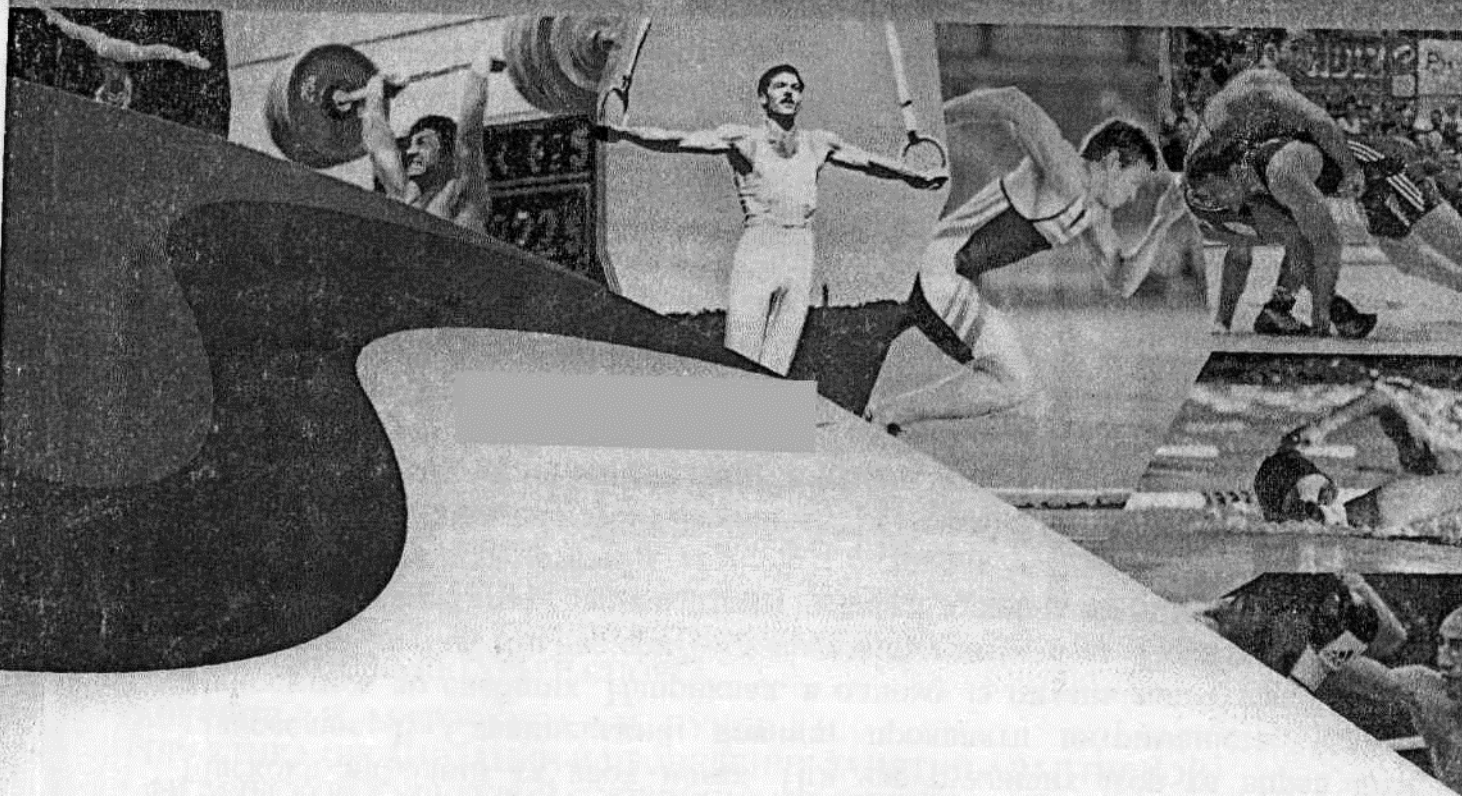


МАТЕРИАЛЫ XIX МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНОГО КОНГРЕССА

ОЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ



ПОСВЯЩАЕТСЯ:

6-9 2015
октября

Ереван, Армения



MARCHIBAYEVA U.S.

PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF PARAOLYMPIC SPORT'S DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN 137

2

Տիզիկական կուլտուրայի հումանիտար և սոցիալական հիմնախնդիրները
Гуманитарные и социальные проблемы физической культуры
Humanitarian and socio problems of physical culture

ՀՈՎԵՅԱՆ Ս.Հ., ԳԱԲՐԻԵԼՅԱՆ Ա.Ս

ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՆԵՐԱՌԱՎԱՆ ՎՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ԴՊՐՈՑՆԵՐՈՒՄ. 142

ՄԱՐՈՒԹՅԱՆ Մ.Կ.

«ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՈՒՐԱ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ
ՆԵՐԱՌԱՎԱՆ ՎՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՍՏԱՎԱՐԳՈՒՄ 145

АЗАТЯН Т. Ю.

РОЛЬ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ..... 148

БЕГИДОВ М.В.

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ПРИМЕРЕ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 151

БЕГИДОВА Т.П., БЕГИДОВ М.В.

15 ЛЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ РОССИИ 153

БОНДАРЬ Е.М., ДЖЕВАГА В.В.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА 156

ВИШНЕВЕЦКАЯ В.П.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ИНФОРМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 160

ГАВРИЛОВ Д.Н., МАТОЧКИНА А.И., ПУХОВ Д.Н.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ЖЕНЩИНАМИ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА 164

ДЕМЧУК С.П.

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЕПРИВАЦИЕЙ СЛУХА 167

ЗУЕВ В.Н., СМИРНОВ П.Г.

О МОДЕЛИ КОНВЕРГЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО И ОТЕЧЕСТ-
ВЕННОГО ПРАВА ПО ПРОБЛЕМАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОЕКТА «СОЧИ-2014». 170

ИСТЯГИНА-ЕЛИСЕЕВА Е.А.

ПРОПАГАНДА МАССОВОГО СПОРТА СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНО-
ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ 174

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ВИШНЕВЕЦКАЯ В.П.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Киев, Украина

Аннотация. В статье представлены возможности применения онлайн ресурсов в процессе обучения будущих специалистов физической культуры и спорта. В работе проанализированы облачные технологии, которые могут применяться для повышения уровня информатических компетентностей, что очень важно для повышения качества образования.

Ключевые слова: «облачные» технологии, «облачные вычисления», компетентность, информатическая компетентность.

Abstract. Vishnevetskaya V.P. Of cloud technologies as a means to improve the future bachelor of it competence of physical education and sport. The abilities of using the on-line recourses in the educational process of future physical upbringing and sport specialists are being explained. The work presents the analyzed cloud technologies that can be used for the development of the students informational competences. It is an important means of educational quality increasing.

Key words: «Cloud» technology, «cloud computing», competence, competence of IT.

Введение. Стремление к развитию, повышению качества образования и его доступности в Украине, интеграция в европейское образовательное пространство выдвигает новые требования перед системой образования. Современному выпускнику необходимы не только глубокие знания в определенной сфере деятельности, но и умение ориентироваться в большом информационном потоке, находить необходимую информацию, критически мыслить, быстро анализировать, принимать решения, независимо от сложности ситуации. Для того, чтобы специалист оставался конкурентоспособным на современном рынке труда, ему необходимо владеть навыками самостоятельного обучения. В условиях постоянно меняющихся информационных технологий выпускник просто обязан стать профессионально компетентным, должен владеть информатической компетентностью на высоком уровне.

Методы. Анализ источников специальной научно-методической литературы. По мнению М.И. Жалдак, Ю.С. Рамского, М.В. Рафальской [1], сформированность информатических компетентностей предусматривает: компьютерную грамотность; способность ориентироваться в информационном пространстве; осуществление поиска разных сведений в разных информационных источниках, их обработка, систематизация, хранение, представление, передача; применение ИКТ в самообучении и в повседневной жизни; осуществление оценивания процесса и достигнутых результатов технологической деятельности; понимание методологических аспектов и технологических ограничений использования ИКТ для решения индивидуальных и общественно важных задач.

Суть концепции «облачных вычислений» состоит в предоставлении конечным пользователям отдаленного динамического доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям (включая операционные системы и инфраструктуру) и т. д. «Облачные вычисления» реализуют доступ к вычислительным ресурсам в виде сервиса, который предоставляется с помощью сети Интернет, при этом пользователю не нужно никаких особых знаний об инфраструктуре «облака» или привычек управления этой «облачной» технологией [2].

С понятием облачных вычислений связывают такие информационные технологии предоставления сервисов или услуг – «Программное обеспечение как сервис» («Software as a Service» или «SaaS»), «Инфраструктура как сервис» («Infrastructure as a service» или «IaaS»), «Платформа как сервис» («Platform as a Service» или «PaaS»).

Результаты исследования. Использование «облачных» технологий в процессе обучения дает возможность учебным заведениям пользоваться вычислительными ресурсами, программными средствами, дисковым пространством в сети Интернет. При этом минимизируется необходимость покупать дорогое оборудование и лицензионное программное обеспечение. Исчезает потребность расходовать средства ВУЗ-а на услуги инженеров относительно установки и дальнейшего обслуживания программного обеспечения – довольно часто использование ресурсов онлайн – бесплатное в объеме, необходимом для обеспечения учебного процесса. Важными преимуществами использования облачных технологий являются мобильность – доступ к данным может быть реализован с помощью ПК, ноутбука, нетбука, смартфона и т. д.; доступность – доступ осуществляется из любого места и в любое время; конфиденциальность – участникам учебного процесса не следует проявлять заботу о конфиденциальности данных, которые хранятся в облаках. Главное – иметь доступ к сети Интернет.

