

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАЗАХСКАЯ АКАДЕМИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА**



**ХVIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС
«ОЛИМПИСКИЙ СПОРТ
И СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ»**

1-4 октября 2014 г.

**МАТЕРИАЛЫ
КОНГРЕССА**

1 ТОМ



Слободянюк В.	434
Особенности морфо-функциональных показателей тяжелоатлетов на этапе специализированной базовой подготовки.....	
Товстоног А. Ф., Зубков С. П.	
Индивидуализация технической подготовки тяжелоатлетов на этапе специализированной базовой подготовки.....	437
Чеверда А. О.	
Влияние занятий танцами на уровень физической подготовленности детей 6-7 лет.....	441
Яременко В. В.	
Временные характеристики атакующих технических действий в стойке юных борцов вольного стиля различной квалификации.....	443
Ярмолинский Л. М., Вишневецкая В. П.	
Характеристика биометрического профиля осанки юных футболистов.....	447

ХАРАКТЕРИСТИКА БИОГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОСАНКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Л. М. Ярмолинский, В. П. Вишневецкая

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев

Введение. С развитием технологий спортивной подготовки применение компьютерных программ в тренировочном процессе стало актуальной проблемой научно-педагогической деятельности. Постоянный рост возможностей информационных систем вызывает необходимость поиска новых направлений применения современных информационных технологий в спортивной науке и практике, требует еще более пристального внимания к возможностям оптимизации информационных процессов в педагогической деятельности [2, 4].

На основе данных констатирующего эксперимента, а так же исследований ряда специалистов [2, 3] которые обосновывают необходимость использования информационных технологий в системе спортивной подготовки нами была разработана мультимедийная информационно - методическая система «TORSO», которую целесообразно использовать как для профилактики функциональных нарушений ОДА футболистов на начальном этапе подготовки, так и для повышения уровня теоретических знаний тренеров и юных футболистов.

В последнее время многие информационные технологии разрабатываются на основе средств мультимедиа. Как отмечают Бент Б. Андресен, Кейт ван ден Бринк [1] мультимедиа оказывается эффективной образовательной информативной технологией благодаря интерактивности, гибкости и интеграции различной наглядной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации.

В процессе разработки информационно-методической системы «TORSO», нами учитывались принципы создания интерактивных обучающих программ:

- *принцип мультимедиа* – спортсмен воспринимает выполнение физического упражнения быстрее посредством слов и изображений;

- *принцип пространственной близости* – спортсмен воспринимает информацию лучше, когда слова и относящиеся к ним изображения находятся в пространственной близости;

- *принцип временной близости* – спортсмен лучше воспринимает слова и относящиеся к ним изображения, когда между ними нет большого промежутка во времени) [1].

Учитывая общедидактические принципы, мы придерживались частных принципов, которые связаны с внедрением современных мультимедиа технологий в учебно-тренировочный процесс:

- *принцип приоритета целей обучения* – предполагает соответствие содержания обучения предмету, адекватность используемых методов, форм и средств достижению поставленных целей и решению задач;

- *принцип преемственности современных информационных технологий к традиционным методам и формам обучения.* Согласно данному принципу внедрение современных информационных технологий рассматривается с позиций усиления и расширения возможностей общеизвестных дидактических принципов;

- *принцип визуализации* обеспечивают фото и видеоролики, которые позволяют спортсменам анализировать особенности выполнения физических упражнений направленных на коррекцию нарушений осанки;

- *принцип интерактивности и адаптивности* – позволяет тренеру и спортсменам осуществлять произвольный переход от одного блока программы к

другому, поиск разделов по содержанию, многократный просмотр видеосюжетов в различных режимах и т.п. Это позволяет адаптировать разработанную информационно-методическую программу к возможностям конкретного спортсмена (П.К. Петров, 2003).

Для открытия программы необходимо активировать ярлык «TORSO» находящийся в меню «Пуск» или на «Рабочем столе», после чего на экране появляется главное окно программы (рисунок 1).