Полезно, если будущий выпускник начинает использовать облачные технологии еще во время обучения в ВУЗ-е. Поскольку работа с различными ресурсами в условиях постоянно развивающихся технологий позволяет пользователю не бояться незнакомого интерфейса программы. Понимание своих целей, приблизительных возможностей онлайн ресурсов позволяет в краткие сроки решать различные задачи.

«Облачных» ресурсов существует множество. Алгоритм работы в облаках в большинстве случаев идентичен. Для конвертации онлайн в «облачных» ресурсах необходимо избрать тип файла, в который необходимо конвертировать загруженный файл. Он может быть расположен как на вашем устройстве, так и находиться по определенному адресу в сети Интернет. Далее, по необходимости, следует указать качество будущего файла и нажать кнопку «Конвертировать». По завершению этой операции необходимый файл загрузится на Ваше устройство.

В некоторых бесплатных ресурсах существуют определенные ограничения или относительно размера файла, который должны быть конвертируем, или относительно количества файлов, которые должны быть обработанные за фиксированное время с одного Ip-адреса.

В условиях постоянного развития технологий, онлайн сервисы тоже развиваются. Некоторые обновляются, а иногда на смену одних приходят другие. Для быстрого поиска необходимого ресурса, достаточно с помощью любой из поисковых систем – Google (<http://google.com.ua>), Яндекс (<http://yandex.ua>), Рамблер (<http://rambler.ru>), META (<http://meta.ua>), Bigmir)net (<http://bigmir.net>) и т.п. в строку запроса ввести: «конвертировать онлайн (указать тип файла) в (указать необходимый тип файла)» и поисковая система предложит найденные ресурсы.

Не секрет, что файлы, созданные при помощи более поздних версий той же самой программы не открыть применяя программное обеспечение, которое вышло ранее. Для реализации этой цели целесообразно использовать разные так называемые «облачные» ресурсы, которые позволяют конвертировать один тип файла в другой, не устанавливая соответствующее программное обеспечение себе на устройство. К примеру, если на компьютере установлен пакет MS Office 2003, то открыть документ*.docx, созданный в более поздней версии, например, 2007, 2010 или 2013 без конвертирования очень проблематично – для свободной работы с такими документами необходимо устанавливать дополнительное программное обеспечение на устройство с которым Вы работаете. Можно применять такие ресурсы:

<http://convertonlinefree.com/OtherFormatRU.aspx>, <http://www.zamzar.com/ru/convert/docxtodocx>,
<http://document.online-convert.com/ru/convert-to-docx>.

Для работы с текстом, электронными таблицами, для создания презентаций в процессе обучения и не только можно использовать сервисы Google. В отличие от большинства сервисов, они обычно являются бесплатными, более мощными, лицензионно чистыми и чаще обновляются [2].

Одним из главных преимуществ сервиса Google есть возможность общего использования документов. Также немало важным является факт, что даже бесплатное использование сервисов Google лишено рекламы.

Например, при работе с текстом целесообразно применять Writely. Этот текстовый процессор сервиса Google является аналогом текстового процессора Microsoft Word, позволяет редактировать текстовые документы OpenDocument, Microsoft Word, а также электронные таблицы. Использование сервиса Writely целесообразно, поскольку сервис периодически обновляется и его возможности со временем увеличиваются. При работе с электронными таблицами целесообразно использовать Google Spreadsheets.

Для работы с презентациями можно применять сервис Google Presentations. Возможность импорта и экспорта файлов, созданных в программе Microsoft PowerPoint в некоторой мере компенсирует скромные возможности этого ресурса.

При просмотре документов пакета MS Office на различных устройствах может произойти смена цветов, смещение различных объектов, таких как диаграммы, таблицы, рисунки. Для конвертирования документов, созданных при помощи пакета MS Office в формат pdf можно использовать такие онлайн ресурсы, как: <http://smallpdf.com/ru/excel-to-pdf>,
<http://image.online-convert.com/ru/convert-to-pdf>,
<http://convertonlinefree.com/WordToPDFRU.aspx>.

Для удобства работы с презентациями а также их размещения в сети интернет расширения ppt, pptx можно конвертировать в avi с помощью онлайн ресурсов: online-convert.ru,
<http://www.konvertor.org/>.