Рисунок 1 - Главное окно информационно-методической системы «TORSO» (распечатка с экрана компьютера)

На рисунке 2 представлено меню программы с перечнем всех вкладок программы. Меню программы представляет собой страничный элемент управления с вкладками и гиперссылками. Активировав курсором мыши нужную вкладку можно получить доступ к необходимым функциям программы «TORSO».



Рисунок 2 - Окно информационно-методической системы «TORSO» – «Меню» (распечатка с экрана компьютера)

На панели рабочего окна расположены следующие вкладки.

Вкладка «НАСТРОЙКИ» — использование этой вкладки предполагает настройку основных элементов программы (уровень звука, размер видео картинки, размер текстовых шрифтов и др.).

Вкладка «Полезно знать» включает в себя несколько подразделов ориентированных на получение дополнительных сведений об осанке, о типах ее нарушений (рис. 3).

Вся информация представлена в виде отдельных разделов и подразделов:

Раздел первый – «ПРАВИЛЬНАЯ ОСАНКА» включает информацию о правильной осанке и ее характеристиках.

Раздел второй – «РЕКОМЕНДАЦИИ» включает информацию: что нужно знать для формирования правильной осанки, как предотвратить возникновение нарушений осанки, как правильно принять статическую рабочую позу, как

правильно принимать ортоградную позу, как правильно выбрать спальное место и как правильно лежать в постели.

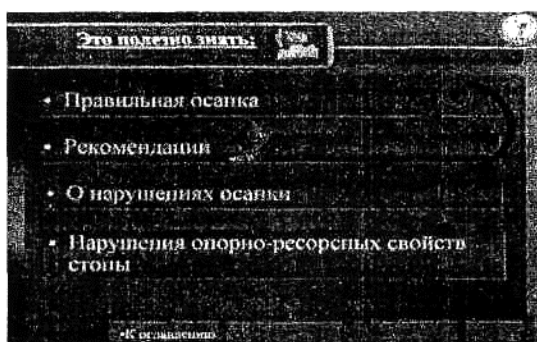


Рисунок 3 - Окно информационно-методической системы «TORSO» – «ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ» (распечатка с экрана компьютера)

В данном разделе представлены рекомендации о том, как правильно принимать вертикальное положение тела. Так как огромное количество времени в школе и дома дети проводят сидя за партой или письменным столом, готовя домашние задания, в этом разделе уделено внимание вопросам правильного положения тела во время сидения за столом. Необходимо отметить, что в разделе также представлена информация о том, как правильно подготовить место для сна и как правильно принимать положение тела во время сна.

В разделе «О НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ» представлена информация о нарушениях осанки во фронтальной и сагиттальной плоскостях.

В разделе – «НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-РЕССОРНЫХ СВОЙСТВ СТОПЫ» представлена краткая информацию о том, что такое плоскостопие и методы его определения.

3. Вкладка «Рекомендации для тренеров» включает в себя информацию о возможностях использования коррекционно-профилактических мероприятий в учебно-тренировочном процессе юных футболистов. Данный раздел позволяет перейти к базе данных видеоуроков. Последние, представляют собой видеоролики комплексов физических упражнений, разработанных для использования в процессе учебно-тренировочных занятий.

Вкладка «Рекомендации для родителей» включает информацию о возможностях использования корректирующих физических упражнений в домашних условиях (рисунок 4).

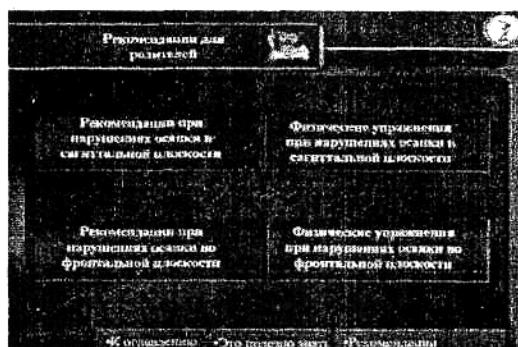


Рисунок 4 - Окно информационно-методической системы «TORSO» – «Рекомендации для родителей» (распечатка с экрана компьютера)

Вкладка «Рекомендации для детей» представлена информация, которая направлена на повышения мотивации у детей занятиями физическими упражнениями (рисунок 5).

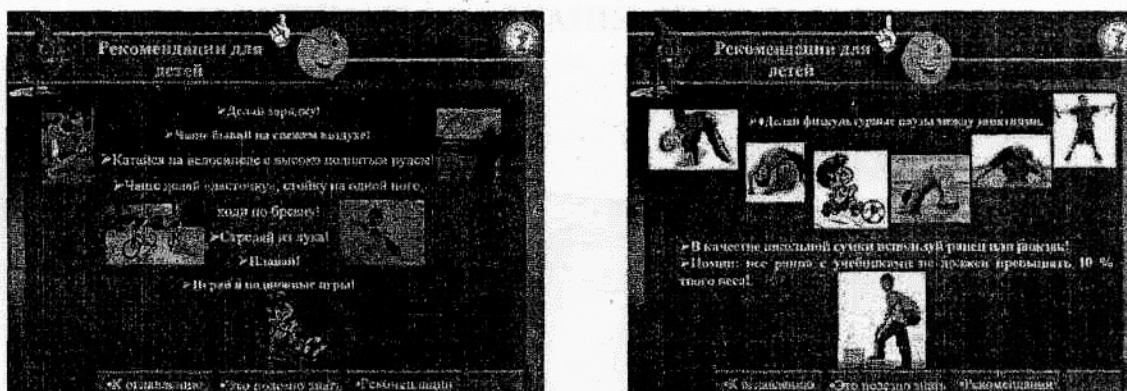


Рисунок 5 - Окно информационно-методической системы «TORSO» – «Рекомендации для детей» (распечатка с экрана компьютера)

В каждом подразделе имеется гиперссылка, при помощи которой можно получить более подробную информацию по этой теме, все, что для этого необходимо, активировать ссылку *подробнее* внизу страницы.

Выводы:

1. Сегодня в условиях возрастающей технологизации деятельности тренера, внедрение компьютерных технологий в практику подготовки юных спортсменов и поиск путей их эффективного использования позволит вывести качество подготовки спортивного резерва на более высокий методический уровень.

2. Учебный материал мультимедийной программы содержит два раздела: теоретический и практический. Теоретический раздел состоит из самостоятельных, взаимосвязанных, оптимальных по величине блоков информации: о правильной осанке, нарушениях осанки, особенностях организации статодинамического режима. Практический раздел представлен фото и видеорядом раскрывающих особенности использования физических упражнений направленных на коррекцию нарушений осанки в процессе учебно-тренировочных занятий. Созданная мультимедиа информационно-методическая система обладает интерактивностью и адаптивностью.

Литература

1. Андресен Б. Бент Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Дрофа, 2007. — 224 с.
2. Кашуба В. А. Перспективы использования информационных технологий в подготовке юных футболистов / В.А. Кашуба, А. В. Семенченко // Материалы XII Международного научного конгресса «Современный олимпийский и паралимпийский спорт и спорт для всех». – Москва, 2008. – Т. 2. - С. 67-68.
3. Кашуба В. А. Технологии, сберегающие и корригирующие здоровье, в системе подготовки юных спортсменов / В.А. Кашуба, П. А. Яковенко, Т.А. Хабинец // Спортивная медицина.- К., 2008. - № 2. - С. 140-147.
4. Кашуба В. А. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей направленности спортивной подготовки юных спортсменов / В. А. Кашуба, Л. М. Ярмолинский, Т. А. Хабинец // Научный журнал «Физическое воспитание студентов». – Харьков, 2012. – № 2. - С. 34-37.