При работе с изображениями в сети интернет существуют сервисы, при помощи которых возможно с легкостью применять различные фильтры, фотоэффекты, текстуры. При необходимости можно добавить текст, рамку, обрезать изображение, создать коллаж:

<http://avatan.ru/>, <http://funny.pho.to/ru/>,

<http://onlinetest.com.ua/graphics/photoredactor>, <http://fotograma.ru/>, <http://moreramok.ru/>,
<http://photomica.com/ru/effects.php#.VPGzGS7dUfY>, <http://funphotobox.com/?gclid=CPTj67QhMQCFSIIwwodODAAjA>,
<http://cheapphotoedit.com/?gclid=CLL3tKvQhMQCFWJtAodACUAbQ>.

Не секрет, что при увеличении растрового рисунка теряется качество изображения. При работе с растровыми картинками полезно использовать сервисы, которые помогают пользователю растровое изображение конвертировать в векторное. К примеру, пользователь на бесплатных условиях может использовать в работе такие облачные ресурсы как: <http://online-converting.ru/autotrace/>; <http://vectormagic.com/home>. Конвертация особенно полезная, когда необходимо увеличить определенное изображение без потери качества или для того, чтобы открыть его с помощью определенной программы.

Для конвертирования, записи, резки, склеивания видео можно применять <http://onlinevideocutter.com/ru/>, <http://vk.com/app3488444>, <https://www.youtube.com/>.

В последнее время одним из инновационным направлением в образовании стало использование интеллект-карт (синонимы – mind-карты, карты ума, mind map, карты структурированной информации, ментальные карты и т. д.).

Mind-карты – это техника представления любого информационного процесса в комплексной, системной, визуальной форме. Используется для создания, визуализации, структу-

ризации и классификации идей а также как способ обучения, организации, решения заданий, принятия решений и т. д.

Интеллект-карты реализуются в виде диаграммы, на которой изображены слова, идеи, задания или иные понятия, соединенные ветками. В центре диаграммы изображают главное задание, понятие либо идею. Качество и эффективность интеллект-карт можно улучшать при помощи цвета, рисунков, символов, аббревиатур. Эти изменения позволяют повысить привлекательность, оригинальность и эффективность интеллект-карт при их создании и дальнейшем использовании [3].

Интеллект-карты могут стать неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Их применение способствует интеллектуальному поиску и развитию, выработке новых систем взглядов, обеспечивает реализацию принципов интегрированного образования, отражая системность и целостность знаний, в среднем на 10-15% улучшает запоминание и обработку информации человеком, является своеобразной техникой мышления и средством творческого развития личности.

Создание интеллект-карт в процессе обучения помогает систематизировать, изучаемый материал, способствует закреплению знаний, развитию творческих способностей личности, позволяет лучше адаптировать процесс получения знаний к индивидуальным особенностям студентов.

Для создания ментальных карт можно использовать как программы, установленные на устройство пользователя, так и различные «облачные» технологии. Для этого в любой поисковой системе необходимо ввести: «создать mind-карты онлайн» и пользователю будет предложен перечень гиперссылок. «Облачные» ресурсы можно не искать, а применить такие: <http://www.xmind.net/>, <http://mind42.com/>.

Выводы. В условиях скоростных изменений информационных технологий, когда «облачные» сервисы с легкостью заменяют друг друга, пользователь учится быстро ориентироваться в интерфейсе нового программного обеспечения. Осознание своих целей, привычки использования программного обеспечения, логического мышления значительно повышают уровень информатической компетентности.

Использование «облачных» сервисов в учебном процессе позволяет легче ориентироваться в быстротечном информационном потоке, когда техника и программное обеспечение быстро стареет и подлежит замене.

Будущий специалист должен быть способным самостоятельно разобраться как с техникой, так и с программным обеспечением.

📖 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жалдак М.І. Модель системи соціально-професійних компетентностей вчителя інформатики / Жалдак М.І., Рамський Ю.С., Рафальська М.В. // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наукових праць / Редрада. – К. – НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. - № 7 (14). – С. 3 – 10.
2. Солова Л.Е. Досвід використання технології «хмарних обчислень» в мережевих продуктах для шкільної освіти [Електронний ресурс] / Л.Е. Соколова, В. Олевський, Ю. Олевська.–Режим доступу: « http://ite.kspu.edu/webfm_send/207».
3. Терещенко Н. В. Интеллект-карти - сучасні інноваційні соціальні технології навчання в системі освіти / Н. В. Терещенко // Вчені записки: зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, ДВНЗ "Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана" ; відп. ред. А. Ф. Павленко. – 2012. – Вип. 14. – Ч. 1. – С. 139-145.